

Великоселец М.И., Ващёнок К. И
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СПОСОБОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗУБОВ
И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Научные руководители: канд. мед. наук, доц. Тагиева Ф.Р.,
канд. мед. наук, доц.**

Кафедра общей стоматологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Методика преподавания и подачи информации о морфологии зубочелюстной системы имеет важное значение при обучении студентов. Нами предложены наименее энерго-, трудозатратные и доступные способы моделирования, которые помогут будущим врачам в условиях фантомного курса обучения воссоздать анатомию зубов.

Цель: оптимизация освоения учебной программы путем внедрения современных способов моделирования анатомической формы зубов.

Материалы и методы. Нами был проведен информационно-патентный поиск существующих способов моделирования анатомии зубов, среди которых наибольший интерес представили пять современных методов воспроизведения формы клинической коронки зубов: художественное моделирование и реставрация зубов, воскового моделирования по Шульцу, методика Пауло Кано, методика конусов и методика пиццы (секционная методика). Для достижения поставленной цели нами была предложена авторская интерпретация методики конусов и стандартного способа моделирования из горячего воска, адаптированные для работы с использованием фотополимерного композиционного материала.

Результаты и их обсуждение. В ходе работы были выведены и адаптированы оптимальные методы моделирования анатомии зубов с учетом требований и возможностей в условиях стоматологического фантома, это методика конусов и методика пиццы.

Методика конусов применялась на культе центрального резца верхней челюсти, восстановление происходило с помощью светоотверждаемого композита. За образец брался соседний центральный резец.

Методика пиццы — это секционное послойное восстановление зуба с использованием композита. Проводится на полости I класса на первом верхнем моляре.

Выводы: 1) Студенты-стоматологи должны как можно раньше начать практиковаться в восстановлении анатомии зубов, чтобы быстрее запомнить как их анатомические особенности, так и научиться технике работы со стоматологическими материалами; 2) В литературе описано множество техник реставрации и моделирования зубов. Более оптимальными как в изучении морфологии зубочелюстной системы, так и в техническом исполнении оказались две методики – методика конусов и секционная методика; 3) Методика конусов выступает как упражнение для лучшего понимания общего строения зуба, а секционная методика поможет запомнить строение одной из сложных для студентов анатомической области – жевательной поверхности первого моляра; 4) Этапы методики конусов могут выступать как шаблон для восстановления общего строения остальных зубов, а этапы секционной методики как шаблон для восстановления жевательной поверхности.