

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Е. Г. Эльяшевич, Т. П. Павлович, И. И. Халямина

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Методические рекомендации



Минск БГМУ 2010

УДК 61 (091) (075.8)
ББК 5г я73
Э53

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве методических рекомендаций 23.06.2010 г., протокол № 11

Р е ц е н з е н т ы: зав. каф. радиационной медицины и экологии Белорусского государственного медицинского университета, д-р мед. наук, проф. А. Н. Стожаров; доц. каф. менеджмента и организации здравоохранения Белорусского государственного университета, канд. мед. наук, доц. М. В. Мальковец

Эльяшевич, Е. Г.
Э 53 Практические занятия по истории медицины: метод. рекомендации / Е. Г. Эльяшевич, Т. П. Павлович, И. И. Халямина. – Минск. : БГМУ, 2010.– 20 с.
ISBN 978-985-528-289-2.

В схематической форме даются рекомендации по проведению практических занятий.
Предназначено для студентов 2-го курса медико-профилактического факультета.

УДК 61 (091) (075.8)
ББК 5г я73

ISBN 978-985-528-289-2

© Оформление. Белорусский государственный медицинский университет, 2010

От авторов

Основными принципами государственной политики в области охраны здоровья являются: приоритетность мер профилактической направленности, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения (Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» (от 18 июня 1993 г. в редакции Закона от 20 июня 2008 г.). Для их реализации в республике действует санитарно-эпидемиологическая служба, осуществляющая комплексную систему государственных и общественных санитарно-эпидемиологических мероприятий, основанных на достижениях современной науки и исторического опыта.

В соответствии с учебной (рабочей) программой «История медицины» дисциплину студенты медико-профилактического факультета изучают на 9 практических занятий по 2 академических часа каждое. В преподавании сделан акцент на зарождение профилактических мероприятий у первобытных людей; философии здоровья эпохи Древнего мира; особенностях развития эпидемий заразных болезней и мерах борьбы с ними в средние века; выделение гигиены в самостоятельный предмет, ее дальнейшую дифференциацию и становление в Западной Европе и Российской империи, в том числе на территории Беларуси, в эпоху Нового и Новейшего времени; направлениях дальнейшего совершенствования санитарно-эпидемиологической службы.

Для закрепления знаний по каждой теме разработан тестовый контроль, проводятся деловые игры. Фототека, музейные экспонаты кафедры, альбомы помогают студентам с большим интересом изучать материал.

История медицины как наука.

Возникновение медицины в первобытном обществе

Мотивационная характеристика темы: становление и развитие медицины невозможно изучать, не зная предпосылки ее возникновения в первобытном обществе.

Цели занятия: изучить историю медицины как науки, знать особенности возникновения медицины в первобытном обществе.

Задачи занятия:

1. Определить сущность истории медицины как науки, её цели, задачи, место среди других медицинских наук.
2. Изучить состояние медицины в первобытном обществе.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю первобытного общества.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Условно-хронологические границы первобытного общества.
2. Исторические источники изучения первобытного общества.
3. Условия жизни первобытных людей, основные занятия, представления об окружающем мире.

Контрольные вопросы по теме:

1. История медицины как науки, ее цели и задачи.
2. Метод и принципы изучения истории медицины.
3. Периодизация истории медицины.
4. Источники изучения медицины первобытного общества.
5. Формирующаяся медицина.
6. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
7. Тотемистические, фетишистские, анимистические, онтологические представления о причинах болезней.
8. Основные черты медицины первобытного общества.

Самостоятельная работа студентов

1. Изучаются фототека кафедры и музейные экспонаты по теме «Первобытное общество».
2. Определяются и классифицируются исторические источники.
3. Проводятся:
 - деловая игра «Знатоки против преподавателя»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
4. Анализируется состояние медицины в первобытном обществе

Литература

Основная

1. *Грицкевич, В. П.* С факелом Гипократа : из истории белорусской медицины / В. П. Грицкевич. Минск, 1987. С. 9–19.
2. *История* медицины / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 3–16.
3. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 9–20.
4. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. — М., 1994. С. 17–34.

Дополнительная

1. *Большая* медицинская энциклопедия / гл. ред. Б. В. Петровский. 3-е изд. М. : Сов. энциклопедия, 1986. Т. 28. С. 133–136.
2. *Заблудовский, П. Е.* История отечественной медицины / П. Е. Заблудовский. Ч.1. М., 1960. С. 5–21.
3. *Крючок, Г. Р.* Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. Минск : Беларусь, 1976. С. 6–25.
4. *Мультановский, М. П.* История медицины / М. П. Мультановский. М., 1967. С. 8–17.

Медицина эпохи древнего мира

Мотивационная характеристика темы: заложенные в эпоху Древнего мира основы медицинской этики и деонтологии, а также открытия ученых в области медицины (санитарии и гигиены) сохраняют свою актуальность и в современной медицине.

Цель занятия: изучить характерные особенности медицины (санитарии и гигиены) Древнего мира.

Задачи занятия:

1. Рассмотреть основные черты медицины (санитарии и гигиены) Древнего Египта, Месопотамии, Древнего Ирана, Древней Индии, Древнего Китая;
2. Изучить особенности медицины (санитарии и гигиены) Древней Греции и Древнего Рима.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Древнего мира.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Условно-хронологические границы эпохи Древнего мира.
2. Условия жизни людей в эпоху Древнего мира.
3. Значение философии в эпоху Древнего мира для развития медицины (труды Демокрита, Платона, Аристотеля).

Контрольные вопросы по теме:

1. Характеристика эпохи Древнего мира.
2. Общая характеристика источников изучения медицины (санитарии и гигиены) Древнего мира.
3. Методы познания анатомических знаний.
4. Развитие учения о сущности болезни.

5. Особенности медицины (санитарии и гигиены) Древнего Египта, Месопотамии, Древнего Ирана, Древней Индии, Древнего Китая.
6. Медицина Древней Греции, Древнего Рима.
7. Историческое значение трудов Гиппократ, Герофила, Эразистрата, К. Галена.
8. Основные черты медицины (санитарии и гигиены) Древнего мира.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются фототека кафедры и музейные экспонаты по теме «Древний мир».
2. Проводятся:
 - деловая игра «Что? Где? Когда?»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
3. Анализируется состояние санитарии и гигиены в эпоху Древнего мира.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История* медицины / П. Е. Заблудовский [и др.] М., 1981. С. 17–51.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 21–60.
3. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 35–130.

Дополнительная

1. *Мультановский, М. П.* История медицины / М. П. Мультановский. М., 1967. С. 28–48.

Медицина раннего и развитого средневековья (V–XV вв.)

Мотивационная характеристика темы: изучение медицины (санитарии и гигиены) раннего и развитого Средневековья в неразрывной связи с историческим формированием общества позволяет уяснить причины относительного застоя в науке этого периода.

Цель занятия: усвоить основные черты медицины (санитарии и гигиены) раннего и развитого Средневековья.

Задачи занятия:

1. Изучить особенности медицины (санитарии и гигиены) Византии, Арабских халифатов, Западной Европы, Русского государства, Великого княжества Литовского и Речи Посполитой (в том числе на территории Беларуси);
2. Охарактеризовать развитие медицины (санитарии и гигиены) раннего и развитого Средневековья (в том числе на территории Беларуси).

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения и изучения темы исходной базой является знание истории Средневековья.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Исторические источники, по которым изучают эпоху Средневековья.
2. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Византии, Арабских халифатов, стран Западной Европы и Русского государства.
3. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Великого княжества Литовского и Речи Посполитой (в том числе на территории Беларуси).

Контрольные вопросы по теме:

1. Краткая характеристика эпохи Средневековья, ее условно-хронологические границы.
2. Эпидемиологическое состояние в Византии, Арабских халифатах, Западной Европе, Русском государстве, Великом княжестве Литовском, Речи Посполитой (в том числе на территории Беларуси) в период раннего и развитого Средневековья; меры борьбы с инфекционными заболеваниями.
3. Медицинские учреждения в эпоху Средневековья (Византия, Арабские халифаты, Западная Европа, Русское государство, Великое княжество Литовское, Речь Посполитая, в том числе на территории Беларуси).
4. Медицинское образование в средние века. Схоластика. Университеты. Первый доктор медицины Беларуси Ф. Скорина.
5. Открытия ученых в период раннего и развитого Средневековья:
 - в Византии (труды Орибасия из Пергама, Аэция из Амиды, Александра из Тралл, Павла из Эгина, Симеона Сифа, Николая Мирепса);
 - в Арабских халифатах (труды Ибн-Сины и Ар-Рази);
 - в Западной Европе (труды Арнольда из Виллановы, Ги де Шюлиака).
6. Основные черты медицины (санитарии и гигиены) раннего и развитого Средневековья.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучается иллюстративный материал кафедры:
 - фототека на тему «Раннее и развитое Средневековье»;
 - музейные экспонаты по теме «Средние века».
2. Проводятся:
 - деловая игра «Что? Где? Когда?»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
3. Анализируется развитие медицины (санитарии и гигиены) в эпоху раннего и развитого Средневековья.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История* медицины / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 52–88.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 21–60.
3. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 131–185.

Дополнительная

1. *Грицкевич, В. П.* С факелом Гиппократов : из истории белорусской медицины / В. П. Грицкевич. Минск, 1987. С. 20–52, 103–108.
2. *Заблудовский, П. Е.* История отечественной медицины / П. Е. Заблудовский. Ч.1. М., 1960. С. 23–29.
3. *Крючок, Г. Р.* Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. Минск, 1976. С. 26–54.
4. *Мультановский, М. П.* История медицины / М. П. Мультановский. М., 1967. С. 53–76.

Медицина эпохи возрождения (XVI–XVII вв.)

Мотивационная характеристика темы: расцвет науки в эпоху Возрождения способствовал возникновению великих открытий в медицине (санитарии и гигиены). Были пересмотрены анатомические знания, основы физиологии человека, причины возникновения болезней, подходы к диагностике и лечению.

Цель занятия: изучить основные черты медицины (санитарии и гигиены) эпохи Возрождения.

Задачи занятия:

1. Изучить процесс становления опытного метода в медицине.
2. Выделить особенности развития анатомио-физиологических знаний.
3. Обосновать необходимость развития клинического метода.
4. Определить предпосылки становления и развития учения о промышленной патологии.
5. Проанализировать процесс развития медицины (санитарии и гигиены) в эпоху Возрождения.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю эпохи Возрождения.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Условно-хронологические границы эпохи Возрождения.
2. Технический прогресс эпохи Возрождения:
 - великие географические открытия (Х. Колумб, 1492 г.; Васко да Гама, 1498 г. и др.);
 - астрономические исследования Н. Коперника (1514 г.);

– зарождение и создание микроскопической техники (Ганс и Захарий Янсены, 1590 г.; Галилео Галилей, 1609 г.; Роберт Гук, 1625 г. и др.).

Контрольные вопросы по теме:

1. Общая характеристика эпохи Возрождения.
2. Необходимость разработки опытного метода (труды Г. Галилея, Н. Коперника, Ф. Бэкона). Ятрохимии (Парацельс, Боз де Сильвиус, И. ван Гельмонт), ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), ятромеханики (Дж. Баливи, Дж. А. Борелли, Л. Беллини).
3. Значение для медицины открытия микроскопической техники (труд А. ван Левенгука).
4. Развитие:
 - анатомических знаний (труды Леонардо да Винчи, Л. Беллини, Р. Коломбо, Ш. Этьена, Б. Евстахия, Г. Фаллопия, Р. де Граафа, Ф. Глиссона, Н. Гаймора);
 - учения о кровообращении (труды М. Сервета, И. Фабриция, В. Гарвея, М. Мальпиги);
 - гистологии и эмбриологии (труды В. Гарвея, М. Мальпиги, Ф. Реди);
 - хирургии (труды А. Паре) — обучение хирургов в Западной Европе в эпоху Возрождения;
 - учения о внутренних и инфекционных болезнях (труды Дж. Б. Монтано, Г. Бурхааве, Дж. Фракасторо);
 - учения о профессиональной патологии (труды У. Элленбога, Парацельса, Г. Агрикола (Бауэра), С. Штокгаузена, Б. Рамаццини).
5. Основные черты медицины (санитарии и гигиены) эпохи Возрождения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:
 - фототека на тему «Эпоха Возрождения»;
 - музейные экспонаты по теме «Средние века».
2. Проводятся:
 - деловая игра «Знатоки против преподавателя»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
3. Подытоживается и анализируется развитие санитарии и гигиены в эпоху Возрождения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История медицины* / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 88–106.
2. *Лисицын Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 91–104.
3. *Сорокина Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 186–225.

Дополнительная

1. Грицкевич, В. П. С факелом Гипократа : из истории белорусской медицины / В. П. Грицкевич. Минск, 1987. С. 119–134.
2. Мультиановский, М. П. История медицины / М. П. Мультиановский. М., 1967. С. 77–97.

Медицина нового времени

Мотивационная характеристика темы: экспериментальный метод изучения жизнедеятельности организма, новые методы диагностики и лечения внутренних болезней, хирургия на основе обезболивания, асептики и антисептики, дифференциация медицинской науки, появление первых медицинских обществ — это неполный перечень достижений медицины Нового времени, без знаний которых трудно представить современного врача.

Цель занятия: изучить историю медицины Нового времени (конец XVII–нач. XX вв.).

Задачи занятия:

1. Определить и проанализировать важнейшие открытия и достижения медицины конца XVII–нач. XX вв.
2. Ознакомиться с работами крупнейших зарубежных и отечественных ученых эпохи Нового времени.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Нового времени.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Исторические источники эпохи Нового времени.
2. Естественно-научные открытия конца XVII–нач. XX вв., тесно связанные с развитием медицины:
 - закон сохранения массы вещества (труды М. В. Ломоносова, 1756 г.);
 - создание клеточной теории (труды М. Шлейдена и Т. Шванна, 1838–1839 гг.);
 - законы наследственности (труды Г. Менделя, 1866 г.);
 - периодический закон химических элементов и создание периодической системы элементов (труды Д. И. Менделеева, 1869 г.);
 - рентгеновское излучение (труды В. К. Рентгена, 1895 г.).
3. Социальный прогресс эпохи Нового времени и его влияние на развитие медицины.

Контрольные вопросы по теме:

1. Характеристика эпохи Нового времени.
2. Развитие в Западной Европе экспериментально-физиологического направления в медицине (труды А. Галлера, Л. Гальвани, И. Прохас-

ки, Ф. Мажанди, И. Мюллера, К. Бернара, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца).

3. Развитие в России экспериментально-физиологического направления в медицине (труды А. М. Филомафитского, И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского).

4. Понятие о причинах болезней (труды Р. Вирхова, К. Рокитанского, Л. Пастера).

5. Развитие клинических направлений в медицине (термометрия, перкуссия, аускультация).

6. Учение об асептике и антисептике (труды И. Земмельвейса, Дж. Листера).

7. Открытие наркоза (труды Н. И. Пирогова).

8. Создание и применение вакцины против оспы (труды Э. Дженнера). Зарождение микробиологии (труды Л. Пастера, Р. Коха, Г. Н. Габричевского) и иммунологии (труды И. И. Мечникова, П. Эрлиха). Открытие вирусов (труды Д. И. Ивановского).

9. Развитие в Российской империи общественной медицины (земская, городская, фабрично-заводская, страховая).

10. Общие черты медицины Нового времени.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:

- фототека на темы: «Новое время: медицина Западной Европы», «Новое время: медицина Российской империи»;
- музейные экспонаты по теме «Новое время»;
- альбомы по теме занятия.

2. Проводятся:

- деловая игра «Знатоки против преподавателя»;
- тестовый программированный контроль по теме занятия.

3. Анализируется состояние медицины в конце XVII–нач. XX вв.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История* медицины / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 119–144, 149–185, 198–213, 222–226.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын М., 2004. С. 105–196.
3. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 226–311.

Дополнительная

1. *Заблудовский, П. Е.* История отечественной медицины. / П. Е. Заблудовский Ч.1. М., 1960. С. 80–226.

2. *Мультановский, М. П.* История медицины. / М. П. Мультановский. М., 1967. С. 118–201.

3. *Мирский, М. Б.* Очерки истории медицины в России XVI–XVIII вв. / М. Б. Мирский. Владикавказ, 1995. 170 с.

Санитария и гигиена нового времени

Мотивационная характеристика темы: накопление санитарно-гигиенических знаний происходило с первобытного общества, но именно в эпоху Нового времени гигиена была выделена в самостоятельный предмет, что стало основанием рассматривать санитарию и гигиену как науки.

Цель занятия: изучить становление и развитие санитарии и гигиены в эпоху Нового времени (конец XVII–нач. XX вв.).

Задачи занятия:

1. Определить и проанализировать важнейшие открытия и достижения санитарии и гигиены конца XVII–нач. XX вв.;

2. Ознакомиться с работами крупнейших отечественных и зарубежных ученых Нового времени.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Нового времени.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Естественно-научные открытия второй половины XVII–нач. XX вв., тесно связанные с развитием санитарии и гигиены.

2. Политическое и экономическое положение России (в том числе входящих в ее состав территорий Беларуси) во второй половине XVII–нач. XX вв.

Контрольные вопросы по теме:

1. Экспериментальное и общественное направления в гигиене.

2. Вопросы социальной гигиены в трудах И. П. Франка, М. Петтенкофера, М. Рубнера, К. Флюгге, К. Фойта.

3. Истоки санитарного дела в России (XVIII в.); «Азбуковник», «Домострой».

4. Предпосылки для развития санитарии и гигиены в середине XIX в. в России (труды М. В. Ломоносова, М. Я. Мудрова, С. П. Боткина, Г. А. Захарьина, Н. И. Пирогова).

5. Новый университетский устав (1863 г.). Выделение гигиены в самостоятельный предмет. Первые кафедры гигиены. Общественный характер гигиены Российской империи.

6. Основоположники гигиенических знаний; первые публикации гигиенических исследований в Российской империи (труды А. П. Доброславина, Ф. Ф. Эрисмана).

7. Работы А. В. Погожева, Е. М. Дементьева и В. А. Левицкого, их роль в развитии гигиены труда.

8. Значение трудов Н. М. Максимовича-Амбодика по гигиене детей раннего возраста.

9. Развитие гигиены детей и подростков (труды С.Ф. Хотовицкого, Н. А. Тольского, Н. П. Гундобина, А. С. Вирениуса, П. Ф. Лесгафта, В. В. Гориневского, Д. Д. Бекарюкова).

10. Организация медико-санитарной помощи населению Беларуси во второй половине XVII–нач. XX вв.

11. Основные черты санитарии и гигиены Нового времени.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:

- музейные экспонаты кафедры по теме «Новое время»;
- альбом «Санитария и гигиена».

2. Проводятся:

- деловая игра «Знатоки против преподавателя»;
- тестовый программированный контроль по теме занятия.

3. Анализируются итоги развития санитарии и гигиены в эпоху Нового времени.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История медицины* / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 222–230, 264–272.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын М., 2004. С. 105–196.
3. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 315–325.

Дополнительная

1. *Грицкевич, В. П.* С факелом Гиппократа : из истории белорусской медицины / В. П. Грицкевич. Минск, 1987. С. 154–170, 230–231.
2. *Заблудовский, П. Е.* История отечественной медицины / П. Е. Заблудовский. Ч. 1. М., 1960. С. 267–320.
3. *Крючок, Г. Р.* Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. Минск : Беларусь, 1976. С. 175–180.
4. *Мультановский, М. П.* История медицины / М. П. Мультановский. М., 1967. С. 201–215.

Медицина новейшего времени (XX–нач. XXI вв.)

Мотивационная характеристика темы: знания о медицине Новейшего времени необходимы для понимания предпосылок и основных направлений развития и совершенствования видов медицинской помощи.

Цель занятия: изучить историю медицины XX–нач. XXI в.

Задачи занятия:

1. Определить и проанализировать важнейшие открытия и достижения медицины XX–нач. XXI вв.;

2. Ознакомиться с работами крупнейших зарубежных и отечественных ученых медицины XX–нач. XXI вв.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Новейшего времени.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Естественно-научные открытия XX–нач. XXI вв., тесно связанные с развитием медицины.

2. Социальный прогресс XX–нач. XXI вв. и его влияние на развитие медицины.

Контрольные вопросы по теме:

1. Характеристика Новейшего времени.

2. Медицина в период Второй мировой войны:

– организация медицинской помощи на фронтах и в тылу;

– открытия советских ученых-медиков (труды Н. Н. Бурденко, В. П. Филатова, В. Ф. Войно-Ясенецкого, Н. Ф. Гамалея, З. В. Ермольевой и др.);

– героизм медицинских работников.

3. Дифференциация медицинской науки.

4. Совершенствование методов диагностики (ультразвуковые и рентгенологические исследования, использование лазерных установок, эндоскопической техники и др.).

5. Развитие высокотехнологичных видов медицинской помощи (трансплантация органов и тканей, нейрохирургия, эндоскопические операции, радиоволновая и пластическая хирургия, аортокоронарное шунтирование, стентирование, имплантация, использование стволовых клеток и др.).

6. Открытия в области медицины и физиологии, удостоенные Нобелевской премии.

7. Всемирная организация здравоохранения: история создания, направления деятельности.

8. Международное Общество Красного Креста и Красного Полумесяца: история создания, направления деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:

– фототека кафедры «Новейшее время»;

– альбомы по теме занятия.

2. Проводятся:

– деловая игра «Знатоки против преподавателя»;

– тестовый программированный контроль по теме занятия.

3. Анализируется состояние медицины Новейшего времени, определяется перспектива ее развития.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История* медицины / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 285–351.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 197–391.
3. *Сорокина, Т. С.* История медицины / Т. С. Сорокина. М., 1994. С. 326–357.

Дополнительная

1. *Змачинская, Н. Ф.* Заведующие кафедрами и профессора Минского медицинского института (1921–1996) : биографический справочник / Н. Ф. Змачинская, М. В. Мальковец, А. Н. Пересада. Минск : МГМИ, 1999. 430 с.
2. *Мультановский, М. П.* История медицины / М. П. Мультановский М., 1967. С. 231–270.
3. *Петров, Б. Д.* История медицины в СССР / Б. Д. Петров. М., 1964. С. 5–29.

Санитария и гигиена новейшего времени

Мотивационная характеристика темы: в эпоху Новейшего времени заложены основы санитарного законодательства, сформирована сеть научно-исследовательских учреждений санитарно-гигиенического профиля, определены задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы.

Цель занятия: изучить становление и развитие санитарии и гигиены в Новейшем времени (XX–нач. XXI вв.).

Задачи занятия:

1. Определить и проанализировать важнейшие открытия и достижения санитарно-гигиенической науки в Новейшем времени (XX–нач. XXI вв.).
2. Ознакомиться с работами крупнейших отечественных ученых Новейшего времени, которые внесли вклад в развитие санитарно-гигиенической науки.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Новейшего времени (XX–нач. XXI вв.).

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Естественно-научные открытия Новейшего времени (XX–нач. XXI вв.).
2. Политическое и экономическое положение СССР и образовавшихся после его распада государств.

Контрольные вопросы по теме:

1. Становление медико-санитарного дела в СССР.
2. Развитие санитарно-гигиенической науки в СССР:
 - социальная гигиена (Н. А. Семашко, З. П. Соловьев, М. И. Барсуков, Г. Н. Каминский и др.);

- коммунальная гигиена (Г. В. Хлопин, З. Г. Френкель, В. А. Углов, А. Н. Сысин, С. Н. Строганов, А. Н. Марзеев, С. В. Мойсеев, Р. А. Бабаянц, С. Н. Черкинский, В. А. Рязанов, А. А. Минх, К. А. Буштуева, И. И. Беляев, В. М. Жаботинский и др.);
- гигиена труда (Г. В. Хлопин, В. А. Левицкий, А. В. Мольков, Н. А. Вигдорчик, А. А. Летавет, С. И. Каплун и др.);
- гигиена питания (В. А. Углов, М. Н. Шатерников, П. Н. Диатропов и др.);
- гигиена детей и подростков (А. В. Мольков, П. М. Ивановский, Л. А. Сыркин и др.);
- военная гигиена (В. А. Углов, А. А. Летавет, Ф. Г. Кротков и др.);
- радиационная гигиена (А. А. Летавет, Ф. Г. Кротков, А. А. Минх);
- эпидемиология (Д. К. Заболотный, Л. В. Громашевский, Н. Ф. Гамалея, В. А. Башенин, Е. Н. Павловский и др.).

3. Этапы развития санитарно-эпидемиологической службы в БССР и Республике Беларусь в Новейшее время.

4. Вклад белорусских ученых (В. С. Бодяко, З. К. Могилевчик, Л. А. Олешкевич, П. В. Остапеня, С. М. Соколов, И. А. Чаховский, Э. М. Шпилевский, Д. П. Беляцкий и др.) в развитие санитарно-гигиенических знаний и санитарно-эпидемиологической службы.

5. Основные черты санитарии и гигиены Новейшего времени.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:
 - музейные экспонаты кафедры по теме «Развитие медицины в XX–нач. XXI вв.»;
 - альбом «Санитария и гигиена».
2. Проводятся:
 - деловая игра «Знатоки против преподавателя»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
3. Анализируется процесс развития санитарии и гигиены в эпоху Новейшего времени.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *История медицины* / П. Е. Заблудовский [и др.]. М., 1981. С. 341–351.
2. *Лисицын, Ю. П.* История медицины / Ю. П. Лисицын. М., 2004. С. 197–391.

Дополнительная

1. *Беляцкий, Д. П.* Развитие санитарного дела в Белорусской ССР (историко-теоретический очерк). Минск, 1966. 70 с.

2. *Змачинская, Н. Ф.*, Заведующие кафедрами и профессора Минского медицинского института (1921–1996) : биографический справочник. Минск : МГМИ, 1999. 430 с.

3. *Руководители санитарно-эпидемиологической службы* / авт.-сост. Л. С. Мелешко [и др.]; под ред. В. П. Филонова. Минск : Тэхналогія, 2001. 303 с.

4. *Тищенко, Е. М.* Здоровоохранение Беларуси в XIX–XX вв. : монография / Е. М. Тищенко. Гродно, 2003. 269 с.

Развитие медицины на территории Беларуси

Мотивационная характеристика темы: знание истории медицины на территории Беларуси позволит студентам осмыслить основные направления развития и перспективы белорусской науки и практики.

Цель занятия: изучить развитие медицины на территории Беларуси.

Задачи занятия:

1. Охарактеризовать развитие медицины на территории Беларуси до XIV в.;

2. Определить и охарактеризовать важнейшие открытия белорусских ученых на территории Беларуси в составе Великого княжества Литовского, Российской империи, в БССР и Республике Беларусь;

3. Ознакомиться с трудами белорусских ученых Нового и Новейшего времени.

Требования к исходному уровню знаний. Для усвоения темы необходимо знать историю Республики Беларусь.

Контрольные вопросы из смежных дисциплин:

1. Естественно-научные открытия, тесно связанные с развитием медицины.

2. Социальный прогресс эпохи Нового и Новейшего времени и его влияние на развитие медицины Беларуси.

Контрольные вопросы по теме:

1. Развитие медицины (санитарии и гигиены) на территории Беларуси до XIV в.

2. Основные черты медицины (санитарии и гигиены) Беларуси в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой (XIV–XVIII вв.).

3. Особенности медицины (санитарии и гигиены) Беларуси в составе Российской империи (1795–1918 гг.).

4. Основные черты медицины в БССР и Республике Беларусь, ее самобытность и прогрессивность.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Изучаются:

– фототека «Развитие медицины на территории Беларуси в XIX–нач. XX вв. Развитие медицины в БССР и Республике Беларусь»;

- альбомы по теме занятия.
- 2. Проводятся:
 - деловая игра «Что? Где? Когда?»;
 - тестовый программированный контроль по теме занятия.
- 3. Анализируется состояние медицины Беларуси Новейшего времени, определяется перспектива ее развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Грицкевич, В. П.* С факелом Гиппократ : из истории белорусской медицины / В. П. Грицкевич. Минск, 1987. 271 с.
2. *Крючок, Г. Р.* Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. Минск : Беларусь, 1976. 264 с.
3. *Тищенко, Е. М.* Здравоохранение Беларуси в XIX–XX вв. : монография. Гродно, 2003. 269 с.

Оглавление

От авторов	3
История медицины как наука. Возникновение медицины в первобытном обществе	4
Медицина эпохи Древнего мира	5
Медицина раннего и развитого Средневековья (V–XV вв.)	6
Медицина эпохи Возрождения (XVI–XVII вв.)	8
Медицина Нового времени	10
Санитария и гигиена Нового времени	12
Медицина Новейшего времени (XX–нач. XXI вв.)	13
Санитария и гигиена Новейшего времени	15
Развитие медицины на территории Беларуси	17

Учебное издание

Эльяшевич Елена Георгиевна
Павлович Татьяна Петровна
Халямина Ирина Игоревна

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

Методические рекомендации

Ответственный за выпуск Т. П. Павлович
Редактор А. В. Михалёнок
Компьютерная верстка В. С. Римошевского

Подписано в печать 24.06.10. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Кюм Люкс».

Печать офсетная. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 0,7. Тираж 75 экз. Заказ 717.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет».

ЛИ № 02330/0494330 от 16.03.2009.

ЛП № 02330/0150484 от 25.02.2009.

Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.