

Митерева Г.В., Тихонович И.И.

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАБОТЕ НАД ТЕКСТОМ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые приемы закрепления лексико-грамматического материала при работе над текстом. В настоящее время в основе процесса обучения иностранному языку лежит главным образом учебный текст. Грамматическая компетенция является неотъемлемой частью лингвистической компетенции и должна преподаваться не изолированно, а только в аутентичном контексте. Использование коммуникативного подхода при изучении грамматики ускоряет сам процесс обучения. Практика преподавания иностранного языка свидетельствует о том, что целесообразно обобщение грамматического материала в виде схем и таблиц, которые позволяют легче и быстрее его усвоить.

Ключевые слова: аутентичный контекст, грамматическая компетенция, коммуникативный подход, оптимизация учебного процесса, активное усвоение лексических единиц, концентрация на лексических и грамматических формах.

Mitereva G.V., Tikhonovitch I.I.

ABOUT SOME TECHNIQUES OF LEXICAL AND GRAMMATICAL MATERIALS STUDYING IN THE TEXT

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article focuses on some techniques of lexical and grammatical materials studying in the text. Currently, the process of teaching a foreign language is mainly based on the educational text. Grammatical competence is an integral part of linguistic competence and should not be taught in isolation, but only in an authentic context. The use of a communicative approach in the study of grammar accelerates the learning process. The practice of teaching a foreign language indicates that it is advisable to generalize the grammatical material in the form of schemes and tables which make it easier and faster to learn it.

Keywords: authentic context, grammatical competence, communicative approach, optimization of educational process, active acquisition of lexical units, concentration on lexical and grammatical forms.

Общеизвестно, что в основе процесса обучения иностранному языку лежит учебный текст. Работа над учебным текстом включает в себя закрепление и контроль лексико-грамматического материала для обеспечения более эффективного его усвоения на занятиях. Однако при работе с текстами на уроках иностранного языка возникает ряд сложностей, которые затрудняют восприятие текста. Сюда можно отнести, прежде всего, количество новых лексических единиц, способы подачи грамматического материала, отсутствие нужного

количества упражнений, нехватку времени на самостоятельное закрепление и изучение материала. Поэтому, мы считаем наиболее целесообразным, заниматься этим главным образом на внеурочных занятиях.

К основным задачам работы с иностранным текстом, на наш взгляд, относятся:

- 1) развитие фонетических навыков;
- 2) расширение активного и пассивного лексического запаса;
- 3) презентация лексико-грамматического материала в контексте;
- 4) передача содержания текста;

Отработка фонетических навыков в рамках учебного текста чаще всего не занимает много времени при самостоятельной подготовке.

Работа над словарем мы обычно начинаем с презентации активного вокабуляра. Для этого можно использовать следующие способы:

- 1) Frayer Model – преподаватель приводит обязательные и необязательные характеристики и примеры употребления данного слова;
- 2) со словами составляются предложения, называются синонимы, антонимы и т. д.;
- 3) преподаватель просит студентов назвать некоторые категории лексических единиц (число существительных, степень сравнения прилагательных, временную форму глаголов).

Для оптимизации учебного процесса при активном усвоении лексических единиц можно использовать следующие задания:

- 1) преподаватель называет слова, а студенты ищут и называют связанные с ними слова из списка
- 2) преподаватель называет тему, а студент называет слово по данной теме из активного вокабуляра.

Данные виды деятельности активизируют работу студентов на занятиях и существенно облегчают выполнение домашнего задания.

В последнее время многие методисты считают необходимым возвращение грамматики на занятия, так как доказано, что использование коммуникативного подхода, который исключает изучение грамматических явлений на интенсивных программах, показало его неэффективность, а работа с грамматическими формами заметно улучшает точность языкового выражения и делает сам процесс обучения увлекательным и эффективным. Доказано также, что сознательная концентрация на грамматических формах позитивно влияет на их усвоение.

Поэтому, с одной стороны, овладение грамматическими правилами при обучении должно быть целенаправленным, однако, с другой стороны, заучивание готовых правил не всегда эффективно, так как они быстро забываются.

Наша многолетняя практика свидетельствует о том, что целесообразно обобщение грамматического материала в виде таблиц, которые позволяют назвать суть предмета и легко усваиваются. Преимущество мы отдаем введению и отработке грамматических структур, которые необходимо выявлять в контексте, привлекать к ним внимание студентов, а также создавать ситуацию, где нужно обязательно использовать данную грамматическую форму.

В заключение следует отметить, что грамматическая компетенция является неотъемлемой частью лингвистической компетенции, которая, в свою очередь, является важнейшим компонентом коммуникативной компетенции. Поэтому, изучение лексики и грамматики должно присутствовать в курсе иностранного языка в обязательном порядке. Однако грамматика не должна преподаваться изолированно, а только в аутентичном контексте. Для этого следует использовать широкий спектр тренировочных, условно коммуникативных, переводных, постановочных упражнений, таблиц, игр и т.д., сочетая их с заучиванием слов и грамматических правил.

Литература

- 1) Ellis R. Principles of Instructed Language Learning // Asian EFL Journal. – 2005. – Vol. 7, issue 3. – P. 9–24.
- 2) Nassaji H, Fotos S. Current developments in research on the teaching of grammar // Annual Review of Applied Linguistics. – 2004. – #24. – P. 126–145.