

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АНДРОГОГИЧЕСКИХ
МОДЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ
ОТДЕЛЕНИИ УО БГМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены модели обучения, существующие в настоящее время в педагогике высшей школы (педагогическая и андрогогическая). На кафедре биологии Белорусского государственного медицинского университета при преподавании дисциплины «Биология» на дневном подготовительном отделении как основная модель обучения используется педагогическая с внедрением элементов андрогогической модели обучения.

Ключевые слова: модели обучения, педагогика, андрогогика, изучение биологии.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V.

**THE USE OF PEDAGOGICAL AND ANDROGOGICAL MODELS IN
STUDYING BIOLOGY AT THE PREPARATORY DEPARTMENT OF EI
BSMU**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article considers the models of education that currently exist in the pedagogy of higher education (pedagogical and androgogical). At the Department of Biology of the Belarusian State Medical University, when teaching the discipline "Biology" at the full-time preparatory department, the pedagogical model is used as the main educational model with the introduction of elements of the androgogical educational model.

Keywords: models of education, pedagogy, adrology, study of biology.

Процесс обучения на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) постоянно совершенствуется, применяются традиционные и инновационные формы и методы преподавания и обучения. Способность к поиску актуальной требуемой медицинской информации, знание доступных ресурсов, анализ и практическое применение полученных сведений – крайне значимый и необходимый навык современного обучаемого [1].

К инновационным направлениям развития образовательных технологий в настоящее время принято относить создание и актуализацию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), доступ к которым предоставляется слушателям подготовительного отделения как в процессе подготовки к занятиям, так и для осуществления контроля усвоения материала изучаемой темы, дистанционное обучение, а также андрогогическая модель обучения.

В настоящее время в педагогике высшей школы существуют две модели обучения: педагогическая и андрагогическая.

В педагогической модели обучения доминирующее положение занимает обучающий индивид, определяющий все параметры процесса: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения. Обучаемый субъект в этой модели занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на планирование и оценку процесса обучения. Его основная роль — это восприятие социального опыта, передаваемого педагогом.

Андрагогическая модель обучения основывается на 7 основных принципах [2]:

1. Ведущая роль самого индивида в процессе обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый).

2. Обучающийся сам стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя способным к этому.

3. Обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый человек рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Такой процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Целью педагогической модели обучения является формирования знаний, умений, навыков, познавательной самостоятельности, индивидуальности личности.

Андрагогическая модель обучения ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека

Анализируя такой параметр как взаимодействие между субъектами процесса обучения, в педагогической модели существует двусторонний характер: деятельность педагога — как преподавание, а деятельность учащихся — как учение, главным является руководство со стороны учителя по формированию знаний, умений и навыков.

В андрагогической — активное взаимодействие на всех этапах процесса обучения, помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения [3].

Мотивы учебной деятельности в педагогической модели — это непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных

проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях; перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности; интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Мотивы учебной деятельности в андрогогической модели разные: материальные (возможность с помощью обучения освоить новую профессию и больше заработать); социальные (обучение может улучшить социальный статус); внутренние (обучение может служить стабилизирующим моментом) и другие.

Содержание обучения в педагогической модели определяется учебными планами, учебными программами, учебной литературой — документами, утвержденными Министерством образования; стандартами.

В андрогогической модели — это учебные планы и учебные программы, построенные на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности.

Еще одним важным параметром двух моделей обучения является наличие опыта: большой — в андрогогической модели и незначительный — в педагогической.

Обучение на подготовительном отделении является достаточно сложным для большинства слушателей (особенно иногородних), так как существуют вопросы социальной адаптации к жизни в большом городе, изменение семейных связей, формирование нового коллектива, изменение характера обучения.

Учитывая особенности обучения, профессорско-преподавательским составом кафедры биологии для слушателей подготовительного отделения подготовлены необходимые учебно-методические материалы:

1. Заяц, Р.Г. Биология : сб. задач для абитуриентов / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. – 2-е изд. – Минск : Вышэйш. шк., 2020. – 144 с.
2. Биология для слушателей подготовительного отделения : практикум. В 3 ч. Ч. 1 / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 120 с.
3. Биология для слушателей подготовительного отделения : практикум. В 3 ч. Ч. 2 / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 128 с.
4. Биология : контрольные работы / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 216 с.
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Рачковская И.В. /Биология для поступающих в вузы – 7-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2022. – 639 с.
6. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В. Биология в таблицах и схемах. Серия : Весь школьный курс – Минск : Принтбук, 2023. – 448 с.
7. Биология для слушателей подготовительного отделения : практикум. В 3 ч. Ч. 3 / В.Э. Бутвиловский [и др.]. – Минск : БГМУ, 2023. – 204 с.

С большей долей вероятности, слушатель подготовительного отделения медицинского университета в возрасте 17–19 лет, вряд ли вписывается только в андрогогическую модель обучения, хотя и имеет мотивируемую цель поступления в университет. Молодой человек теряется среди потока информации, требований знания необходимого учебного материала.

Традиционно педагогическая модель в преподавании дисциплины «Биология» для слушателей подготовительного отделения включала устный опрос (индивидуальный и групповой), решение задач, приобретение навыков и умений, акцентирование темы занятия на сдачу централизованного тестирования.

Как элемент андрагогической модели обучения на кафедре биологии Белорусского государственного медицинского университета к каждому практическому занятию слушателям подготовительного дневного отделения предлагалось самостоятельно проработать открытые и закрытые тесты, представленные в практикумах, а также написать ответы на биологические термины.

На занятиях эта работа обязательно контролируется преподавателем (элемент педагогической модели). Следует отметить, что постоянные контролирующие подходы со стороны преподавательского состава, очень востребованы слушателями подготовительного отделения.

Учитывая это, можно сделать вывод, что наряду с андрагогической моделью обучения, должна присутствовать привычная, хорошо знакомая педагогическая модель обучения, которая и позволит дать необходимые знания по изучаемой дисциплине и акцентировать молодого человека на приобретение знаний, которые будут необходимы для успешной сдачи централизованного тестирования и поступления в медицинский университет.

Литература

1. Высшее медицинское образование с позиции андрагогического подхода / С.П. Рубникович, А.И. Волотовский, М.А. Савченко // Медицинский журнал. – 2022. – №3. – С. 18–23.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Ракова Н.А. Андрологическая модель обучения : учебно-методический комплекс / Н.А. Ракова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 78 с.