

Ермолаев А.А., Буняк Д.А.

**ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА МЛАДШИХ КУРСАХ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Научный руководитель: ст. преп. Стаховская О.А.

Кафедра радиационной медицины и экологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. На сегодняшний день одной из острых проблем системы здравоохранения являются болезни сердечно-сосудистой системы. Причинами патологии, помимо наследственности, выступают образ жизни и психо-эмоциональное состояние. Поскольку учеба в медицинском университете имеет свою специфику, то, с точки зрения авторов, целесообразно оценить адаптационный потенциал сердечно-сосудистой системы студентов БГМУ, не имеющих хронических заболеваний, и проследить тенденцию развития патологии болезней системы кровообращения (в случае его отклонения).

Цель: оценить функциональное состояние студентов Белорусского государственного медицинского университета путем определения их адаптационного потенциала.

Материалы и методы. В рамках исследования была сформирована выборка из 108 студентов 1-3 курса Белорусского государственного медицинского университета в возрасте 17-21 года. Методом анкетирования были получены данные о субъективной оценке учебной нагрузки и значимости учебы, индивидуальной продолжительности учебного дня и времени, затрачиваемом на подготовку к занятиям, продолжительности и режиме сна, а также данные о наличии хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. С целью оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и расчета адаптационного потенциала по методу Р.М.Баевского были собраны необходимые антропометрические данные студентов и измерены такие показатели, как величина артериального давления и частота сердечных сокращений.

Результаты и их обсуждение. В группу наблюдения (n=91) были отобраны студенты, обучающиеся на 1-3 курсе, отрицающие наличие хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.

Для 86,84% опрошенных студентов группы наблюдения значимость обучения достаточно высока (на 5 баллов и выше по десятибалльной шкале), при этом среди первокурсников эта доля составила 90,91%, среди второкурсников – 84,21% и среди третьекурсников – 87,50%. Нагрузку в университете большинство студентов оценили как среднюю 53,95% студентов, и высокую 44,74%. Индивидуальная продолжительность учебного дня свыше 7 часов отмечена 77,63% студентов, (на 1 курсе – 50,00%, на 2 – 92,11%, на 3 – 81,25%), при этом 9 часов и более занимаются 13,16% второкурсников и 6,25% третьекурсников. Более 5 часов затрачивают ежедневно на подготовку к занятиям 22,73% первокурсников, 7,89% второкурсников и 25,00% третьекурсников. Недостаточную продолжительность сна (до 5 часов) отмечают 40% респондентов, и только 17% опрошенных ложатся спать до 23 часов.

Среднее значение адаптационного потенциала в группе наблюдения оказалось равным 1,26 от (среди первокурсников – 1,28, среди второкурсников – 1,27, среди третьекурсников – 1,22). Статистически значимого отличия в значениях данного показателя у студентов, обучающихся на разных курсах, не выявлено.

Выводы: у всех опрошенных студентов величина адаптационного потенциала соответствует удовлетворительному уровню, что говорит о достаточности функциональных возможностей организма, несмотря на довольно напряжённый режим учебы. Выявленные недостатки в организации режима труда и отдыха студентов младших курсов свидетельствуют о необходимости дополнительного информирования студентов о последствиях их негативного воздействия на функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной систем.