

*Андрос И.Д., Громова О.И.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
MOODLE**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается организация самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения на разных этапах учебного процесса с использованием возможностей электронного учебно-методического комплекса.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, электронный учебно-методический комплекс.

*Andros I.D., Gromova O.I.*

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN THE RUSSIAN  
LANGUAGE FOR STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT  
USING THE MOODLE E-LEARNING SYSTEM**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the organization of independent work of students of the preparatory department at different stages of the educational process using the capabilities of an electronic educational and methodological complex.

*Keywords:* independent work, electronic educational and methodical complex.

Организация самостоятельной работы является неотъемлемой частью учебного процесса. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь и разработанными на его основании Методическими рекомендациями в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» изучение дисциплины «Русский язык» на подготовительном отделении БГМУ предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу слушателей.

По мнению И. А. Зимней, «самостоятельная работа учащегося является наименее изученной и, в то же время, представляющей наибольший интерес в плане повышения эффективности учебной деятельности. Именно в ней более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека. Именно самостоятельная работа учащегося может служить основой перестройки его личностной позиции в учебном процессе» [2, с. 61].

Необходимость организации самостоятельной деятельности обучающихся обусловлена следующими причинами: пробелами в языковых знаниях, умениях и навыках вследствие недостаточной их сформированности; пропусками занятий; отсутствием универсальных учебных пособий, которые содержали бы в

полном объеме компоненты, обеспечивающие совершенствование системы знаний о языке и речи, а также желанием отдельных слушателей приобретать дополнительные сведения с целью получения высокого балла на централизованном тестировании.

Решение перечисленных выше проблем становится возможным благодаря использованию системы дистанционного обучения Moodle – платформы, предназначенной для разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и позволяющей оптимизировать самостоятельную работу слушателей. Цель самостоятельной работы заключается в «активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формировании навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний с последующим применением их на практике» [3, с. 2]. ЭУМК – это структурированная совокупность учебных материалов, предназначенных для усвоения и закрепления знаний, их обобщения и систематизации, формирования умений, развития навыков и осуществления контроля.

В 2021/2022 учебном году был создан ЭУМК по русскому языку для отечественных слушателей подготовительного отделения БГМУ дневной формы обучения. Данный мультимедиапродукт, разработанный с учетом требований учебно-программной документации и построенный на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности, имеет модульную структуру. Каждый тематический учебный модуль содержит следующие структурные компоненты: методические рекомендации для обучающихся, теоретический и практический материал в виде упражнений, тестов, средства аудиовизуальной наглядности. Такое наполнение учебных модулей обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла обучения.

Рассмотрим возможности применения компонентов ЭУМК при организации самостоятельной работы слушателей на различных этапах аудиторных занятий и во внеаудиторной учебной работе. Так, в начале учебного года (на первом занятии) слушатели выполняют комплексный диагностический тест, который позволяет преподавателю выявить пробелы в знаниях и умениях каждого слушателя, спланировать дальнейшую учебно-коррекционную работу по их устранению. Достаточный уровень выживаемости знаний отражает прочность усвоения программного материала, изученного в средней школе и необходимого для успешного прохождения курса по подготовке к вступительному испытанию по русскому языку.

Обязательным структурным компонентом каждого модуля является тест, предназначенный для входного поурочного контроля. Выполнение тестового задания целесообразно систематически организовывать на этапе актуализации знаний. Это дает возможность преподавателю получать быструю объективную информацию о степени усвоения темы предыдущего занятия, а обучающимся – развивать умение анализировать ошибки, лучше запоминать особенности изучаемых языковых явлений, повышать уровень внутренней мотивации.

Изучение отдельных тем («Лексика», «Фразеология», «Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка») можно начать с

предварительного ознакомления с учебным материалом. Самостоятельное освоение обучающимися теоретического материала посредством использования размещенных в модулях ссылок на электронные словари, справочные учебные издания, видеоприложения позволяет решить ряд задач: преподавателю – сэкономить аудиторное время и рационально организовать процесс отработки практических навыков на занятии; слушателям – научиться работать со справочным материалом, находить необходимую учебную информацию, развивать умения наблюдать, сопоставлять языковые факты и делать выводы, а также совершенствовать навыки самоорганизации, что способствует формированию ответственного отношения к учебе.

При формировании новых знаний также можно активно использовать потенциал ЭУМК, подкрепляя изложение теории демонстрацией соответствующих таблиц, схем, логико-смысловых моделей, отражающих значительный объем структурированной информации, необходимой для запоминания. Задания с использованием логико-смысловых моделей требуют от обучающихся активизации аналитической работы, умений устанавливать взаимосвязи между явлениями языка и на их основе делать выводы, способствуют развитию логического мышления.

Формирование умений и навыков – неотъемлемая часть любого занятия. Для их совершенствования и автоматизации необходимо достаточное количество разнообразных заданий, которые содержатся в практической части модуля и дают возможность слушателям самостоятельно тренироваться, видеть полученные результаты и допущенные ошибки. При необходимости слушатель может обратиться за помощью к преподавателю и под его руководством прояснить для себя сложные случаи и непонятные моменты в изучаемых темах. Самостоятельная отработка навыков позволяет каждому обучающемуся работать индивидуально, в удобном для него темпе, что способствует снижению тревожности и психологической напряженности.

На этапе контроля усвоения изученного материала также целесообразно использование возможностей электронного комплекса. Так, программой по учебной дисциплине «Русский язык» для слушателей подготовительного отделения запланировано проведение 8 контрольных работ по разным разделам языкознания и 1 итогового теста. Следует отметить, что контроль знаний обучающегося может осуществляться как в очной форме (работа в аудитории на бумажном носителе), так и в форме онлайн-тестирования. Причем выполнение теста слушателем в ЭУМК предусматривает ограничение по времени и по количеству попыток (предоставляется одна попытка). Потребность во внеаудиторном проведении контрольных работ может возникать, если обучающийся долгое время не посещает занятия по причине болезни, находится на самоизоляции, самостоятельно изучая материал, предусмотренный программой, а также желает пройти дополнительную диагностику, в связи с чем организывает учебную деятельность в наиболее удобное для себя время, самостоятельно контролирует результаты, при необходимости обращается за онлайн-консультацией к преподавателю.

Таким образом, систематическое использование электронного учебно-методического комплекса при организации управляемой самостоятельной работы заметно повышает эффективность подготовки слушателей к вступительному испытанию.

### **Литература**

1. Андрос, И.Д. Электронный учебно-методический комплекс по русскому языку: опыт создания и использования / И.Д. Андрос, О.И. Громова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VI междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н. К. Альховика. – Минск, 2022. – С. 120–124.

2. Зимняя, И.А. Элементарный курс педагогической психологии: учеб. пособие для слушателей курсов повышения педагогической квалификации – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 111 с.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в учреждении образования “Белорусский государственный медицинский университет” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by>. – Дата доступа: 22.05.2023.