

Кузьмина Т.В., Малашкіна Т.К., Родина Е.И.
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА РКИ

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются основные компоненты урока РКИ, его структура, цели и задачи на каждом этапе урока.

Ключевые слова: структура урока, основные компоненты, цели и задачи, этап.

Kuzmina T.V., Malashkina T.K., Rodina E.I.
MAIN COMPONENTS OF A RFL LESSON

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. In this article the main lesson's components are revealed and it's structure, purposes and objectives at every lesson's step.

Keywords: structure of lesson, main components, purposes and objectives, step.

Общеизвестно, что нельзя научиться читать, зная лишь правила чтения, или говорить – усвоив лишь правила грамматики. Поэтому уроки должны быть не о языке, а на языке. Именно с практической речевой деятельностью должно быть связано почти всё время уроков. Каждый урок должен решать конкретные практические задачи.

Речевая направленность означает речевой характер всех упражнений. Она включает в себя: аудирование, чтение, говорение и письмо.

С позиции коммуникативности определено 5 основных положений: индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна и речевая направленность.

Основа построения урока, т.е. методологическое содержание, включает в себя совокупность научных положений, которые определяют его особенности, структуру, логику и приемы работы. Это и есть методологическое содержание урока, где условия обучения должны быть адекватными для будущей деятельности. Значит, если мы хотим научить человека общаться на иностранном языке, то учить этому нужно в условиях общения.

Выбор типа урока зависит не только от того, какие цели и задачи ставит перед собой преподаватель, но и от того, какое место в общей системе занимает урок. Поэтому «каждый урок должен быть для преподавателя задачей, которую он должен выполнить, обдумывая это выполнение заранее, в каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг вперед и заставить своих учащихся сделать этот шаг» – писал К.Д. Сухомлинский.

Урок – это зеркало общей, педагогической и методической культуры учителя.

За всю историю школа и педагогика много раз пытались найти различные способы передачи знаний и формирования определенных умений и навыков, но

структуры более оптимальной, чем урок, до сих пор пока не существует. Будучи самостоятельным и цельным звеном, урок является продолжением предыдущего и подготовкой к следующему.

В каждом уроке РКИ можно выделить основные компоненты:

- 1) организационный: четкая организация учащихся в течение всего урока, т.е. готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина
- 2) целевой: постановка целей (образовательной, практической и воспитательной) перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельных этапах
- 3) мотивационный: определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем уроке
- 4) коммуникативный: уровень общения преподавателя с учащимися
- 5) содержательный: правильный подбор материала для изучения, закрепления, повторения и самостоятельной работы
- 6) технологический: выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данных учащихся
- 7) аналитический: подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ собственной деятельности по организации урока.

Уроки РКИ имеют свои специфические особенности, обусловленные основной стратегией обучения – направленностью на коммуникацию. Основопологающими особенностями являются: комплексный характер и коммуникативная направленность.

Комплексный характер – это взаимосвязанное и взаимообусловленное развитие 4-х видов речевой деятельности: слушание с пониманием, говорение, чтение и письмо. На отдельно взятом конкретном уроке обычно один из видов речевой деятельности превалирует. Ведущие виды речевой деятельности чередуются в зависимости от цели урока. А коммуникативная направленность выражается в практической деятельности, т.е. в умении пользоваться языком как средством общения. Знания по грамматике при этом являются вспомогательным фактором, необходимым для формирования и развития речевых умений и навыков.

Уроки РКИ имеют разнообразную структуру, их нельзя планировать и проводить шаблонно. Структура урока должна быть гибкой. Она зависит от поставленных целей, от изучаемого материала, методов и приемов обучения, места урока в серии уроков и определяется характером поставленных задач. В структуре урока выделяют стабильные и вариативные моменты. К стабильным относятся начало урока, центральная, или основная, часть и завершение урока. А вариативные зависят от цели и этапа обучения.

Модель построения урока – это определенный набор и типичная последовательность обучающих действий преподавателя и учащихся.

Этап урока – относительно самостоятельная часть урока, которая имеет промежуточную по отношению к общей цель.

Предлагается следующая модель комбинированного урока:

I. Начало урока

Его назначение – подготовить учащихся к уроку, сформулировать цель, дать установку. От оптимальности организации этого компонента зависит успех

урока в целом. Поэтому преподаватель должен хорошо знать и владеть разнообразными формами и приемами организации начала урока.

Традиционно урок начинается с организационного момента, который занимает 3–5 минут и происходит в быстром темпе. Организационный момент обычно состоит из приветствия, вопросов о погоде, дате, дне недели и т.д. Этот этап должен быть лаконичным и впоследствии может переходить в фонетическую зарядку или речевые упражнения, где учащимся дается определенная коммуникативная установка.

В начале урока проводится и проверка домашнего задания. Данный этап может происходить различными способами: выборочно, взаимопроверка (работа в парах), небольшая контрольная работа или тест на проверку усвоенного ранее материала.

II. Центральная (или основная) часть урока включает в себя:

- 1) объяснение нового материала с использованием наглядных таблиц и схем;
- 2) закрепление введенного материала в ходе тренировочных упражнений;
- 3) речевая практика, цель которой заключается в том, чтобы добиться применения усвоенного материала в различных ситуациях общения.

Работа с языковым материалом на данном этапе служит средством для выработки, развития и совершенствования навыков и умений в видах речевой деятельности. Этот компонент включает в себя выбранную последовательность заданий урока (ориентировочные, исполнительские, контрольные).

III. Завершающая часть урока представляет собой:

- подведение итогов урока;
- оценка работы на уроке;
- задание на дом с пояснением и разбором 1–2 примеров.

Урок РКИ, имеющий речевую направленность, может и должен быть только комплексным.

Кроме этого, специфической чертой урока является опора на родной язык. Это связано с тем, что в иностранный язык из родного переносятся те знания, навыки и умения, которые могут быть переносимы. И самое главное – урок РКИ в отличие от других уроков проводится на русском языке, без этого не может быть осуществлена речевая деятельность.

Литература

1. Идикова, Р.Р. Лекционный материал. Структурные компоненты уроков русского языка / Р.Р. Идикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/lektsionnyj-material-strukturnye-komponenty-urokov-russkogo-yazyka-2487981>. – Дата доступа: 05.05.2023.

2. Рябухина, Е.А. Типы и структура уроков русского языка : учеб.-метод. пособие / Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3562273/> – Дата доступа: 05.05.2023.

3. Тарчимаева, Л. Ц. Содержательные компоненты урока русского языка как иностранного в контексте межкультурного образования / Л. Ц. Тарчимаева // Современное педагогическое образование: журнал. – М.: КноРус, 2022. – №6. – С. 119–122.