

Гришкевич Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается организация электронного обучения и использование цифровых образовательных ресурсов, сервисов и платформ на этапе довузовской подготовки; описан опыт организации и проведения в дистанционной форме итоговой аттестации знаний слушателей подготовительных курсов.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, on-line сервисы, современное образование.

Grishkevich T.V.

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES BY PREPARATION OF APPLICANTS

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the organization of e-learning and the use of digital educational resources, services and platforms at the stage of pre-university training; describes the experience of organizing and conducting final control of knowledge of students of preparatory courses in remote form.

Keywords: pre-university training, digital transformation, digital educational resources, distance learning, on-line services, modern education.

Цифровые технологии XXI века вносят коренные изменения во все сферы жизни, в том числе и систему образования. В Республике Беларусь ещё в декабре 2017 г. был подписан Декрет №8 «О развитии цифровой экономики». Далее была принята Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. и на сегодня действует Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. (стала продолжением и замещением предыдущей). Последний документ определяет модернизацию инфраструктуры системы образования, оптимизацию и оцифровку всех процессов, внедрение цифровых технологий непосредственно в образовательный процесс, определяет так же ожидаемый эффект в результате завершения программы [4]. Приоритетной задачей на данном этапе является сохранение конкурентоспособности отечественной системы образования, что подразумевает развитие электронного обучения, увеличение в учебном процессе доли дополненной, виртуальной и смешанной реальностей, создание трансформируемого рабочего пространства, использование искусственного интеллекта (ИИ) и т.п. Перед вузами стоит задача создания интерактивной цифровой образовательной среды, которая позволит максимально реализовать

концепт «образование на протяжении всей жизни» (life-long learning education). Данная тенденция носит глобальный характер и уже качественно изменила классическую систему образования. Цифровизация и постоянное развитие технологий ставят задачу разработки и внедрения в учебный процесс более динамичных и адаптивных образовательных программ [5], рассчитанных на подготовку дипломированных специалистов, которые владеют как узкопрофильными знаниями, умениями и навыками, так и компетенциями, позволяющими реагировать на постоянно изменяющиеся требования на рынке труда.

Доуниверситетская подготовка – структурная часть системы непрерывного образования, которая востребована как со стороны выпускников школ, так и со стороны выпускников средних учебных заведений прошлых лет. Возрастная градация слушателей предполагает разный уровень базовых знаний по учебным предметам, разную мотивированность и осознанность, разный неформальный и информальный образовательный компонент, разный запрос на организацию учебной деятельности. Для многих определяющим фактором при выборе учебного курса становится возможность самостоятельного планирования своего рабочего времени, возможность встраивания учебного процесса в личный график занятости. Привычные лекционно-практические занятия в аудитории вместе с преподавателем выглядят всё менее привлекательными для большего количества абитуриентов. На такой запрос логичным ответом стало развитие электронного обучения (ЭО) с возможностью многократного многопользовательского доступа [1]. Для организации ЭО преподавателями факультета доуниверситетской подготовки используются оцифрованные учебные пособия, справочники, энциклопедии, такие электронные образовательные ресурсы (ЭОР), как презентации, интерактивные лекции, видеолекции, проводятся онлайн-занятия на базе платформ BBB, Zoom, Teams. Основой для создания виртуальной образовательной среды для слушателей факультета стала LMS Moodle, где каждая учебная дисциплина представлена в виде ЭУМК. Разрабатываются и утверждаются отдельно ИЭУМК, в которых стандартные возможности СДО Moodle дополнены интерактивными заданиями, созданными на популярных в международной образовательной среде сторонних сервисах: LearningApps, Wordwall, Quizlet, Onlinetestpad, Edpuzzle и др. Их использование позволяет усилить визуальное восприятие теории и облегчить её усвоение через практическую отработку материала в игровой форме [3]. В ЭО преподаватели факультета используют различные открытые сервисы и инструменты системы Google. Наличие у преподавателей и слушателей google-аккаунта повышает мобильность участников учебного процесса, позволяет, используя возможности облачного хранилища (google-диск), создавать учебные материалы (документы, презентации, гугл-формы и т.д.), а затем в любое время, из любой точки доступа к сети интернет включать их в учебный процесс. Удобным и интуитивно понятным является образовательный сервис Google – Googleclassroom. Владелец google-аккаунта может создавать курсы в качестве преподавателя или присоединяться в таком статусе к готовому курсу (этот вариант исключает возможность удаления курса), наполнять его видео-,

текстовыми материалами, заданиями. Преподаватель формирует состав учебных групп, администрирует работу в рамках отдельной группы. О размещённых материалах и заданиях сервис информирует пользователя через push-уведомление на используемый девайс, или же слушатель самостоятельно заходит на курс и просматривает его содержание.

Несколько подробнее стоит описать опыт использования googleclassroom для организации и проведения текущего/итогового контроля знаний в дистанционной форме с возможностью идентификации личности слушателя. При регистрации у каждого слушателя добавляется дополнительный календарь, где автоматически отражаются все запланированные задания, может быть указан временной интервал, в который их необходимо сделать и сдать. Сервис предоставляет все необходимые инструменты, чтобы преподаватель курса смог выполнить одно из основных требований, которые предъявляются к такому виду работ – строго регламентировать сроки получения и выполнения слушателями задания в рамках экзамена/зачёта. В случае использования дистанционных образовательных технологий для преподавателя отдельной технической проблемой является выполнение условия идентификации личности слушателя на зачёте/экзамене. Сервис googleclassroom позволяет решить поставленную задачу следующим образом. В нашем случае итоговая аттестация состояла из тестовой части, разработанной в google-форме, и письменной части, которую нужно было выполнить в google-документе (Рис. 1).

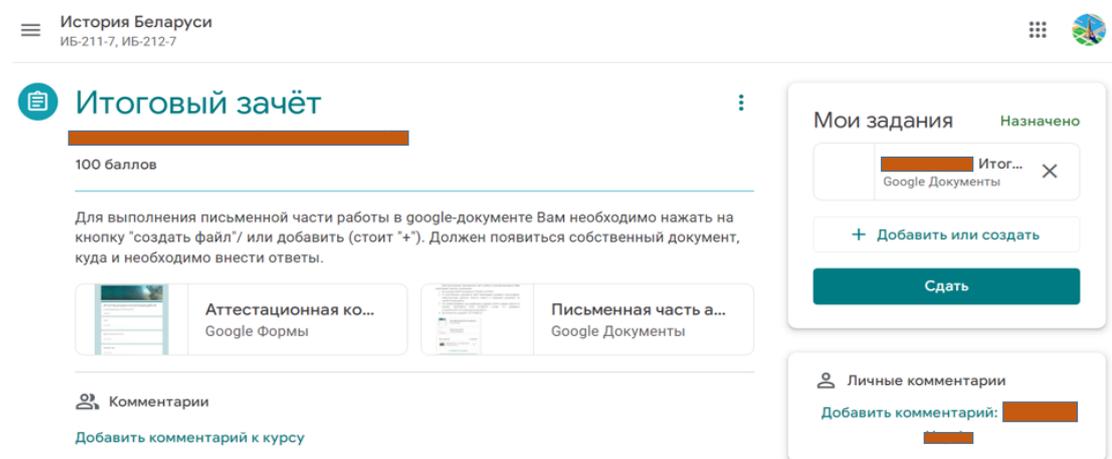


Рис. 1

Выполнение письменной части работы слушатель обязан был начать с идентификации личности (Рис. 2, 3). Для этого достаточно было выполнить несложную инструкцию: открыть документ, используя камеру ноутбука/смартфона, сделать фотографию и добавить в итоговую работу с помощью вкладок **вставка/изображение/сделать снимок/добавить**.

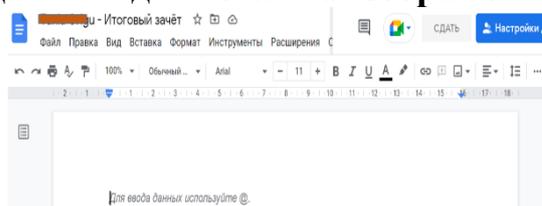


Рис. 2

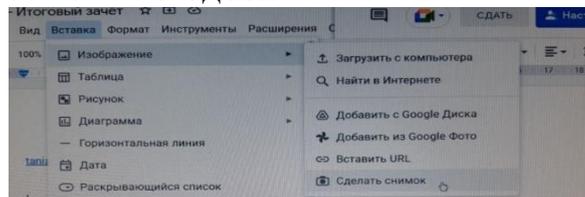


Рис. 3

В результате преподавателю для проверки приходил google-документ с фотографией слушателя, сделанной в онлайн режиме (Рис. 4).

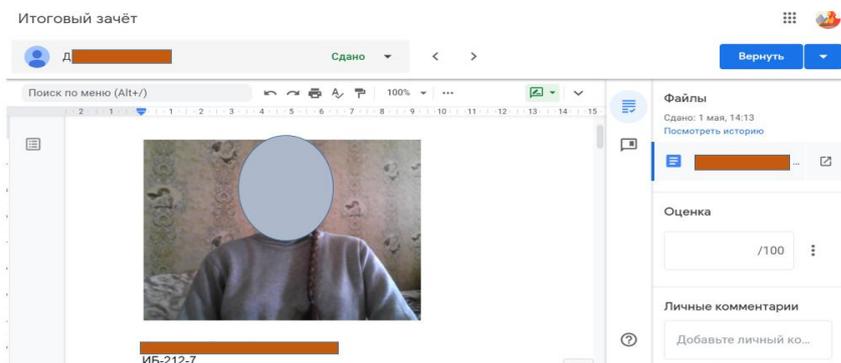


Рис. 4

Таким образом, система доуниверситетской подготовки остаётся важной частью непрерывного профессионального образования. Использование разнообразных цифровых инструментов позволяет разнообразить учебную деятельность, индивидуализировать работу со слушателями довузовской подготовки, облегчить для них усвоение учебного материала, в определённой степени решить проблемы организационно-технического характера. В направлении цифровизации образования, развитии электронного обучения успешно пройдена часть пути. Вместе с тем, необходимо говорить о том, что преподавателям не хватает компетенций в работе в сфере EdTech, недостаточно знаний в области цифровой дидактики, недостаточно исследований об эффективности и проблемах онлайн-обучения и т.д. Это те проблемы, которые сегодня наиболее актуальны и которые придётся решать в ближайшие годы.

Литература

1. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
2. Воробьева И. А., Жукова А. В., Минакова К. А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – № 01 (103). – С. 110–118.
3. Шеститко, И. В. Электронные средства : опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых / О. В. Клезович, В. В. Чечет, И. В. Шеститко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Межд. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2017 г. / редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И. Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 121–124.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 15.05.2023.

5. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf – Дата доступа : 12.04.2023.