

*Слука А.Б., Козел Н.Р.*

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ С УЧАЩИМИСЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

*Белорусский государственный педагогический университет имени*

*М. Танка Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В данной статье дается обоснование и определение универсальной методологической категории – преемственности. Она рассматривается в контексте применения на подготовительном отделении БГМУ слушателей, через формы и методы обучения.

*Ключевые слова:* преемственность, подготовительное отделение, довузовская подготовка, методы, умения и навыки, формы преподавания,

*Sluka A.B., Kozel N.R.*

**CONTINUITY OF LEARNING AND ORGANIZATION OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF BIOLOGY WITH  
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE FACULTY  
OF VOCATIONAL GUIDANCE**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** This article provides the rationale and definition of the universal methodological category - continuity. It is considered in the context of application at the preparatory department of the BSMU students, through the forms and methods of teaching.

*Keywords:* continuity, preparatory department, pre-university training, methods, skills and abilities, forms of teaching.

Преобразования, происходящие в жизни современного общества, предполагают развитие системы образования при условии реализации преемственности всех его ступеней. Преемственность — это фактор повышения эффективности образования. Она обеспечивает непрерывность, эстафетность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе обучения результатов достигнутых на предыдущих. В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Она предполагает плавный, безболезненный переход человека от предыдущего этапа развития к последующему, от одной ступени образования к другой, более совершенной, обеспечивает «связь низшего

и высшего, менее совершенного и более совершенного, причем и в прогрессивном, и в регрессивном, и горизонтальном развитии». Подготовительные отделения являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе и подготовить абитуриентов не только к сдаче вступительного экзамена для поступления в вуз, но и к обучению в вузе – обеспечить адаптацию к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям. Кроме того, в процессе обучения слушателей на подготовительном отделении осуществляется их профессиональная ориентация, формируется осознанный выбор будущей профессии, готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и учебной рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и самореализацию личности абитуриента на основе индивидуального подхода.

Методы и содержание доуниверситетской подготовки дают возможность абитуриенту сориентироваться в перечне предлагаемых специальностей, выбрать наиболее подходящую, переориентироваться в процессе обучения, если это потребуется, и подобрать наиболее оптимальный вариант подготовки к сдаче вступительного экзамена. По мнению Н.А. Федоровой, «... довузовское образование, способно не только выступить в роли регулятора рынка образовательных услуг, но и создать условия для становления социальной зрелости личности».

Мы считаем, что уровни усвоения знаний являются основными критериями при построении конкретных методических систем по любому учебному предмету. Говоря о преемственности обучения, нас в большей степени должны интересовать те умения и навыки, которые должны быть сформированы у слушателей после окончания подготовительного отделения. К числу последних следует отнести следующие интеллектуальные умения и навыки:

- всестороннее рассмотрение признаков заданного объекта, установление связей и их характера с другими объектами;
- выявление объекта, сопоставляемого с задуманным и установление его признаков поиск недостающих свойств и связей;
- определение границ предстоящих умственных действий и соотнесение с ним наличного объема знаний, умений и навыков;
- пошаговое применение операций анализа и синтеза, а также их совокупности к рассматриваемому явлению;
- выявление общих и специфических признаков рассматриваемого объекта;
- умение делать обобщенные выводы из анализа нескольких конкретных случаев;
- логическая и практическая проверка полученных результатов.

При усилении преемственности в учебном процессе на подготовительном отделении можно не только подготовить слушателей отделения к учебе в вузе, но и существенным образом дополнить содержание учебно-воспитательного

процесса самого вуза. Согласование учебно-воспитательной работы, обеспечение преемственности в обучении на ПО и в вузе позволит сократить адаптационный период как на подготовительном отделении, так и на первом курсе вуза, а значит, поможет сохранить контингент обучаемых и улучшить их успеваемость.

Таким образом, для достижения преемственности и развитию соответствующих навыков и умений слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся, при организации обучения на кафедре биологии используются традиционные формы преподавания: практическое занятие, которое можно разделить на три этапа.

**1. Проверка домашнего задания пройденного материала;**

Осуществляется путем проверки основных терминов и понятий, а также закрытых и открытых тестов в практикуме по теме, с последующим устным фронтальным опросом.

**2. Управляемая самостоятельная работа учащихся под руководством педагога при закреплении знаний, умений и навыков;**

Учащимся предлагается тестовые задания нескольких типов: закрытые тесты (с одним вариантом ответа); открытые тесты (написание слова или понятия); тесты-рисунки (обозначение структур); задачи по генетике. Работа может быть письменная (60 минут) или выполнение тестовых заданий на компьютере.

**3. Подача нового материала с изложением преподавателем предметной информации. Проводится в форме урока-лекции. Где преподаватель излагает предметную информацию нового материала, сопровождая изложение нового материала наглядными пособиями (иллюстрации, схемы, таблицы, атласы).**

Организация учебного процесса на ПО учитывает важность не только качественной подготовки по основным дисциплинам. Доуниверситетская подготовка включает также процессы воспитания и развития, что в свою очередь обеспечивает социализацию слушателя. Слушатели избирательно реагируют на педагогическое воздействие, пропуская его сквозь призму своего личного опыта и уровня психического развития тем самым, адаптируются к вузовским формам и методам обучения и повышают уровень своей подготовки.

### **Литература**

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник. – Изд. 3-е, перераб. доп. / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000. – 698 с.

2. Федорова, Н.А. Довузовская подготовка школьников в очно-заочной системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Федорова; – Красноярск, 2001. – 25 с.

3. Основы биологии: практикум для иностранных слушателей / Е.В. Чаплинская [и др.]. - БГМУ, 2020. – 127 с.

4. Основы биологии: учебное пособие / Е.В. Чаплинская [и др.].– Мн.: БГМУ, 2020. – 156 с.