

Л.Х. Кативи

ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Л.В. Козловская

Кафедра стоматологии детского возраста

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

L.H. Katibi

FORMATION OF HYGIENIC MOTIVATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH AN INTERACTIVT GAME

Tutor: associate professor, PhD L.V. Kozlovskaya

Department of Pediatric dentistry

Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. В данной работе исследовалась результативность использования интерактивной игры в целях формирования гигиенической мотивации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: гигиена, мотивация, дошкольники.

Resume. In this work, we studied the effectiveness of usage of some interactive games in order to form better hygienic motivation for preschool children.

Keywords: hygiene, motivation, preschool.

Актуальность. Правильное гигиеническое воспитание детей с раннего возраста имеет огромное значение, поскольку именно в это время навыки формируются лучше всего. [1] В воспитании необходимых привычек здорового образа жизни у ребенка определяющая роль принадлежит родителям [2]. Вместе с тем эти навыки следует развивать и в условиях учреждения дошкольного образования. Необходимость в дальнейшем повышении уровня мотивации к проведению гигиены полости рта у детей остается актуальной [3]. Введение элементов игры в процесс обучения уходу за зубами - это залог наилучшего контакта с дошкольниками и эффективности проводимых уроков гигиены [4].

Цель: сформировать и оценить мотивацию к гигиене полости рта, рациональному питанию и сохранению здоровья посредством интерактивной игры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию детей к гигиене полости рта.
2. Изучить эффективность интерактивной игры.
3. Оценить способность интерактивной игры к формированию у детей мотивации к правильному питанию и ведению здорового образа жизни.

Материалы и методы. В марте 2022 года мы провели наш первый урок гигиены в игровой форме с использованием нашего «Стоматологический квест». Объектом нашего исследования явились 187 детей в возрасте 3-6 лет, посещающих государственное учреждение образования «Ясли-сад № 533 г. Минска». Первым этапом мы подробно разучили методику чистки зубов КАИ (для самых маленьких) и повторили (у детей постарше) с помощью модели зубов, зубной щётки, наглядных

пособий. Следующий этап обучения - собственно интерактивные игры. Он состоял из трех пошаговых игр: Первая игра - «Стоматологический маракас». Были использованы: прозрачная ёмкость (файл), в нутри которой поместили цветные шарики диаметром 1-2 мм, и различные предметы, находящиеся среди них. Это муляжи полезных (молочные продукты, овощи) и «вредных» для зубов продуктов (конфеты, бутылочка с газированным напитком), предметов гигиены полости рта (щётка, паста), а также муляжи здоровых и кариозных зубов (рис. 1).



Рис. 1 – Первая игра - «Стоматологический маракас»

Ребёнок должен был найти предмет среди цветных шариков, распознать и назвать его, и наконец показать на соответствующий зуб (здоровый или с кариесом), тем самым обозначив роль найденного предмета и его взаимосвязь с состоянием зубов.

Вторая игра «Заброшенная зубная пещера» содержала следующие реквизиты: 1) чёрный лист картона, находящийся в бесцветном файле, на котором черным маркером нарисованы различные предметы гигиены (зубные щётка и паста), продукты, полезные и «вредные» для зубов; 2) «фонарик» из белого листа бумаги треугольной формы, расположенный в бесцветном файле. Искомые предметы можно обнаружить с помощью «фонарика», который «высветит» предмет. По условию игры ребёнок должен выбрать первый файл, затем провести фонариком под файл, чтобы рисунок увидеть. После этого следовало узнать и назвать нарисованный предмет, рассказать о нём и показать на соответствующий зуб (здоровый или с кариесом) (рис. 2).



Рис. 2 – Вторая игра - «Заброшенная зубная пещера»

Третья игра - «Накорми гостей правильно». Для участия в этой игре мы подготовили необходимые реквизиты: 1) корзинку с разнообразными продуктами, полезными и «вредными» для зубов; 2) муляжи здоровых зубов и зубов с кариесом. Дети должны выбрать настоящие продукты, находящиеся в корзинке, которые соответствуют состоянию зуба (рис.3, рис.4).



Рис. 3 – Третья игра - «Накорми гостей правильно»



Рис. 4 – Третья игра - «Накорми гостей правильно»

Конечным этапом нашего обучения было проведение контролируемой чистки зубов в уголке гигиены полости рта, который организован в каждой группе детского сада. У каждого ребёнка имеется индивидуальное место для хранения зубной щётки, зубная паста и стаканчик (рис.5).



Рис. 5 – Проведение контролируемой чистки зубов

Год спустя , в марте 2023 года , мы провели повторный урок гигиены с использованием интерактивной игры у 37 детей 6 летнего возраста. Для оценки эффективности нашего мотивационного пособия мы провели анкетирования у детей, их родителей и воспитателей. Участниками анкетирования были: 37 детей , 29 родителей , 12 воспитателей (рис. 6).



Рис. 6 – Процесс анкетирования

Результаты и их обсуждение. По результатам анкетирования, урок гигиены в формате «стоматологический квест» был результативным, главными достоинствами интерактивной игры явились высокая степень заинтересованности детей, желание разобраться с новыми полезными «игрушками», возможность обратной связи и диалога с детьми, что помогло нам установить контакт и научить их основам гигиены полости рта и здорового питания. Дети получили познавательные возможности для выработки правильных пищевых привычек с ограничением избытка сахаров, минимизирующих риски возникновения кариеса зубов. Дошкольники не только усвоили новый материал посредством игры и сильных эмоций, но и закрепили на практике полезные гигиенические навыки.

Выводы: интерактивная познавательная игра является эффективным способом формирования гигиенической мотивации детей дошкольного возраста. Чистка зубов, являющаяся важным культурно-гигиеническим навыком, может и должна стать основой для воспитания бережного отношения к своему организму.

Литература

1. Полтавцева, Н. В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова с соавт. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Скрипкина Г. И. Факторы риска в патогенезе развития кариеса зубов у детей дошкольного возраста / Г. И. Скрипкина, А. Н. Питаева // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2013. – Том 12, №3 (46). – С.7-11.
3. Шаковец, Н. В. Кариес зубов у детей раннего возраста: монография / Н. В. Шаковец, Т. Н. Терехова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – 211с.
4. Терехова Т. Н. Эпидемиология стоматологических заболеваний у детского населения Республики Беларусь / Т. Н. Терехова, Н. В. Шаковец, Е. И. Мельникова // Актуальные вопросы стоматологии детского возраста. 1-я Всерос. науч.-практ. конф.: Сб. науч. ст. Казань, 9 февраля 2018 г. / Под общ. ред. д.м.н., проф. Салеева Р. А. – Казань: КГМУ, 2018. – С. 250-254.