

Сахно И.П., Толстой В.А., Якимова Е.Ф.

**АНАЛИЗ ИТоговых РАБОТ СЛУШАТЕЛЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 4 УЧЕБНЫХ ГОДА В
УСЛОВИЯХ OFF-LINE И ON-LINE ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье проанализированы результаты успеваемости по дисциплине «Биология» отечественных слушателей дневного подготовительного отделения с 2018–2019 по 2021–2022 учебным годам с учётом аудиторных занятий и занятий с использованием электронного учебно-методического комплекса; проанализирована эффективность методик дистанционного и аудиторного обучения, приведены потенциальные факторы, влияющие на успеваемость слушателей.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, дистанционное обучение.

Sakhno I.P., Tolstoy V.A., Yakimova E.F.

**ANALYSIS OF THE FINAL WORKS STUDENTS OF THE DOMESTIC
PREPARATORY DEPARTMENT FOR 4 ACADEMIC YEARS IN OFF-LINE
CONDITIONS AND ON-LINE LEARNING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article analyzes the results of academic performance in the discipline "Biology" of domestic students of the full-time preparatory department from 2018–2019 to 2021–2022 academic years, taking into account classroom studies and classes using an electronic educational and methodological complex; the effectiveness of methods of distance and classroom learning is analyzed, potential factors influencing the progress of students are given.

Keywords: biology, pre-university training, distance learning.

Одним из направлений деятельности факультета профориентации и довузовской подготовки Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ), в том числе и кафедры биологии, является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ). Большая роль в подготовке к ЦТ отводится обучению на дневном подготовительном отделении отечественных слушателей. Для подготовки к ЦТ по биологии с абитуриентами 3–4 раза в неделю проводятся практические занятия, а также читается лекционный курс.

На аудиторных практических занятиях по биологии со слушателями осуществляется подробный разбор основных терминов и понятий, проверка тестов для самоконтроля и выполнение практической работы с заданиями различного уровня сложности. В конце каждого из разделов выполняется итоговая контрольная работа, составленная по образцу ЦТ [4].

В современном образовательном процессе предполагается активное использование информационных компьютерных технологий вместе с традиционной очной формой обучения [1]. Для обучения слушателей отечественного подготовительного отделения (ПО) преподавателями кафедры биологии БГМУ разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Биология, очная форма обучения», размещенный на сайте sdo.bsmu.by в системе LMS Moodle [2].

До 2019 года обучение слушателей, в основном, проводилось традиционно в учебных классах и лекционных аудиториях, с использованием элементов интерактивного обучения. Однако, когда в конце 2019 года в нашу жизнь стремительно ворвалась новая вирусная инфекция Covid-19, степень использования ЭУМК в учебном процессе значительно возросла.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в марте-апреле 2020 года большинство учебных заведений по рекомендации Министерства здравоохранения приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Наш университет не стал исключением.

Лекционные и практические занятия, которые ранее осуществлялись очно, были перенесены в онлайн-пространство. Преподаватели в короткое время должны были организовывать учебный процесс со слушателями посредством дистанционных технологий обучения на основе доступных инструментов для коммуникации обучающихся и преподавателей. Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имел существенные отличия от заранее спланированного обучения [3]. При дистанционном способе, как правило, обучающиеся самостоятельно получают новые знания с использованием компьютерной сети, в чём состоит основная разница дистанционного и очного обучения, при котором преподаватель передает навыки напрямую через общение. При таком обучении большое значение имеет мотивация слушателя к обучению и способность к самообразованию, так как преподаватель в этом случае выполняет только координирующую функцию.

Благодаря обеспеченности дисциплины электронными образовательными ресурсами и готовностью преподавателей к использованию базы ЭУМК, на кафедре биологии достаточно быстро удалось осуществить перестройку учебного процесса. По возможности преподавателями проводились видеоконференции со слушателями на платформах Zoom и Skype, а также осуществлялись ответы на вопросы, с использованием мессенджеров Viber и Telegram. У обучающихся имелась возможность связаться с преподавателем, как с помощью персонального компьютера, так и мобильного телефона.

В ЭУМК содержатся материалы 121 занятия, дублирующие структуру практикума «Биология для слушателей дневного подготовительного отделения» в 3-х частях (авторы В.Э. Бутвиловский и др.), который является основным учебно-методическим пособием при работе с абитуриентами. Там же размещён лекционный курс в формате видеороликов, электронные версии актуальных школьных учебников и пособий по биологии. После каждого из разделов курса представлены итоговые занятия.

До пандемии Covid-19 в 2018–2019 учебном году на дневном подготовительном отделении отечественных слушателей обучалось 8 групп слушателей, на конец учебного года было выпущено 107 человек. В 2019–2020 году также обучалось 8 групп (109 слушателей), которые завершали обучение уже дистанционно. В 2020–2021 учебном году обучение уже полностью осуществлялось в очном формате, но в условиях пандемии количество групп уменьшилось и составило 7 (выпущено 69 слушателей), в аудиторном формате проводились только практические занятия, а лекции читались дистанционно. Такая же тенденция сохранилась в 2021–2022 учебном году (7 групп, 63 слушателя).

Мы проанализировали результаты итоговых работ по биологии, выполненных в аудиториях в 2018–2019, в 2020–2021 и 2021–2022 учебных годах под непосредственным контролем преподавателей и в ЭУМК при on-line обучении в 2019–2020 учебном году. Проанализированы результаты 3-х итоговых работ по биологии (по разделам «Биология человека», «Эволюция органического мира», «Основы экологии и биосферы») и итогового пробного тестирования. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты итоговых работ по биологии с 2018 по 2022 годы

Итоговая работа	Средний балл в 2018–2019 уч. году (off-line обучение)	Средний балл в 2019–2020 уч. году (on-line обучение)	Средний балл в 2020–2021 уч. году (off-line обучение)	Средний балл в 2021–2022 уч. году (off-line обучение)
Биология человека	7,4	8,0	7,91	7,3
Эволюция органического мира	7,6	8,16	7,5	7,1
Основы экологии и биосферы	7,6	8,5	7,9	7,6
Итоговое пробное тестирование	7,3	8,6	7,1	7,3

Из данных таблицы видно, что результаты итоговых работ, выполненных при дистанционном обучении несколько выше, чем результаты работ, выполненных в аудитории. Результаты работ, осуществляемых под контролем преподавателей, отличаются незначительно. Это объясняется тем, что, находясь в учебном классе, у слушателя нет возможности использовать дополнительные источники информации. При выполнении работы в условиях домашнего обучения, несмотря на ограничение теста по времени, не исключён факт использования учебников и получения ответов на вопросы в сети интернет, переписка слушателей между собой, так как визуально проконтролировать процесс и установить степень самостоятельности выполнения заданий не представлялось возможным. Опыт удалённых занятий во время самоизоляции

показал, что в настоящее время наиболее успешными и приближенными по результатам к очному обучению может считаться только индивидуальная форма обучения в режиме видеоконференций на платформах типа Zoom или Skype. Преимуществами дистанционного обучения слушатели называли:

- 1) возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем и получения консультаций, в то же время, исключая прямые контакты с другими обучающимися, что в условиях пандемии существенно снижало риск заражения;
- 2) возможность самостоятельной работы с электронными учебными материалами с использованием не только компьютерной техники, но и мобильного телефона;
- 3) возможность самостоятельно организовать процесс обучения в удобное время;
- 4) отсутствие затрат времени на переезд к месту учёбы и обратно.

Несмотря на более высокие результаты итоговых работ, выпускники ПО указали на предпочтение очной формы обучения. Их выбор мотивировался тем, что, в учебной аудитории всегда можно задать вопрос преподавателю, получив на него конкретный и понятный ответ. Большую роль также играет и коммуникация между слушателями, что также немаловажно. На очных занятиях вживую обсуждаются проблемные темы, высказываются различные мнения, слушатели вместе ищут ответы на поставленные вопросы.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.
3. Сахно И.П., Якимова Е.Ф., Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г. Оценка результативности дистанционной формы обучения биологии на подготовительных курсах Белорусского государственного медицинского университета / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда», посвященной 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.). – С. 529–532.
4. Сахно И.П., Толстой В.А., Якимова Е.Ф. Сравнительный анализ итоговых работ слушателей подготовительного отделения в условиях дистанционного и аудиторного обучения // Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 27 мая 2022 г. – С. 69–72.