

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Окуневич Ю.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос значимости социокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному. Анализируется роль учебной экскурсии в формировании социокультурных знаний.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, учебная экскурсия, РКИ.

Современные процессы глобализации оказывают прямое влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Динамика общественно-политической ситуации, социально-экономический прогресс, увеличение количества международных контактов и межнациональная интеграция предъявляют высокие требования к качеству образования. Сегодняшний выпускник высшей школы –

это не только квалифицированный специалист, свободно владеющий профессией, но и человек, ориентирующийся в смежных областях деятельности, готовый к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Полноценному формированию специалиста такого уровня способствует реализация компетентного подхода [1].

Компетентный подход доминирует в современной методике преподавания иностранных языков, поскольку имеет целью формирование «...иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [2, с. 142].

Выступая основополагающим понятием современной теории и практики преподавания русского языка как иностранного, коммуникативная компетенция характеризуется как термин комплексный, поскольку включает в себя языковую, речевую, социальную, дискурсивную, стратегическую, социокультурную, предметную и профессиональную компетенции [2, с.142-147]. Мы считаем необходимым сосредоточить свое внимание на социокультурной компетенции.

Общеизвестно, что мотивация – залог успешного обучения в любой сфере. Эффективность процесса изучения иностранного языка повышается, когда учащиеся не только нацелены на овладение языком как средством общения, но и заинтересованы аспектами культуры, истории, языка страны пребывания. Знакомство с традициями, обычаями, предметами быта, культурой поведения и питания является прекрасной мотивацией для студентов, а также предоставляет преподавателю неограниченное количество возможностей для творчества. Таким образом, актуализируется необходимость формирования у инофона социокультурной компетенции.

Под социокультурной компетенцией в современной методике понимают совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [3, с.286]. Социокультурная компетенция подразумевает: 1) наличие определенного набора социокультурных знаний (о стране изучаемого языка и специфике менталитета его носителей, о духовных ценностях народа и его культурных традициях); 2) наличие коммуникативного опыта (выбор стиля общения в соответствии с ситуацией, адекватная трактовка явлений иноязычной культуры); 3) личностное отношение к фактам культуры (в т.ч. способность к решению возникающих при общении социокультурных конфликтов); 4) умение применять язык на практике (корректное использование социально маркированных языковых единиц в различных сферах и ситуациях межкультурного общения) [3, с. 287].

Как полагает справедливо отмечает Т.П. Руденко, для адекватного понимания инофонами другой культурной среды им необходимо пройти процесс погружения в эту среду [4, с. 118]. По нашему мнению, этому будет способствовать использование в образовательном процессе учебной экскурсии. Данная форма работы на уроках РКИ обладает особым методическим потенциалом, поскольку позволяет оптимизировать учебный

процесс, мотивирует студентов к изучению русского языка, помогает им быстрее адаптироваться в новых реалиях, а также выступает эффективным инструментом формирования социокультурной компетенции. Учебная экскурсия является ярким примером тесной связи аудиторной и внеаудиторной работы, поскольку демонстрирует функционирование изученного лексико-грамматического материала в живом акте общения. Кроме того, активизируется речевая деятельность студентов: на экскурсии происходит их погружение в конкретную коммуникативную ситуацию, и диалог из искусственного, игрового превращается в реальный.

Проведение экскурсии целесообразно разграничить на три этапа: предэкскурсионный, основной и завершающий [5, с. 604]. На предэкскурсионном занятии предполагается аудиторная работа: изучение лексики по теме экскурсии, введение новых лексико-грамматических конструкций, чтение текста, послетекстовая работа. Основным этапом – экскурсия. Завершающий этап – работа в аудитории, подведение итогов, рефлексия, проверка прочности усвоения материала.

В качестве примера рассмотрим учебную экскурсию по теме «Гродно – город, в котором я живу». На первом этапе была введена новая лексика (в частности, слово «достопримечательность», названия достопримечательностей г.Гродно и некоторые другие реалии). Далее следовало чтение текста и выполнение комплекса послетекстовых заданий. Завершилась предэкскурсионная работа просмотром презентации по теме и моделированием диалогов в парах, в которых студентам необходимо было узнать местоположение объекта и путь к нему. Основным этапом – экскурсия по маршруту «Коложский парк – Коложская церковь – Старый замок – Новый замок – Советская площадь». Студенты актуализировали материал, полученный на занятии, а преподаватель дополнял рассказ о каждой достопримечательности новыми сведениями. Завершающим этапом работы стала командная викторина «Что я знаю о Гродно?». Игра получилась веселой и эмоциональной, была видна неподдельная заинтересованность студентов. В качестве домашнего задания каждой из двух команд было предложено составить путеводитель «Что посмотреть в Гродно?» для своих друзей и родителей.

Таким образом, учебная экскурсия на уроках РКИ способствует приобщению студентов-иностранцев к культурно-историческим ценностям белорусского народа, пополнению лексического запаса, развитию навыков общения в реальных коммуникативных ситуациях, усвоению формул речевого этикета и стереотипов речевого поведения белорусов. В связи с этим учебную экскурсию можно считать эффективным средством формирования социокультурной компетенции.

Литература:

1. Ким, З. М. Реализация компетентного подхода в преподавании русского языка как иностранного – отражение новой лингводидактической ситуации / З. М. Ким, Г. В. Корнева // Филологические науки. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnogo-podhoda-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-otrazhenie-novoy-lingvodidakticheskoy/viewer>. – Дата доступа: 12.09.2023.

2. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2010. – 448 с.
4. Руденко, Т. П. К вопросу формирования лингвосоциокультурной компетенции в контексте глобального образования / Т. П. Руденко // Вестник Омского университета. – 2007. – № 2(44). – С. 115.
5. Нефёдов, И. В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ / И. В. Нефёдов, М. А. Хашхаян // Молодой учёный. – 2015. – № 20 (100). – С. 602–606.

EDUCATIONAL EXCURSION AS A MEANS OF FORMING SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN TEACHING RFL

Okunevich Y.A.

*Grodno State Medical University
Belarus, Grodno*

Abstract

The article considers the importance of socio-cultural competence in the process of teaching Russian as a foreign language. The role of the educational excursion in the formation of socio-cultural knowledge is analyzed.

Keywords: *competence approach, communicative competence, socio-cultural competence, educational excursion, RFL.*