

«АНАТОМИЯ РЕБЕНКА» - НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА В МОРФОЛОГИИ

**Шемяков С.Е., Владимирова Я.Б., Михайлова Е.В.
Косило О.Л., Алексеева М-Ф.Ф., Васянина К.А.
Странжа Н.Б., Арутюнян А.А., Бевзюк Н.А.**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Москва, Россия*

Впервые среди высших медицинских учебных заведений Российской Федерации, кафедра анатомия человека совместно с деканатом педиатрического факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова внедрила в обязательную часть учебного плана дисциплину «Анатомия ребенка», преподавание которой реализует одну из основных задач ФГОС ВО - по специальности «Педиатрия» - сформировать у студентов педиатрического факультета глубокие знания об анатомо-физиологических, возрастно-половых особенностях строения и развития детского организма. Дисциплина «Анатомия ребенка» изучается в течение четвертого семестра на втором курсе, т.е. после промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия человека». Такая последовательность изучения дисциплин, на наш взгляд, обеспечивает оптимальное усвоение студентами знаний по возрастной анатомии. Студенты гораздо лучше воспринимают особенности строения организма ребенка, уже имея относительно целостное представление об анатомии человека.

Ключевые слова: анатомия человека, педиатрия, анатомия ребенка, возрастные особенности.

"CHILD ANATOMY" IS A NEW DISCIPLINE IN MORPHOLOGY

**Shemyakov S.E., Vladimirova Y.B., Mikhailova E.V.
Kosilo O.L., Alekseeva M-F.F., Vasyanina K.A.
Stranzha N.B., Arutiunian A.A., Bevzyuk N.A.**

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«N.I. Pirogov Russian National Research Medical University» of the
Ministry of Health of the Russian Federation
Moscow, Russia*

For the first time among the higher medical educational institutions of the Russian Federation, the Department of Human Anatomy together with the dean's office of the pediatric faculty of the Pirogov Russian National Research Medical University introduced the discipline "Child Anatomy" into the mandatory part of the curriculum. The teaching of this discipline implements one of the main tasks of the Federal State Educational Standard of Higher Education - in the specialty "Pediatrics" - to develop in-depth knowledge of the anatomical, physiological, age-sex characteristics of the structure and development of the child's body among the students of the pediatric faculty. The discipline "Child Anatomy" is studied during the fourth semester in the sophomore year, i.e. after intermediate certification in the discipline "Human Anatomy". In our opinion, such a sequence of studying disciplines ensures the optimal assimilation of knowledge on

age anatomy by students. Students perceive the structural features of the child's body much better, already having a relatively holistic view of human anatomy.

Keywords: human anatomy, pediatrics, child anatomy, age characteristics.

В большинстве медицинских ВУЗов России при изучении анатомии человека студентами педиатрического факультета в той или иной степени традиционно затрагиваются вопросы возрастной анатомии. В некоторых Университетах анатомия детского возраста выделена в учебном плане как обязательная дисциплина вариативной части или как дисциплина по выбору, которая изучается одновременной с базовой анатомией человека. На кафедре анатомия человека РНИМУ им. Н.И. Пирогова в процессе преподавания дисциплины «Анатомия человека» для студентов педиатрического факультета всегда учитывался профиль их подготовки как будущих специалистов – врачей-педиатров. В рамках более глубокого изучения анатомических особенностей детского возраста, в качестве дополнения к основному курсу обучения, традиционно включались вопросы возрастной анатомии. Однако, современное развитие неонатологии и педиатрии, делающее акцент на строении и развитии детского организма, предопределило необходимость выделить анатомию ребенка как отдельную дисциплину.

В этой связи, в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н.И. Пирогова был утвержден учебный план образовательной программы подготовки специалистов по специальности: 31.05.02 Педиатрия (ФГОС 3++), квалификация – врач-педиатр, согласно которому с 2021г. в обязательную часть плана в четвертом семестре введена дисциплина «Анатомия ребенка».

Объём дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Объём дисциплины «Анатомия ребенка» и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем (в часах)
Аудиторные занятия (всего)	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная внеаудиторная работа	36
Итого (часы, з.е.)	72 (2 з.е.)

На кафедре анатомия человека РНИМУ им. Н.И. Пирогова была проведена полномасштабная работа по подготовке учебного, методического и демонстрационного материала для преподавания новой дисциплины.

Сотрудниками кафедры в полном соответствии с действующим ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» было подготовлено учебное

пособие под одноименным названием «АНАТОМИЯ РЕБЕНКА». Учебное пособие освещает основные морфофункциональные особенности строения и развития организма, в процессе как пренатального (эмбриональный и фетальный периоды), так постнатального онтогенеза с периода новорожденности до юношеского возраста. Пособие структурировано по систематическому принципу – содержит сведения по морфологии каждой из систем органов, включает сведения о вариантах, аномалиях и пороках развития.

Учитывая специфику преподавания новой дисциплины подготовлены уникальные нативные препараты, разработаны слайд-презентации, содержащие необходимый теоретический и иллюстративный материал для проведения лекций и практических занятий. Главный тезис дисциплины: «У ребенка в норме нет «недоразвитых» органов (как это зачастую пишут в некоторых учебных пособиях). Все органы и системы органов ребенка развиты и структурированы ровно настолько, насколько это необходимо в конкретный момент времени на конкретном этапе онтогенеза».

В процессе преподавания особое внимание уделяется клиническим аспектам возрастной анатомии, когда каждый морфологический феномен трактуется с позиций общей оценки развития ребенка и возможных особенностях диагностики и лечения некоторых патологий. В разделе «Спланхнология» особое внимание уделяется голотопии, скелетотопии и синтопии внутренних органов ребенка. Это, в конечном итоге, формирует необходимый анатомический базис для преемственности детских болезней и других клинических дисциплин. Например, говоря о возрастных особенностях спинного мозга обсуждается соотношение между длиной спинного мозга, длиной позвоночного канала и их скелетотопия относительно позвонков в разные возрастные периоды, что важно знать при проведении пункции с целью забора ликвора. Обращается внимание студентов на высокое расположение гортани, особенности строения ее стенки с хорошо развитой подслизистой основой, что при воспалительных заболеваниях может приводить к быстрому отеку, к резкому сужению просвета гортани вплоть до его полного закрытия.

Сформулированы новые темы реферативных работ, к примеру: «Позвоночный столб: изгибы и сроки их формирования. Сколиоз, степени, причины. Профилактика»; «Паховый канал. Паховые грыжи. Врожденные паховые грыжи. Причины возникновения, возможные осложнения»; «Развитие придаточные пазух полости носа, их сообщения с носовыми ходами, особенности у детей. Синуситы.» и др., при выполнении которых студенты получают возможность расширить свои знания в вопросах анатомии ребенка, а также делают первые шаги в освоении клинических дисциплин.

В рамках текущего контроля разработан комплект ситуационных задач, включающих вопросы на определение возраста ребенка по тем или иным характеристикам органов и систем. Для этого студентам необходимы знания по возрастной периодизации и динамике перестройки детского организма.

При решении задач у студентов формируются основы клинического мышления и способность экстраполировать анатомические знания на конкретный биологический возраст ребенка.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета предполагает прохождение итогового тестирования. Для этого составлен паспорт депозита модульного контроля «Анатомия ребенка», включающего около 200 вопросов тестовых заданий по всем разделам дисциплины. Компьютерное тестирование включает 20 тестовых заданий различного уровня. Оценка «зачтено» выставляется при положительном ответе на 14 и более заданий. Для внутреннего ранжирования используется следующая шкала: 18-20 баллов — оценка «отлично», 16-17 баллов — «хорошо», 14-15 баллов — «удовлетворительно».

Следует подчеркнуть, что дисциплина «Анатомия ребенка» изучается в течение четвертого семестра, т.е. после промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия человека», проходящей в зимнюю экзаменационную сессию второго курса. Такая последовательность изучения дисциплин, на наш взгляд, обеспечивает наилучшее усвоение студентами знаний по возрастной анатомии. Студенты гораздо лучше воспринимают особенности строения организма ребенка, уже имея относительно целостное представление об анатомии человека, по сравнению с тем, когда они изучают возрастные особенности параллельно с новым материалом по анатомии той или иной системы. Одновременно, такой подход дает возможность еще раз повторить основные вопросы анатомии человека. Правильность такого подхода подтверждается первыми результатами итогового тестирования весеннего семестра 2022/23 учебного года, представленными в таблице 2. Из таблицы видно, что абсолютная успеваемость по предмету составила 99%, а качественная — 92%.

Таблица 2.
Результаты промежуточной аттестации (итогового тестирования).

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество студентов (%)	60	32	7	1

Таким образом, впервые среди высших медицинских учебных заведений Российской Федерации, кафедра анатомия человека РНИМУ им. Н.И. Пирогова совместно с деканатом педиатрического факультета внедрила в **обязательную часть** учебного плана дисциплину «Анатомия ребенка», преподавание которой реализует одну из основных задач ФГОС ВО — по специальности 31.05.02 Педиатрия — сформировать у студентов

педиатрического факультета глубокие знания об анатомо-физиологических, возрастно-половых особенностях строения и развития детского организма, что безусловно является важной основой для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Предложенная реформа изучения анатомических дисциплин и хронокарта последовательности их изучения нашла самый положительный отклик как со стороны администрации Университета, так и со стороны студентов.