

*Лукьяница В.В., Островская Т.И.*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

*В работе рассмотрены вызовы, которые сопутствуют процессу образования иностранных учащихся с точки зрения преподавателя- предметника. Их знание и понимание позволит эффективно управлять качеством образования.*

*Ключевые слова: образование, управление образованием, вызовы, иностранные учащиеся.*

*Lukjanitsa V.V., Ostrovskaya T.I.*

## **FEATURES OF THE ORGANIZATION OF FOREIGN STUDENTS TRAINING AT THE INITIAL STAGES OF HIGHER EDUCATION**

*Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus*

*The paper considers the features that accompany the education process of foreign students from the point of view of a subject teacher. Their knowledge and understanding will make it possible to effectively manage the quality of education.*

*Keywords: education, education management, challenges, foreign students.*

В условиях быстро меняющихся мировых тенденций в образовании на ведущую роль выходят способность и умение управлять качеством образования, обеспечивая его гибкость, разнонаправленность и возможность быстрой перестройки в соответствии с новыми требованиями и профессиями. В ведущих университетах управление качеством образования простирается от подготовительного отделения до выпускающих кафедр, в том числе имеет место и при организации и проведении студентами научных работ [1].

В БГМУ целевыми показателями в области качества образования являются выполнение плана работы кафедр, количество разработанных учебных программ, изданных монографий и научных статей, выступлений сотрудников кафедр на республиканских и международных конференциях и съездах, количество

международных проектов и актов внедрения результатов НИР в учебный процесс и практическое здравоохранение. Весомыми показателями являются качество организации учебного процесса, успеваемость студентов, количество студентов, выполняющих НИР и получивших дипломы на республиканском конкурсе, а также эффективность воспитательных мероприятий. Кроме того, учитываются такие показатели как кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогического персонала, учебно-методическое обеспечение (количество подготовленных учебников и учебных пособий, электронных УМК, и контролирующих программ). При этом оцениваются и учитываются риски и возможности кафедр по их устранению, что позволяет предвидеть и своевременно исправлять узкие места в учебном процессе. Все это позволяет управлять качеством образования.

Однако управление качеством образования не может быть эффективным без знания, понимания и учета возникающих вызовов, которые сопутствуют учебному процессу и отражают специфику обучаемых субъектов.

По нашему мнению, основным звеном качественного образования являются преподавательское мастерство, его творческий характер, т.е. постоянное совершенствование, в том числе умение разработать новый курс с нуля или перестроить уже действующий учебный курс. Ведь каждый опытный и творческий преподаватель постоянно стремится что-то усовершенствовать в своем курсе. Кроме того, важно использовать в учебном курсе результаты, полученные преподавателем в процессе его научно–исследовательской работы.

По этой тематике часто проводятся преподавательские круглые столы и школы с участием опытных профессионалов из разных предметных областей. На них среди прочих вопросов обсуждаются и различные вызовы в преподавании [2]. Действительно, независимо от вида и специализации кафедр перед их преподавателями встают вопросы: как учить, для чего учить, кого они учат? Тем более что нынешние студенты, молча или вслух постоянно ставят вопрос: «а зачем

мне это нужно?». Этот прагматический вопрос практически распространен во всех вузах. Знание само по себе самоценно, и такие вопросы странно слышать особенно среди студентов медицинских вузов.

Любое преподавание – это комбинация нескольких способов действия [2], среди которых особое место занимает целерациональное действие, которое используется как инструмент, чтобы произошел переход учащихся из точки А в точку Б по линии знаний.

При обучении иностранных учащихся преподаватель-предметник сталкивается с рядом вызовов, которые имеют объективный и субъективный характеры.

Низкая базовая подготовка, зачастую отсутствие мотивации к обучению создают дополнительные трудности при обучении иностранных учащихся.

Здесь необходимо определенное искусство в применении ряда мотивационных факторов, повышающих интерес к учебе (применение рейтинговой оценки, получение зачетов и экзаменов «автоматом» при отличной успеваемости по предмету на протяжении всего периода обучения), улучшение успеваемости через активные формы и методы обучения, влияние личности преподавателя и др.

Для повышения эффективности обучения и для улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов большое значение имеет решение проблемы самостоятельности студентов в процессе изучения базовых дисциплин. В процессе самостоятельной работы студент под контролем и руководством преподавателя должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний, а главное - осознать потребность в приобретении знаний и практическую ценность учебной дисциплины.

В начале преподавания общебиологических дисциплин иностранные учащиеся в недостаточной степени владеют как русским, так и английским языком

и имеют весьма ограниченный словарный запас, что затрудняет восприятие учебного материала и воспроизведение его на практических занятиях, зачетах и экзаменах.

Поэтому, на наш взгляд, следует шире и глубже практиковать координацию между преподавателями-предметниками и преподавателями русского языка [3]. Это позволит начинать новую тему с уверенностью, что учащиеся уже знакомы на уроках русского языка с новыми терминами и их значениями. Необходимо шире практиковать подготовку терминологических словарей, позволяющих использовать в обучении единые термины на нескольких языках (русский, латинский, английский). Иностранным студентам с недостаточным знанием английского языка может быть рекомендовано посещение университетских или городских курсов по совершенствованию языка.

В процессе обучения в ряде случаев имеет место проявление иностранными учащимися крайних особенностей их менталитета. Студенты, выходцы из разных постоянно конфликтующих стран, зачастую не могут ужиться в одной учебной группе, начинаются конфликты и последующие за этим нежелательные переходы в другие группы в течение учебного года.

В этом случае и им подобных резко возрастает роль деканата, представители которого постоянно проводят соответствующую работу с иностранными студентами.

Редко, но все же встречаются случаи, когда иностранные учащиеся пытаются вести себя вызывающе в нашем университете лишь на том основании, что они заплатили деньги за учебу. Среди определенной части иностранных учащихся бытует мнение, что, если они заплатили деньги за учебу, им должны ставить зачеты и экзамены.

В связи с этим крайне желательно, чтобы деканат и преподаватели помогли им твердо усвоить правила и нормы поведения в университете.

Практикуются большие объемы потоков иностранных студентов, которые сопряжены со снижением дисциплины на лекциях и практических занятиях.

Мы видим несколько способов разрешения этой ситуации: во-первых, ограничить количество иностранных студентов в группе – до 10; во-вторых, записать «озвученные» лекции в виде презентаций и демонстрировать их на лекциях, следя за дисциплиной студентов и оперативно реагируя на их поведение, и отвечая на возникающие вопросы.

Засилье гаджетов, на которые иностранные учащиеся непрерывно отвлекаются, не слушая преподавателей, и используют их в качестве универсальных шпаргалок на зачетах и экзаменах, заставляет искать выходы из создавшегося положения.

Во избежание такой ситуации следует заключить устный договор с учащимися об учебных аудиториях, свободных от гаджетов, или ограничить «сверху» их использование во время занятий.

В то же время наличие у иностранных учащихся современных гаджетов, имеющих переводчики с различных языков, предоставляет одну положительную возможность, которая позволяет практиковать перспективное «перевернутое» обучение.

В силу субъективных причин у каждого преподавателя складываются в той или иной степени свои требования к учащимся и к учебному процессу в целом. А это затрудняет работу преподавателя-предметника со студентами, которые ранее обучались у другого преподавателя. Здесь важное значение приобретает координация между преподавателями разных кафедр, включающая согласование форм обучения и единые требования к обучаемым [3]. Существенная роль несомненно принадлежит межличностному общению преподавателей, а также преподавателей и студентов.

Знание этих вызовов поможет не только грамотно и эффективно управлять качеством образовательного процесса, но и своевременно перестраивать его в соответствии с новыми условиями и требованиями. Более того, подобная информация, вероятно, окажется полезной для молодых начинающих преподавателей.

## Литература

1. Лукьяница В.В. Управление студенческими научными работами как один из путей повышения научного уровня, эффективности и обновления содержания биофизического образования в БГМУ/ Сборник статей. Международная научно-техническая конференция, XII съезд фотобиологов и биофизиков «Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем», ч.2, Минск 28-30 июня 2016, с.377-380.
2. Радаев В.В., Медведев С.А., Талалакина Е.В., Дементьев А.В. Пять моих главных вызовов в преподавании: Круглый стол, Москва, НИУ ВШЭ//Вопросы образования, 2018, №1, с.200-232.
3. Островская Т.И., Лукьяница В.В. Интеграция и координация преподавания морфологических и других общеобразовательных дисциплин на медицинском факультете иностранных учащихся / Сб. статей Международной конференции, приуроченной 75-летию проф. П. Г. Пивченко / Минск, 2022, с. 263-265.