

*Лещенко В.Г., Лубневская Г.Г., Шеламова М.А., Мансуров В.А.,  
Инсарова Н.И.*

## **О ПРОБЛЕМАХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.**

*Белорусский государственный медицинский университет,  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Рассмотрены проблемы преподавания медицинской и биологической физики иностранным студентам, обусловленные недостаточным знанием студентами избранного ими языка обучения.

*Ключевые слова: иностранные студенты, язык обучения, корреляция успеваемости.*

*Leschenko V.G., Lubnevskaya G.G., Shelamova M.A., Mansurov V.A.,  
Insarova N.I.*

## **ON THE PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN STUDENTS AT THE PRESENT STAGE.**

*Belarusian State Medical University,  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The problems in teaching medical and biological physics to foreign students, due to students' insufficient knowledge of the chosen language of instruction, are considered.

*Keywords: instruction language, academic performance correlation.*

Одна из важнейших задач высшего образования - научить студентов самостоятельно разбираться в необходимом теоретическом материале, используя предложенные преподавателем учебные пособия, в том числе и электронные. Преподаватель должен методически организовать занятие, направляя и затем контролируя практическую работу студентов. Контроль знаний осуществляется путем опроса студентов по теоретическому материалу и анализа выполнения ими практических заданий по изучаемой теме. Подобная система обучения уже многие годы используется на кафедре медицинской и биологической физики БГМУ и доказала свою эффективность.

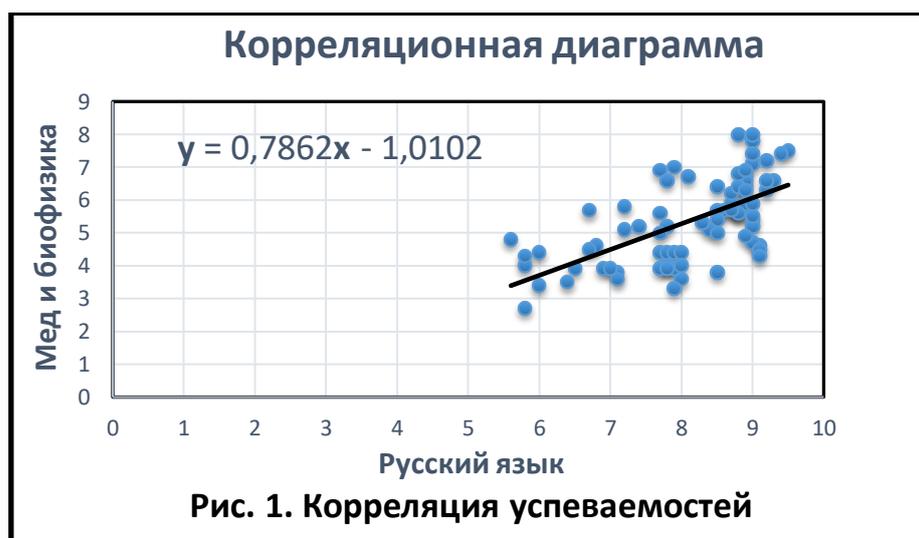
Ранее мы уже обращали внимание на проблемы в преподавании медицинской и биологической физики в медицинских вузах республики, обусловленные существенным снижением аудиторных часов при увеличении изучаемого материала [1].

В обучении иностранных слушателей и студентов как на английском, так и на русском языках в последние годы наблюдаются дополнительные проблемы.

Одна из них состоит в недостаточной, на наш взгляд, а зачастую очень слабой подготовке иностранных студентов не только по изучаемым предметам, но и по избранному ими языку обучения (английский или русский). Выяснилось, что плохо успевающие по физике слушатели и студенты плохо владеют избранным языком обучения, практически не умеют читать на нем, читают по

слогам, с неправильным произношением, и часто не понимают смысл прочитанного, хотя разговорным языком владеют неплохо. По указанной причине они не в состоянии изучить необходимый учебный материал (4–7 страниц текста) и поэтому практически всегда не готовы к занятиям. В результате вместо проведения опроса студентов преподавателю приходится на каждом занятии читать мини-лекцию по изучаемой теме, затем объяснять методику проведения лабораторной работы и проводить ее. Двух учебных часов, отводимых нынешней учебной программой (вместо прежних трех часов) для этого недостаточно, особенно для освоения **навыков** в использовании средств измерения, как того требует образовательный стандарт.

Для подтверждения изложенного, мы проследили корреляционную связь между успеваемостью 80 иностранных студентов 1 курса по медицинской и биологической физике и их успеваемостью по русскому языку. Коэффициент корреляции оценок составил 0,62, что указывает на среднюю степень этой связи, корреляционное поле представлено на рис. 1. Уравнение линии тренда приведено на диаграмме. При этом средняя успеваемость составляет 8,0 по русскому языку и 5,4 по медицинской и биологической физике.



К сожалению, проследить соответствующую корреляцию с успеваемостью англоязычных студентов нам не удалось, т.к. обучение англоязычных студентов английскому языку не предусмотрено действующей учебной программой, хотя для англоговорящих студентов указанная выше проблема выражена значительно сильнее. Поэтому мы сравнили среднюю успеваемость по медицинской и биологической физике студентов, хорошо владеющих английским языком (Индия, Шри-Ланка) и владеющим им недостаточно (Израиль, Ирак, Иран). В первом случае средний балл по медицинской и биологической физике 7,1, а во втором – 5,1. Это подтверждает наше предположение о существенном влиянии уровня владения языком обучения на успеваемость иностранных студентов по естественнонаучным дисциплинам.

### **Литература**

1. Лещенко, В.Г. О современных проблемах в преподавании медицинской и биологической физики / В.Г. Лещенко, В.А. Мансуров, Г.Г. Лубневская / Медэлектроника–2022 «Средства медицинской электроники и новые медицинские технологии»: сб. науч. ст. XIII Междунар. науч.-техн. конф. (Беларусь, Минск, 8–9 декабря 2022 года). – Минск: БГУИР, 2022. – С. 178–179.