

*Кравченко М.М.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ, ТРЕВОЖНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДЕПРЕССИВНУЮ СИМПТОМАТИКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПЕРВЫХ ТРЕХ КУРСОВ**

*Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Жадан С.А.*

*Кафедра патологической физиологии*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** Современные исследования показывают неуклонный рост тревожно-депрессивных расстройств, возникающих у студентов в период обучения в вузах. Студенты-медики возглавляют группу риска ввиду повышенной психологической и физиологической нагрузки. Высокая распространенность тревожно-депрессивной симптоматики среди студентов медицинских вузов, а также выраженность социальных последствий, диктуют необходимость изучения психофизиологических факторов, связанных с их возникновением.

**Цель:** изучить взаимосвязь параметров адаптации и уровня тревожно-депрессивной симптоматики студентов-медиков на протяжении первых трех курсов обучения в УО «БГМУ».

**Материалы и методы.** Исследование выполнено на 78 студентах лечебного факультета БГМУ в период с 1 по 3 курс их обучения. Использовались 5 методик: Шкалы депрессии Бека, Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Адаптированность студентов в вузе, Методика исследования тревожности (Ч.Д.Спилбергер), опросник САН. Исследование лонгитюдное. Анализ проведен с помощью Microsoft Excel 2016.

**Результаты и их обсуждение.** В результате исследования уровня адаптации у студентов 1 курса: уровень дезадаптивности был выявлен у 4 (5%) студентов, 12 (15%) студентов показали низкий уровень адаптации к учебной деятельности; высокий уровень личностной тревожности выявлен у 33 (42%) студентов, ситуативной тревожности у 19 (24%).

Среди обучающихся 2 курса высокий уровень личностной тревожности был выявлен у 38 (49%) студентов, ситуативной тревожности – у 32 (41%). Установлено также повышение уровня среднестатистической тревожности по выборке по сравнению со студентами 1 курса: показатель роста личностной тревожности был увеличен на 2% с 43,63 до 44,74, а показатель роста ситуативной тревожности на 6% с 38,73 до 41,18.

У студентов 3 курса в результате исследования уровня депрессии выявлены: легкая депрессия (субдепрессия) у 18 (23%) студентов, умеренная депрессия у 5 (6%), тяжелая депрессия у 1 (1%) студента. Обнаружен высокий уровень самочувствия у 37 студентов (47%), низкий у 7 (9%); высокий уровень активности – у 25 обследуемых (32%), низкий – у 9 (12%); высокий уровень настроения продемонстрировали 44 студента (56%), низкий - 4 (5%).

В результате корреляционного исследования выявлены значимые взаимосвязи: прямые взаимосвязи уровня депрессии на 3 курсе и дезадаптивности (0,32), эмоционального дискомфорта (0,43), внешнего контроля (0,44) на 1 курсе; прямые взаимосвязи уровня депрессии на 3 курсе и уровня личностной (0,42), ситуационной (0,39) тревожности на 1 курсе; прямые взаимосвязи уровня депрессии на 3 курсе и уровня личностной (0,49), ситуационной (0,41) тревожности на 2 курсе. Уровень самочувствия студентов на 3 курсе обратно взаимосвязан с уровнем личностной (-0,48; -0,49) и ситуационной (-0,49; -0,47) тревожности на 1 и 2 курсах. Уровень активности студентов на 3 курсе обратно взаимосвязан с уровнем ситуационной (-0,34) тревожности на 1 курсе и личностной (-0,30) тревожности на 2 курсе. Уровень настроения студентов на 3 курсе обратно взаимосвязан с уровнем личностной (-0,39; -0,37) и ситуационной (-0,41; -0,37) тревожности на 1 и 2 курсах.

**Выводы:** выявлен высокий уровень тревожности (более 40%) у учащихся первого курса, а также рост уровня тревожности у студентов второго курса по сравнению с первокурсниками. Выявлена взаимосвязь уровня депрессивной симптоматики у студентов третьего курса с уровнем дезадаптивности, эмоционального дискомфорта и ориентации на внешний контроль студентов-первокурсников, а также влияние повышения тревожности у студентов первых двух курсов.