

Климович А.И., Славина Н.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Рассматривается алгоритм применения командно-ориентированного обучения в процессе преподавания юридических дисциплин медицинского ВУЗа. Представлены основные этапы проведения занятия с помощью этой педагогической технологии по учебным дисциплинам «Медицинское право», «Основы права», «Международное медицинское право», «Основы законодательства Республики Беларусь для иностранных студентов», указаны трудности, с которыми может столкнуться преподаватель в процессе ее внедрения.

Ключевые слова: юридические дисциплины, медицинское образование, командно-ориентированное обучение, медицинское право.

Klimovich A.I. Slavina N.I.

**APPLICATION OF TEAM-BASED LEARNING IN THE FRAMEWORK OF
TEACHING LEGAL DISCIPLINES IN A MEDICAL UNIVERSITY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. An algorithm for the application of team-based learning in the process of teaching the legal disciplines of a medical university is considered. The main stages of classes using this pedagogical technology in the academic disciplines "Medical Law", "Fundamentals of Law", "International Medical Law", "Fundamentals of the Legislation of the Republic of Belarus for International Students" are proposed, the requirements that a teacher may encounter in the process of its implementation are indicated. .

Keywords: legal disciplines, medical education, team-based learning, medical law.

Миссией Белорусского государственного медицинского университета является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим медицинским образованием. Одна из важных составляющих этой подготовки – комплекс юридических дисциплин, позволяющий студентам получить знания, умения и навыки в сфере правоведения, необходимые для работы с пациентами, коллегами, а также представителями государственных органов. Только при наличии соответствующей юридической базы будущий специалист будет готов эффективно решать комплекс стоящих перед ним задач, в том числе и в случае конфликтных ситуаций с пациентами.

В свете вышесказанного востребованным становится поиск новых путей взаимодействия со студентами, позволяющий максимально эффективно усвоить

соответствующий достаточно обширный материал. В связи с этим обращение к возможности применения командно-ориентированного обучения представляется авторам актуальным. Особенно важно применение данной технологии именно среди студентов медицинских вузов, поскольку от будущего медицинского работника требуется как умение применять критическое мышление, так и эффективно работать в коллективе. Командно-ориентированное обучение соответствует данным требованиям: рассматриваемая педагогическая технология формирует и критическое мышление, и нацелена на командную работу.

Командно-ориентированное обучение относится к направлению конструктивистской теории обучения. Ее основополагающей программной установкой манифестируется идея невозможности передачи знаний в готовом виде, обучающийся эффективно усваивает и применяет знания лишь тогда, когда он «добыл» их в процессе определенной учебной деятельности. Одновременно необходимо подчеркнуть, что конструктивизм не должен определяться только в качестве педагогической технологии, скорее здесь необходимо рассматривать более масштабное явление – специфический эпистемологический подход, в центре которого находится строго философский вопрос – каким образом формируется знание?

Если в традиционной педагогике считается, что знание необходимо преподать обучающемуся в готовом виде, задача последнего состоит лишь в том, чтобы усвоить этот готовый продукт, то конструктивизм считает эту максиму не оправдывающей себя. Здесь на первый план выходит взаимодействие, которое должно учитывать в процессе межличностной коммуникации в том числе и определенные культурные, образовательные, множественные социальные аспекты. Знание выступает во всей полноте своей социокультурной природы, что предельно важно, например, учитывать в процессе работы с иностранными студентами.

В основании командно-ориентированного обучения лежит идея о конструировании знания в процессе обучающей деятельности, что, с одной стороны, позволяет раскрывать потенциал обучающегося более многогранно, а с другой соответствует современным требованиям концепции непрерывного обучения. Такая позиция была близка известным педагогам-новаторам – Л.Н.Выготскому, Д.Дьюи и т.д. В современности рассматриваемая педагогическая технология переживает новую волну актуальности, поскольку позволяет формировать компетенции, относящиеся к аспекту так называемых мягких навыков, не относящихся непосредственно к профессиональной сфере, но необходимых для осуществления успешной деятельности.

В общем для эффективного применения командно-ориентированного обучения при проведении учебного занятия необходимо соблюдение следующих общих требований.

Во-первых, тема занятия обязательно должна быть определена в проблемном ключе. Соответственно, у студентов предварительно должен быть сформирован комплекс знаний, позволяющий им мыслить свободно, быть творчески активными при принятии решения, что говорит о необходимости

предшествующего этапа, связанного в первую очередь с репродуктивной деятельностью. Здесь также необходимо отметить классический прием усложнения заданий, характерный для проблемного обучения.

Во-вторых, пространство в учебном классе должно быть представлено таким образом, чтобы располагать к диалогу.

Также для применения командного обучения необходимо наличие этико-коммуникативного кодекса (как вариант – правил поведения), регламентирующего индивидуальную и групповую деятельность обучающихся, взаимодействие их в командном режиме, порядок установленной обратной связи с педагогом.

Предварительно в группе должна быть сформирована соответствующая мотивация на участие в командной работе, для этого важное значение имеет сформировавшийся микроклимат в группе, наличие обратной связи с преподавателем, наличие поддерживающей атмосферы и т.д.

Важный завершающий этап – самооценивание, взаимное оценивание и оценивание со стороны педагога, эти три элемента позволяют зафиксировать слабые и сильные стороны командной работы.

Предполагается, что метод командного обучения должен стать одной из востребованных технологий именно в медицинском образовании, поскольку специалисту в данной сфере часто приходится принимать решения в ситуации неопределенности [1, с. 139].

Сама же первоначально технология командного обучения была разработана в начале 1970-х гг. для бизнес-образования. Согласно теории ее создателя – Ларри Майклсона (Larry Mickelson) ее применение разделено на модули, каждый из которых в свою очередь состоит из нескольких обязательных этапов или фаз.

Первый этап по сути является введением в тему, когда студенты знакомятся с материалом, определяют, какие будут цели и задачи занятия [2, с. 798].

Второй этап Л. Майклсон называет этапом предварительной готовности, его цель – проверка необходимых для дальнейшей работы знаний и умений. Для проверки используются тесты, которые студенты сначала проходят индивидуально, а затем возвращаются к ним также группой. [1, с. 799]. Соответственно, студенты должны быть обеспечены, во-первых, индивидуальным тестом проверки знаний. Майклсон подчеркивает, что данный тест обязательно должен быть построен по схеме множественности ответов, наличие только одного ответа в тесте не допускается, поскольку значительно снижает его эффективность. Далее следует тест групповой активности. При решении данного теста студенты работают до тех пор, пока все ответы не будут правильными, а значит, им необходима постоянная обратная связь. На этом этапе студенты могут обжаловать любой вопрос, который они считают несправедливым, но данное решение они, безусловно, должны обосновать. Здесь же педагог должен скорректировать неверное толкование концепций или терминов.

Третий этап относится к прикладному обучению [2, с. 780] и построен на основании решения конкретных задач из будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Большинство исследователей подчеркивает, что до сих пор в педагогической среде медицинского образования превалирует репродуктивная модель обучения, цель которой состоит в ретрансляции знания от педагога к обучающемуся. Данная модель является педагогоцентрированной, а студенту отводится классическая роль сосуда, который необходимо наполнить знаниями. Однако уже сейчас существует целый ряд исследований, позволяющий оценить использование данной технологии в процессе обучения студентов высших учебных заведений медицинского профиля. Вместе с тем обращает на себя внимание отсутствие таких публикаций в сфере дисциплин социально-гуманитарного блока, в том числе и юридического профиля. Данная статья имеет целью в том числе в определенной мере исправление обозначенного упущения.

Необходимо отметить, что в процессе преподавания юридических дисциплин на кафедре судебной медицины Белорусского государственного медицинского университета уже задействованы практически все важные элементы командного обучения. Особую важность эта технология имеет в процессе преподавания для отечественных студентов дисциплин «Медицинское право» для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 07 «Стоматология», «Основы права» для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-профилактическое дело». Отдельно нужно отметить курсы по выбору для иностранных студентов «Международное медицинское право» и «Основы законодательства Республики Беларусь».

Несмотря на достаточно большое количество дисциплин в работе преподавателя может быть использован единый алгоритм применения технологии командно-ориентированного обучения. В соответствии с выше приведенным планом Майклсона он может быть описан следующим образом.

Первый этап – предварительный, классически он предполагает только активность педагога, в это время формируются цель, задачи, подготавливается раздаточный материал, которым будут пользоваться в аудитории. Для юридических дисциплин, к последним, безусловно, относятся нормативные правовые акты, на которые будут ссылаться студенты в процессе подготовки к занятиям.

Второй этап в соответствии с теорией Майклсона является введением в тему. Но поскольку учебные программы по юридическим дисциплинам достаточно масштабные в целях экономии времени предполагается перенести его в индивидуальную подготовку студента, используя, например, известный метод «перевернутой лекции», когда студент уже приходит подготовленным на занятие. Таким образом, в соответствии с целями обучения формируется ряд вопросов, которые студент должен изучить самостоятельно. Это позволит сократить время на введение во время учебного занятия, преподавателю останется только напомнить цели и задачи занятия.

Третий этап заключается в проведении многовариантных тестов, они могут быть подготовлены в письменном виде, либо могут быть использованы тесты, имеющиеся в электронных учебно-методических комплексах. При составлении тестов необходимо учитывать специфические юридические компетенции, на которые и направлена вся педагогическая деятельность. Данные тесты имеют функцию входного контроля, содержательно они должны соответствовать критериально-ориентированному тесту, т.е. для того чтобы пройти его необходимо достичь определенно результата в баллах. В этом заключается «слабое место» данной технологии – если некоторые студенты будут недостаточно подготовлены, они не смогут принять участие в следующих этапах и останутся лишь пассивными наблюдателями. Поэтому педагогу необходимо выработать должную мотивацию у студентов еще на уровне второго этапа – введения. Вторым вариантом выхода из этой ситуации будет дать эти же задания в рамках группового теста.

После идет первый блок саморефлексии – это четвертый этап занятия. На нем студенты должны определить трудности, с которыми им пришлось столкнуться при прохождении тестов. Данный этап готовит их следующему, уже связанному с практическими заданиями.

Пятый этап в рамках командного обучения связан с разбором ситуационных задач, они соответствуют как требованиям практикоориентированности обучения, так и позволяют сформировать у обучающихся необходимые компетенции. При этом у студента не только должен сформироваться навык правильного применения соответствующих правовых форм, но и поведение, соответствующее принципам медицинской этики и деонтологии, также в процессе решения задач он должен осознать социальную значимость своей профессии.

Завершается занятие обсуждением результатов в командах, а также наличием обратной связи от преподавателя. В конце занятия необходимо также провести оценивание работы каждого студента.

Таким образом, командно-ориентированное обучение позволяет не только приобрести необходимые знания, но и способствует формированию навыков, необходимых для осуществления успешной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Дюсенова, С.Б., Корнеева, Е.А. Активные методы обучения в подготовке врача /С.Б. Дюсенова, Е.А. Корнеева // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-2. – С. 138–140.
2. Hrynchak, P., Batty, H. The educational theory basis of team-based learning / P. Hrynchak, H. Batty // Medical Teacher. – 2012. - № 34. – P. 796–801.