

Медведева И.Ф., Лукьяница В.В., Мансуров В.А.

**О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БГМУ: ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ
И РЕШЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы, связанные с преподаванием физики и математики на факультете довузовской подготовки БГМУ, и предложены их решения.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, обучение, проблемы и решения.

Medvedeva I.F., Lukyanitsa V.V., Mansurov V.A.

**ABOUT TEACHING PHYSICS AND MATHEMATICS AT THE FACULTY
OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF BSMU: POSSIBLE PROBLEMS AND
SOLUTIONS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The problems of teaching Physics and Mathematics at the Faculty of pre-University Training of the Belarusian State Medical University are discussed in the paper and possible solutions are explained.

Keywords: foreign students, teaching, problems and solutions.

Профессиональная деятельность врача основана на знании основ современных физических и биофизических методов диагностики и лечения. В связи с этим обучению физике в медицинском вузе отводится особая роль, однако проведение учебных занятий в группах студентов с различной этнокультурной принадлежностью демонстрирует наличие ряда вопросов в организации этого процесса.

Обучение физике и математике иностранных учащихся связано с определёнными сложностями для преподавателя [1; 2]. В первую очередь, это вопрос базовой подготовки иностранных учащихся. Следует отметить, что в группе обучающихся находятся представители различных стран с различным уровнем среднего образования.

Объективно низкий, что встречается часто, исходный уровень подготовки ряда иностранных учащихся не позволяет полноценно изучать такие общеобразовательные дисциплины, как математика и физика. Учащиеся не владеют действиями с дробями, элементарными алгебраическими преобразованиями и не способны проводить вычисления в рамках предлагаемой программы.

Мы предлагаем следующие пути решения данной проблемы:

1) Введение в планы по физике и математике для таких учащихся дополнительных занятий по основным темам школьной программы.

2) Разработка специальных пособий и раздаточных материалов для повторения курса средней школы по математике и физике.

3) Использование однотипных задач и примеров в качестве заданий для самоподготовки.

Восполняя свои школьные пробелы в знаниях по физике и математике, учащиеся получают дополнительную возможность усвоения материала, навыка самостоятельной работы, повышения самооценки, а также дальнейшего успешного обучения. Подобная практика демонстрирует положительный результат.

Мы обоснованно предполагаем, что создание предлагаемых материалов должно проводиться в непосредственном взаимодействии с преподавателями русского языка для расширения лексической базы обучающихся.

Для разрешения указанных сложностей целесообразным представляется изначальный тестовый контроль иностранных учащихся для оценки уровня их подготовки по таким дисциплинам, как математика, химия, физика. Результаты подобного контроля могут стать основой при формировании групп.

Следует также отметить и такой субъективный фактор, как наличие мотивации и заинтересованности в получении образования иностранными гражданами. Как правило, учащиеся, чей выбор в получении медицинского образования и профессии врача был сделан осознанно и самостоятельно, имеют хорошую успеваемость. Они уделяют серьезное внимание подготовке к занятиям, задают преподавателю вопросы по рассматриваемым разделам и темам, с которыми не смогли справиться самостоятельно.

Другую группу составляют студенты, которые планируют поступить в университет без должной мотивации или по настоянию семьи. Обучение таких студентов вследствие отсутствия личностной заинтересованности становится неэффективным и мало возможным.

С сожалением признаём, что есть «необучаемая» категория иностранных учащихся, которые, за исключением приветствия, произнести фразы на русском языке не могут.

Особо остро встает вопрос межкультурных различий и, как следствие, – нарушения дисциплины, норм и правил поведения обучающимися. Это проявляется в систематических опозданиях на практические занятия и их пропусках. Вопрос выполнения обязательных домашних заданий и формы работы как таковые игнорируются. Это заметно усложняет работу в группе.

Решение выявленных сложностей мы видим в продлении обучения таких учащихся только русскому языку (до 6–12 мес.) с последующим переходом к обучению естественнонаучным дисциплинам по итогам языкового контроля. Подобный подход преследует такие цели, как повышение учащимися, а в перспективе и студентами, возможности и способности к обучению в университете, качественному получению знаний по выбранным специальностям и поддержанию престижа БГМУ в оказании образовательных услуг для иностранных студентов.

Заключение. Продолжительный опыт преподавания на факультете довузовской подготовки позволяет определить сложности, возникающие в

работе с иностранными учащимися при изучении физики и математики. Их можно представить как совокупность следующих факторов: образовательных (недостаточный уровень владения языком, низкий уровень полученного среднего образования, сложности в понимании студентами самого предмета); социально-культурологических; личностных.

На основании полученного практического опыта можно рекомендовать к рассмотрению вопрос о продлении сроков обучения русскому языку и применении индивидуального подхода к преподаванию физики и математики иностранными учащимися с учетом базовых знаний.

Литература

1. Пивченко П.Г., Лукьяница В.В., Островская Г.И., Меренкова Л.А. Особенности университетского образования иностранных студентов в БГМУ // Тез. доклад II международного Конгресса «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития». – Минск, 2008, т. 2. – С. 77–79.
2. Лукьяница В.В., Островская Г.И., Медведева И.Ф., Мансуров В.А. Вызовы и организационно-методические пути их преодоления при обучении иностранных учащихся: взгляд преподавателя – предметника // Материалы конференции "Актуальные проблемы довузовской подготовки". – Минск, 2022. – С. 3–5.