

*Карасёва Е.И., Сычик Л.М.*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГМУ**  
*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются специфические особенности преподавания биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения, которые обусловлены обучением предмету на неродном языке, низким базовым уровнем биологических знаний, полученных слушателями на родине, дефицитом учебного времени, отводимого на преподавание биологии.

*Ключевые слова: иностранные слушатели, трудности обучения.*

*Karasjova E.I., Sychyk L.M.*

**FEATURES OF TEACHING BIOLOGY  
AT THE PREPARATION DEPARTMENT OF BSMU**  
*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article discusses the specific features of teaching biology to foreign students of the preparatory department, which are due to the teaching of the subject in a non-native language, the low basic level of biological knowledge received by students at home, the shortage of study time allocated to teaching biology.

*Keywords: foreign students, learning difficulties.*

Помимо овладения русским языком иностранные слушатели подготовительного отделения Факультета профорientации и довузовской подготовки Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) должны получить базовые знания по базовым дисциплинам (биологии, химии, физике). Процесс обучения иностранных слушателей биологии имеет свои специфические черты и сопряжён со значительными трудностями, которые не сравнимы с процессом подготовки по другим естественно-научным дисциплинам.

Биология представляет собой комплексную систему знаний о жизни во всех ее проявлениях. Обладая гигантским фактическим и понятийным материалом, биология отличается дисциплинарным разнообразием. Каждая из дисциплин (в том числе и преподаваемые на подготовительном отделении цитология, зоология, анатомия человека, генетика) обладает собственным терминологическим языком. Без его усвоения невозможно знание предмета. Сам же процесс, требующий воспроизведения и запоминания терминов и их семантики, вызывает значительные трудности у большинства иностранных слушателей подготовительного отделения, что связано с низкой языковой компетенцией [1; 2].

Среди причин, приводящих к возникновению трудностей в обучении иностранных слушателей биологии следует отметить недостаточный уровень

биологической подготовки, полученной ими на родине. В последние годы наметилась тенденция к снижению базового уровня подготовки по всем общеобразовательным дисциплинам. Это усугубляется поздним заездом части слушателей на обучение. Кроме того, группы чаще всего многонациональны, поэтому иностранные слушатели различаются по уровню подготовленности к учебному процессу, интеллектуального и психического развития, способностям к познавательной деятельности, что обуславливает необходимость изучить и учитывать в практической работе психологические особенности учащихся в группе, формируя для них индивидуальные задания [1–3].

Преподавателям кафедры биологии необходимо решать следующие задачи: максимальное приближение знаний иностранных слушателей к уровню, который предъявляется выпускнику отечественной школы; обучение терминологии и формирование начал научных знаний по биологии; развитие логического мышления.

При изучении биологии слушатели должны прорабатывать тексты большого объема. И таким образом, ключевым моментом в изучении биологии иностранными слушателями становится русский язык. Обучение слушателей биологии не имеющей общепринятых символов и формул, которые бы облегчили понимание вводимой лексики, практически полностью зависит от уровня владения русским языком. Важным моментом является координация работы преподавателей кафедр белорусского и русского языков и биологии, что способствует формированию единого языкового режима, разработке учебных тем, созданию методических пособий и учебников медико-биологической направленности [4; 5].

Кроме специфики преподавания биологии, перед преподавателем встает задача максимально эффективно донести учебный материал до слушателей. Важным условием формирования научных понятий является включение зрительного и эмоционального каналов, использование для наглядности максимального количества средств невербального общения (рисунки, таблицы, схемы), что делает восприятие более глубоким и прочным [3; 5].

Итак, на первом методическом уровне преподавания биологии большая роль уделяется тексту. Чтение и работа над текстом одна из форм лучшего усвоения материала. Изучение биологического текста состоит из следующих этапов: прослушивание – чтение – осмысление – обсуждение – ответы на вопросы. До начала работы с текстом нужно ознакомить слушателей с терминами и понятиями, которые будут встречаться во время чтения. Необходимо регулярное повторение терминов, чтобы навыки в изучении терминологии из урока в урок достигали автоматизма. На начальном этапе обучения, когда словарный запас иностранных учащихся очень ограничен, тексты должны быть небольшими по объему и простыми для понимания. Требования к качеству чтения и осмысления текста должны предъявляться поэтапно, в соответствии с уровнем знаний учащихся. Читать материал необходимо вслух. Это дает возможность контролировать правильность произношения слушателями новой лексики, а также развивает умение слышать самого себя и других слушателей [1; 3; 4].

После чтения текста наступает этап его осмысления, например, отображение изученного в ответах на поставленные вопросы. Для этого слушателям необходимо научиться обобщать материал, находить общие и отличительные стороны изучаемых биологических объектов, уметь находить ответы в тексте, а впоследствии формулировать ответы самостоятельно.

В работе над текстом слушатель должен научиться понимать содержание прочитанного и уметь выделять главное. Для этого нужно иметь достаточный словарный запас. Здесь большое значение имеет ведение слушателями словаря по биологии, где систематически записываются новые слова, термины и словосочетания, необходимые для каждого занятия.

На занятиях по биологии для иностранных слушателей очень важно уметь пересказать изученный материал. Поэтому на начальном этапе обучения, когда учащийся еще не владеет лексикой на достаточном уровне, не усвоил необходимую терминологию, можно использовать повторение терминов и правил за преподавателем, продолжение предложенного высказывания, нахождение ответов на вопросы в тексте и заполнение таблиц [4].

Таким образом, обязательными компонентами занятий по биологии должны быть такие виды работ:

- групповой опрос учащихся;
- визуальное закрепление материала при помощи схем, таблиц, диаграмм, рисунков;
- короткие письменные ответы на поставленные вопросы;
- запись слов новой темы в словарь;
- объяснение нового материала;
- чтение и осмысление специализированных текстов;
- письменное закрепление терминов;
- проверка усвоенного материала [5; 6].

Во время преподавания курса биологии актуальным является использование межпредметных связей. Использование навыков, полученных на уроках химии, физики, дает широкие возможности в усвоении нового материала.

Результатом обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении БГМУ должно быть формирование предпрофессиональной биологической компетентности, что является предпосылкой качественной подготовки специалистов для зарубежных стран по медицинским специальностям.

### **Литература**

1. Янкелевич, Р. К. Особенности преподавания биологии в системе довузовской подготовки иностранных граждан / Р. К. Янкелевич, М. В. Кудлаш, З. Е. Садовская // Перспективы развития высшей школы : материалы VI международной научно-методической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". – Гродно, 2013. – С. 319–321.

2. Шорикова, Е. А. Особенности обучения иностранных слушателей на подготовительных курсах в УГМУ / Е. А. Шорикова, Е. А. Новикова //

Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Международной научно-практической конференции, 20–21 апреля 2021 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2021. – С. 132–134.

3. Карасева, Е. И. Методы обучения биологии иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс] / Е. И. Карасева, Л. М. Сычик // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2018. – С. 81–84.

4. Михайленко, А.К. Особенности преподавания биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения / Михайленко А.К., Макаренко Э.Н., Походенко М.В. и др. // Физико-химическая биология: Материалы VI международной научной интернет-конференции. – Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2018. – С. 160–163.

5. Елизарова, Л.Ю. Из опыта организации учебной работы на подготовительном факультете РостГМУ / Л.Ю. Елизарова, Ю.В. Проценко, Т.В. Олешко // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 25–27.

6. Ткаченко, К. Г. Специфика преподавания предметов «биология» и «ботаника» на этапе предвузовского обучения иностранных учащихся // Флора и растительность Алтая. – 2022. – Т. 130. – С. 118–121.