

## К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Плаксина Л.Н., Гаврикова О.Е.*

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова»,  
г. Рязань, Россия*

*Совершенствование учебного процесса на морфологических кафедрах, в частности кафедры анатомии, является актуальной задачей во все времена. И постоянно ведется поиск приемлемых путей повышения качества образовательных услуг, а также точных критериев оценки успеваемости по данной дисциплине.*

*Ключевые слова: морфология, образование, методы, учебный процесс*

## ON THE ISSUE OF THE EFFECTIVENESS OF TEACHING MORPHOLOGICAL DISCIPLINES

*Plaksina L.N., Gavrikova O.E.*

*Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov,  
Ryazan, Russia*

*Improving the educational process at morphological departments, in particular the Department of Anatomy, is an urgent task at all times. And we are constantly searching for acceptable ways to improve the quality of educational services, as well as accurate criteria for evaluating academic performance in this discipline.*

*Keywords: morphology, education, methods, educational process*

В настоящее время сфера образования развивается необычайно динамично, приобретая новые черты, трансформируются ее идеологические, структурные, организационные, функциональные, ценностные характеристики. Кардинальные преобразования происходят в высшей школе: растут требования общества к качеству профессионального образования, непрерывно обновляются технологии обучения, быстро меняются экономические условия деятельности вузов, вузам предоставлено право на свободное осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг (1). Подобная ситуация заставляет вузы изменять подходы деятельности, исходя из потребности подготовки специалистов с новыми качественными характеристиками и с новыми компетенциями, а также побуждает вуз, кафедры, профессорско-преподавательский состав к постоянному совершенствованию предоставляемых образовательных услуг и повышать свой уровень конкурентоспособности (2).

Нельзя не отметить, что в последние десятилетия в нашем вузе коренным образом меняется ситуация с обучением студентов: улучшается

материально-техническое оснащение кафедр, факультетов, всего вуза. На высоком уровне организована внеучебная работа со студентами, ведется мониторинг их физического и эмоционального благополучия, работают программы адаптации. Растет авторитет ВУЗа в зарубежных странах, приезжает много иностранных студентов.

Но совершенствование учебного процесса на морфологических кафедрах, в частности кафедры анатомии, является актуальной задачей во все времена. В преподавании предмета на кафедре анатомии Рязанского ГМУ, несмотря на многие позитивные современные изменения в образовательном процессе в последние годы, конечно же преобладает традиционный подход к организации учебно-воспитательного процесса и признаются традиционные методы преподавания (лекции, конференции, работа с учебником, объяснение, практические занятия на натуральных анатомических, музейных препаратах, собственноручное изготовление препаратов и муляжей). Также, с целью повышения интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения достаточно успешно используются инновационные формы и методы изучения анатомии, направленные на подготовку компетентных специалистов в области медицины. В частности, нами на кафедре успешно используется компьютерный анатомический стол "Anatome", позволяющий проводить обучение в интерактивном режиме. Безусловно, это обучение расширяет знания студентов по анатомии, особенно в пространственном восприятии. Как уже было сказано, традиционно учебный процесс на нашей кафедре по дисциплине "анатомия" складывается из следующих составляющих: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Мы признаем, что все эти составляющие требуют совершенствования и оптимизации. Требуется применение индивидуальных подходов к каждой категории студентов. Это очень важно, поскольку анатомия преподается на 1-2 курсе, это время, когда происходит изменение режима жизни студентов, адаптация к новым требованиям обучения в университете. Поэтому преподавателям необходимо давать рекомендации по конспектированию, проработке лекционного материала, по работе с учебником, по правилам подготовки к практическим занятиям, к рубежным контролям, к зачетам.

В последние годы изучаются педагогические возможности методов активного обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, динамические пары, конференции, ролевые и деловые игры, видео метод, мультимедиа и т.д.), которые наряду с традиционными (объяснение, рассказ, работа с учебником, беседа, показ и т.д.), способствуют повышению интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе (3).

Лекционный курс по дисциплине «анатомия» на кафедре анатомии Рязанского государственного медицинского университета предусматривает изложение базовых знаний, необходимых для проведения последующих

практических занятий. Отдельные лекции переведены в разряд проблемных. Целью этих лекций является демонстрация востребованности анатомических знаний при последующем изучении смежных теоретических и клинических дисциплин. Они, по сути, дают знания по функционально-клинической анатомии. Это изучение пороков и аномалий развития, вариаций органов; рассматриваются примеры патологических процессов и т.д.

Практические занятия по анатомии, предусматривающие изучение строения тела человека, ведутся различными методами: это знакомство обучающихся с широким спектром анатомических сухих и влажных препаратов, муляжей, компьютерная визуализация, использование цифровых рентгеновских изображений. А также ведется изучение готовых анатомических препаратов, предусматривается умение находить варианты и аномалии развития отдельных органов. При этом формируется понимание закономерностей анатомической нормы и ее вариантов. Определения индексов черепа, размеров таза, скелета туловища и конечностей, обеспечивает овладение практическими навыками использования медицинских инструментов.

Неотъемлемой частью современного преподавания является использование компьютерных технологий. Из особых моментов при проведении компьютерных презентаций нами соблюдается принцип «этапности» в преподнесении информации. Он заключается в том, что мы выделяем вводную, основную и заключительную части. Такая последовательность объясняется тем, что уровень знаний у студентов-первокурсников еще не достаточен для правильного понимания увиденного материала и поэтому все презентации требуют предварительных и заключительных пояснений.

С целью более успешного усвоения изучаемого материала дается перечень конкретных заданий и ситуационных задач по данной теме. Чтобы самостоятельно оценить уровень своих знаний по пройденной теме для студентов подготовлен компьютерный вариант тестовых вопросов по основным разделам курса анатомии.

Немалое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. И опять же, поскольку мы имеем дело со студентами начальных курсов даем рекомендации по организации самостоятельной работы, по планированию внеурочной работы. Для внеурочной и самостоятельной работы в распоряжении студентов открыты музеи кафедры с препаратами, налажена выдача влажных и сухих препаратов, доступна консультация дежурного преподавателя. На кафедре функционирует научный кружок для всех желающих студентов, с целью углубления знаний по предмету. Здесь проводится препарирование трупного материала для учебного процесса, а также с позиций учебно- исследовательской работы студентов и овладения практическими навыками.

Таким образом, указанные традиционные и новые методы и формы преподавания одной из основных, базовых дисциплин в системе медицинского образования должны способствовать не только формированию профессионального врача новой формации, но и развивать потребность в непрерывном совершенствовании знаний, умений и навыков, необходимых для будущей практической деятельности.

#### **Литература**

1. Баталова, О. С. Конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг / О. С. Баталова. // Молодой ученый. — 2010. — № 10 (21). — С. 53-58.
2. Гайворонский, И. В. О проблеме оптимизации преподавания анатомии в медицинском вузе / И. В. Гайворонский, С. Е. Байбаков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4-1. — С. 85-88;
3. Козырев, В. А. Высшее образование России / В. А. Козырев, Н. Л. Шубин. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 — 364с.