

*Бедон Даниэль*

## **МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ЭКВАДОР**

*Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Кожухова Н.Е.*

*Кафедра белорусского и русского языков*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Цель работы – описать методологию обучения, применяемую в системе высшего и среднего образования в Республике Эквадор.

В Республике Эквадор в основу образовательной системы положен принцип коллективного сотрудничества. В этом состоит особенность получения высшего и среднего образования в стране. Адаптация учащихся из Эквадора к иной системе образования, в которой многие предметы изучаются просто теоретически и по отдельности, представляет собой несколько большую сложность для эквадорца, получающего специальность врача в Республике Беларусь. Система высшего и среднего образования в Эквадоре нацелена на то, чтобы подготовить профессионалов, которые в любой момент могут работать в команде для решения встающих перед ними проблем. В эквадорской системе высшего и среднего образования используется три направления – обучение на основе проектов, обучение в рабочих группах и обучение с помощью решения проблем. Остановимся на методе решения проблем. Он ориентирован на выполнение конкретных задач. Учащиеся берут на себя ответственность за свое собственное уникальное обучение, раскрывая в процессе свои предпочтения и возможности. Они также могут участвовать в принятии решений, касающихся содержания и оценки обучения. Этот процесс, по мнению государственных образовательных структур, является основополагающим для формирования демократически и научно мыслящих граждан. Учащиеся вовлечены в реальную проблемную ситуацию из разных областей, что дает им возможности проводить исследования, которые позволяют изучать новые концепции, применять информацию и представлять свои знания.

Сотрудничество между учащимися, преподавателями и другими заинтересованными лицами (например, работодателями) с целью обмена знаниями и их распространения среди участников, использование когнитивных инструментов обучения (компьютерные лаборатории, гипермедиа, графические приложения и телекоммуникации) – характерные черты ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ. В данном направлении – обучение на основе проектов – подчеркивается независимость студентов и их стремление к исследованиям. Они более продолжительны (недели, месяцы) и многогранны, чем традиционные уроки или домашние задания. Проект может следовать сценарию, но часто в нем используется изменившаяся ситуация, изменяются задачи, а сам проект становится полностью аутентичным. Преподавательский состав не предоставляет какой-либо контент в начале процесса, чтобы учащиеся могли реализовать проект. Проект возникает как реальная потребность что-то реализовать (в зависимости от государственных запросов). Группа сталкивается с проблемной ситуацией, на которую студенты должны отреагировать. Учащиеся задаются вопросом, что они знали о данной проблеме и что им действительно нужно знать о ней. Начинается этап исследования, когда учащиеся объединяются в разнородные группы, часто руководствуясь побудительным инстинктом, исходя из конкретного сценария. Не существует никакого предварительного изучения материалов, с помощью которых можно было бы приступить к проекту. И преподаватель не готовит для студентов информацию, которая им понадобится для решения задач. В большинстве проектов по их завершении составляется концептуальная карта того, что было исследовано. В некоторых случаях проводится публичная презентация проекта образовательному сообществу или социальным субъектам – заказчикам, будущим работодателям, вовлеченным в эту проблему.

Как мы можем заключить из вышесказанного, данный учебный процесс превращает проект в так называемую спираль обучения, которая может быть бесконечной, поскольку на протяжении всего исследования часто возникают новые вопросы и, следовательно, начинается новый проект.