

### 3. *Современные образовательные технологии.*

*Альховик Н.К.*

#### **К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности преподавания новой учебной дисциплины «История белорусской государственности» иностранным студентам в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».

*Ключевые слова:* высшее образование, история белорусской государственности, преподавание истории, иностранные студенты, иностранные учащиеся.

*Aíchovik M.K.*

#### **ON THE QUESTION OF THE TEACHING THE DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUSIAN STATEHOOD» TO FOREIGN MEDICAL STUDENTS**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article discusses the features of teaching new educational discipline «History of Belarusian Statehood» to foreign students of the educational institution «Belarusian State Medical University».

*Keywords:* higher education, history of Belarusian statehood, teaching history, foreign students.

Начиная с 2022/2023 уч. г. учебная дисциплина «История белорусской государственности» преподаётся во всех учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь, в том числе медицинских. Выбор данной дисциплины в качестве обязательной продиктован необходимостью подготовки высокообразованного квалифицированного специалиста с широким кругозором, системой знаний об истории белорусской государственности, об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства и общества, умеющего глубоко анализировать события и явления действительности в тесной связи прошлого, настоящего и будущего, аргументированно и точно формулировать собственную позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной жизни страны. В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» новая дисциплина преподаётся на кафедре философии и политологии как отечественным студентам (на белорусском языке), так и иностранным студентам (на русском либо английском языке). Анализ результатов обучения и

преподавания иностранным студентам-медикам данной дисциплины в 2022/2023 уч. г. позволил прийти к следующим выводам.

Главной проблемой является отсутствие учебников, учебных и учебно-методических пособий по «Истории белорусской государственности» для иностранных студентов (не говоря уже о хрестоматиях, атласах и т.д.) В 2022/2023 уч. г. иностранные учащиеся пользовались учебной и учебно-методической литературой, изданной на английском и русском языке по «Истории Беларуси», «Политологии», «Основам идеологии белорусского государства», научно-популярной литературой, материалами интернета [3, с. 536]. Нередко использование различных источников приводило к определённой путанице в усвоении ключевых исторических событий: «Великое княжество Литовское – могущественное государство в составе Советского Союза» и т.п. В связи с этим с целью экономии времени на подготовку к семинарским занятиям и зачёту, обеспечения мобильной самостоятельной работы студентов и управления изучением учебного материала был разработан и размещён в системе Moodle электронный учебно-методический комплекс [2].

Одной из проблем преподавания и изучения «Истории белорусской государственности» является сложность восприятия социально-гуманитарной тематики иностранными студентами медицинского профиля. Для выяснения уровня общего понимания исторического опыта человечества, готовности к изучению историко-культурного наследия белорусского народа, особенностей развития белорусского государства и общества на современном этапе развития помогает входящий контроль знаний на первом семинарском занятии. Данный подход позволяет выявить общеобразовательный уровень иностранного студента, его готовность к учебной и научно-исследовательской деятельности, скорректировать индивидуальные задания и подход к нему [7, с. 99]. Знакомство с результатами входящего контроля знаний позволило сделать вывод о том, что большинство иностранных учащихся не имеет ясного представления об основных этапах и эпохах всемирно-исторического развития, закономерностях и тенденциях исторического процесса, об основных исторических, политологических, культурологических, социологических, экономических понятиях, которые необходимо усвоить в процессе прохождения дисциплины. Знания, полученные на уроках истории в школе, в сознании большинства учащихся не закрепились. У многих студентов прогнозируемо отсутствует мотивация к усвоению содержания дисциплины.

Изучение исторического материала позволило сформировать у студентов более чёткое представление о событиях всемирно-исторического и европейского значения (Великое переселение народов, походы викингов, раскол христианства, завоевательные походы монголо-татар, крестоносцев, турок-осман, гуманизм, книгопечатание, Возрождение, Реформация, Контрреформация, Просвещение, буржуазно-демократические и социалистические революции, наполеоновские и мировые войны, «холодная война»), о таких понятиях, как «лента времени», «исторический источник», «историография», «геноцид», «государство», «власть», «политика», «общество», «культура», «этнос», «нация», «глава государства», «правительство», «парламент», «государственная и национальная

символика», «традиция», «гражданское общество», улучшить познания студентов в исторической хронологии и т.д. Например, при изучении учебного материала, посвящённого Национальному собранию Республики Беларусь, Совету Министров Республики Беларусь, белорусским политическим партиям и общественным организациям и т.д. у студентов формируется более чёткое понимание государственных учреждений и институтов гражданского общества. По итогам изучения дисциплины учащиеся усвоили отличия законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, государственной власти от органов местного управления и самоуправления.

В содержании материала типовой учебной программы по дисциплине «История белорусской государственности» практически отсутствуют вопросы истории белорусской культуры, за небольшим исключением («Полонизация как фактор политической, культурной и общественной жизни», «Противоречия развития социально-культурной сферы в 1930-е гг. в БССР»). Скорее всего это связано с тем, что учащиеся учреждений общего среднего образования на занятиях по учебному предмету «История Беларуси» уже получили знания на событийно-хронологическом и проблемно-теоретическом уровнях об основных деятелях культуры, событиях и явлениях культурного прошлого. Вместе с тем иностранные студенты таких знаний не имеют. Невозможно получить целостное представление об истории Беларуси эпохи Великого княжества Литовского без изучения культурного развития и конфессиональной ситуации на белорусских землях. Знание послевоенной истории Белорусской ССР будет неполным без знакомства с выдающимися писателями, поэтами, художниками, музыкальными группами, памятниками архитектуры и т.д. Данный фактор необходимо учесть при составлении учебной программы УВО.

Как и в случае с «Историей Беларуси», практика преподавания дисциплины «История белорусской государственности» показала важность аудиовизуального представления исторического материала для компенсации лингвистических трудностей у зарубежных студентов, в особенности во время лекций [4, с. 368]. Следует отметить фотографии и рисунки культурных объектов, исторических личностей, населённых пунктов, географические карты, схемы, таблицы, видеофильмы о военно-политических событиях, об известных полководцах, политиках, деятелях науки и культуры, кадры кинохроники, народные песни, национальные гимны, материалы археологических исследований, белорусскую народную одежду. Так, например, на лекции на иностранных студентов оказала сильное внимание демонстрация разрушенных и уничтоженных в годы Второй мировой войны населённых пунктов БССР.

Любой образованный человек должен видеть себя не просто специалистом в своей сфере деятельности, но воспринимать себя также в определённом историко-культурном контексте [1, с. 21]. Иностранные учащиеся имеют уникальную возможность сравнивать особенности исторического пути, а также современного развития Беларуси и своей страны. Так, студенты из Индии, Шри-Ланки и других государств сравнивают путь белорусов и своего народа к независимости и созданию собственного государства («людзьмі звацца»). Граждане европейских государств интересуются достижениями белорусской

модели развития, в первую очередь в социально-экономической сфере. Практически все студенты проявляют интерес к белорусской культуре, народным традициям, особенностям быта, религиозным конфессиям на территории Беларуси. Они сравнивают национальную кухню, одежду, музыку, государственные праздники, праздничные дни, памятные и праздничные даты. Иностранцы высказывают желание изучать историю отдельных исторических личностей, населённых пунктов, событий, что свидетельствует о необходимости дальнейшего использования микроисторического подхода.

В процессе профессиональной деятельности в современном мире усиливается внимание к антропологической гуманитарной тематике. В этом аспекте ценностно-мировоззренческая функция образовательного процесса на занятиях по «Истории белорусской государственности» созвучна задачам, возникающим при преподавании дисциплин «Философия», «Биомедицинская этика». Представления о традиционных ценностях, патриотизме и защите Родины приобретают особую актуальность в связи с интернационализацией образования [5, с. 390].

В процессе изучения социогуманитарных наук студент медицинского УВО получает дополнительную возможность знакомства с искусством правильного построения речи и грамотного ведения спора. Формирование коммуникативных умений иностранных учащихся способствует их успешной социокультурной адаптации [6]. Приобретаются навыки работы с текстами первоисточников, что способствует пониманию сложности текстового анализа в исторической перспективе и национального контента. При этом остаётся актуальной проблема перевода источников по белорусской истории на английский язык.

Конец XX – начало XXI вв. ознаменовались усилением национального, языкового и конфессионального факторов в жизни общества и политике государства. Изучение национальной истории позволяет ответить на вопрос об определении национальной идентичности белорусов: «Кто такие белорусы? Чем они похожи/отличаются от русских, украинцев, поляков, литовцев, латышей и т.д.?» При этом иностранные студенты нередко задаются вопросами о собственной национальной принадлежности («я араб или марокканец, палестинец, египтянин»), («я шотландец или британец»), о различиях между гражданской, этнической и конфессиональной принадлежностью, этнической нацией и политической нацией («я азербайджанец, живу в северо-западном Иране»), о таких понятиях как «родной язык», «государственный язык» и «национальный язык» («может ли существовать шотландская нация в условиях доминирования английского языка»). По итогам усвоения учебного материала у студентов формируется чёткое понимание процессов этногенеза, исторических форм и признаков этноса.

Таким образом, у большинства иностранных студентов медицинского профиля имеются лишь фрагментарные представления об историческом прошлом, то же самое касается иных сфер социально-гуманитарного знания. Наибольшие сложности в преподавании дисциплины «История белорусской государственности» связаны с содержанием учебного материала и адаптацией

его для иностранных студентов, с соответствием содержания дисциплины типовой учебной программе и литературе.

### Литература

1. Бездель, В. Е. К вопросу о преподавании истории в техническом вузе / В. Е. Бездель // Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе : материалы докладов международного научно-практического семинара, Витебск, 23 мая 2014 г. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2014. – С. 20–22.

2. Вязьмитинов М. Н. К вопросу о преподавании истории в техническом вузе / М. Н. Вязьмитинов // Региональная научно-методическая конференция «Школа – колледж – вуз: Актуальные аспекты непрерывного образования». [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <http://nmk.ulstu.ru/k-voprosu-o-prepodavanii-istorii-v-tehnicheskom-vuze>. – Дата доступа : 10.04.2023.

3. Зубарев, А. В. Проблемы преподавания учебной дисциплины «История Беларуси» на английском языке / А. В. Зубарев // Бизнес. Образование. Экономика: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 апр. 2021 г. / Инст. бизнеса БГУ / редкол.: В. В. Манкевич и др. – Минск, 2021. – С. 535–537.

4. Королёнок, Л. Г. Особенности преподавания истории Беларуси на английском языке для иностранных студентов в УО «ГрГМУ» / Л. Г. Королёнок // Актуальные проблемы медицины : материалы науч.-практ. конф., посвященной 55-летию учр. обр. «Гродненский государственный медицинский университет», 3–4 октября 2013 г., г. Гродно : в 2 ч. / редкол.: В. А. Снежицкий и др. – Гродно, 2013. – Ч. 1. – 2013. – С. 367–370.

5. Кузнецова, М. В. Патриотическое воспитание студентов ВУЗа в условиях интернационализации образовательного пространства / М. В. Кузнецова, О. Н. Маслак // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право: Сборник научных трудов. – Севастополь: ООО «РИБЕСТ», 2019. – С. 389–391.

6. Перевалов, Я. О. Особенности преподавания дисциплины «История Беларуси» для иностранных студентов на английском языке / Я. О. Перевалов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 589–590.

7. Цумарева, Е. П. Специфика преподавания истории Беларуси иностранным студентам (аспект адаптации) / Е. П. Цумарева // Современные методы и технологии преподавания русского и иностранных языков в технических вузах: материалы науч.-метод. семинара с междунар. участием / Белорус.-Рос. ун-т, Брян. гос. техн. ун-т; редкол. : М. Е. Лустенков (гл. ред.) и др. – Могилев : Белорус.- Рос. ун-т, 2021. – С. 99–101.