

НОВЫЕ ФОРМЫ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Еременко Н.А.

*Национальный исследовательский ядерный университет
Россия, Москва*

Аннотация

В статье рассматриваются различные методы и приемы, используемые преподавателями для эффективного обучения иностранных студентов в классе. Особое внимание уделяется инновационным технологиям, таким как использование интерактивных досок, онлайн-платформ и мультимедийных материалов. Также рассматривается значимость адаптации учебных программ и контента под потребности иностранных студентов, а также создание специализированных групп для изучения языка. В заключение автор делает вывод о необходимости постоянного развития педагогической культуры преподавателей для успешного взаимодействия с иностранными учащимися.

Ключевые слова: *аудиторная работа, инновационные технологии, русский язык как иностранный.*

В современном мире все больше людей стремятся освоить русский язык как иностранный. Это вызвано различными причинами: от желания улучшить карьерные возможности до интереса к русской культуре и литературе. Однако обучение иностранных учащихся русскому языку требует особых подходов и методик, включая новые формы аудиторной работы.

С течением времени стандартные методики обучения русскому языку как иностранному становятся менее эффективными. Иностранному учащимся необходима более активная коммуникация на русском языке, чтобы развить навыки говорения и аудирования. В связи с этим возникает потребность в новых формах аудиторной работы, которые способствуют более глубокому погружению в русскоязычную среду и активному использованию полученных знаний. В данной статье мы рассмотрим несколько новых подходов к организации аудиторных занятий с иностранными учащимися при обучении русскому языку как иностранному.

Одним из таких подходов является использование интерактивных технологий в аудиторной работе. Это позволяет создать более комфортную и

заинтересованную обстановку для студентов, а также повысить эффективность обучения. Например, можно использовать различные онлайн-платформы для изучения языка, где учащиеся могут выполнять задания, игры и даже общаться с носителями языка.

Еще одним полезным методом является организация проектных работ или групповых заданий. Учащиеся могут работать в парах или небольших группах, чтобы решить конкретную задачу на русском языке. Это поможет им развивать коммуникативные навыки и уверенность в использовании языка.

Также стоит отметить значимость интеграции культурного и языкового контекстов в аудиторной работе. Использование аутентичных текстов, музыки, фильмов и других материалов поможет студентам лучше понять русскую культуру и повысить интерес к изучению языка.

Еще одной новой формой аудиторной работы с иностранными учащимися является использование интерактивных досок. Интерактивные доски представляют собой специальные устройства, которые позволяют взаимодействовать с компьютером через касание или жесты. Использование таких досок в обучении русскому языку может значительно повысить эффективность занятий. Это связано с тем, что эти доски создают более комфортную и интересную обстановку для учеников, особенно для иностранцев. Студенты могут активно участвовать в процессе обучения, задавать вопросы, отвечать на них, выполнять задания прямо на доске. Кроме того, использование интерактивных досок позволяет разнообразить методику преподавания русского языка как иностранного. На такой доске можно отображать различные материалы – тексты, картинки, видео и аудиозаписи. Преподаватель может создавать интерактивные упражнения и игры для закрепления изученного материала. Это привлекает внимание учащихся и помогает им лучше осваивать программу.

Также с развитием информационных технологий становится все более распространенным использование онлайн платформ и мультимедийных материалов в образовательном процессе. Одним из основных преимуществ использования онлайн платформ является доступность для учеников из разных стран и регионов. Преподаватель может создать виртуальный класс, где студенты могут общаться друг с другом на русском языке, задавать вопросы, делиться опытом. Это позволяет усилить коммуникативную составляющую изучения языка и помочь учащимся преодолеть языковой барьер.

Мультимедийные материалы также играют важную роль в аудиторной работе. Видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные задания – все это способствует лучшему запоминанию информации и развитию навыков говорения на русском языке. Кроме того, использование мультимедийных материалов может сделать урок более интересным и привлекательным для учащихся. Однако необходимо помнить о том, что использование онлайн платформ и мультимедийных материалов должно быть рациональным.

Адаптация учебных программ и контента под потребности иностранных студентов является важным аспектом новых форм аудиторной работы при

обучении русскому языку как иностранному. Иностранцы имеют особые требования и потребности, которые могут отличаться от тех, которые предъявляются к носителям языка. Поэтому необходимо разработать специальные методики обучения, которые будут учитывать эти особенности. Одна из возможных стратегий адаптации программы заключается в интеграции культурных и социальных элементов в процесс обучения. Это позволит студентам лучше понять контекст использования русского языка и сформировать более глубокое понимание русской культуры.

Еще одним важным аспектом адаптации является выбор актуального и интересного контента. Иностранцы могут быть более заинтересованы в изучении тем, связанных с их профессиональными или личными интересами. Предоставление такого контента поможет стимулировать мотивацию студентов и создаст более эффективную образовательную среду. Кроме того, адаптация учебных программ и контента должна также учитывать различные языковые навыки и уровни студентов.

Создание специализированных групп для изучения русского языка также представляет собой одну из новых форм аудиторной работы с иностранцами. Такие группы ориентированы на интенсивное изучение языка с учетом потребностей и особенностей данной категории студентов. В рамках таких групп проводятся занятия, направленные на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Особое внимание уделяется практике речи, что помогает студентам повысить свою коммуникативную компетенцию. Преподаватель активно использует интерактивные методики обучения, игры и ролевые игры, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Важным элементом работы в таких группах является использование аутентичных материалов – текстов различных жанров (литературных произведений, статей из СМИ), аудиозаписей и видеофрагментов на русском языке. Это помогает студентам не только расширить свой словарный запас, но и понять культурные особенности русскоязычных стран. Для создания специализированных групп необходимо провести предварительное тестирование студентов, чтобы определить их уровень владения языком.

Таким образом, в свете быстрого технологического прогресса и изменений в образовательной системе, преподаватели должны быть готовы к эффективному использованию новых инструментов и методик в своей работе. Постоянное развитие педагогической культуры подразумевает обновление знаний, навыков и компетенций преподавателя. Это может включать прохождение специализированных курсов, повышение квалификации, участие в конференциях и семинарах, чтение научных статей и литературы по теме. Кроме того, активное общение с коллегами и обмен опытом также способствуют расширению профессионального кругозора.

Развитие педагогической культуры помогает преподавателям более осознанно подходить к выбору методик и стратегий обучения. Оно помогает преподавателям адаптироваться к индивидуальным особенностям и

потребностям каждого ученика, создавать атмосферу доверия и поддержки в аудитории.

Литература:

1. Смирнова Е.И., Михальченко В.А. Методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 352 с.
2. Кочеткова И.В., Лебедева О.С., Чекина А.В., Шляхтина Е.М., Павлов А.А., Селезнева О.Н., Тараскина А.Л., Щепетильникова Т.П. Русский язык как иностранный в XXI веке: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Русский язык как иностранный». – М.: Флинта: Наука, 2018.- 480 с.
3. Кошелева И.П., Романюта-Терехина Т.Г. Предметные задачи по русскому языку как иностранному, Москва: Эдиториал УРСС, 2019. – 288 с.
4. Магомедова Л.И. Методика преподавания русского языка как иностранного, Москва: Флинта, 2017. – 256 с.

NEW FORMS OF CLASSROOM WORK WITH FOREIGN STUDENTS

Eremenko N.A.

*National Research Nuclear University
Russia, Moscow*

Abstract

The article examines the various methods and techniques used by faculty to effectively educate international students in the classroom. Particular attention is paid to innovative technologies such as the use of interactive whiteboards, online platforms and multimedia materials. The importance of adapting curricula and content to the needs of international students is also considered, as well as the creation of specialized groups for learning the language. In conclusion, the author concludes that it is necessary to constantly develop the pedagogical culture of teachers for successful interaction with foreign students.

Keywords: *classroom work, innovative technologies, Russian as a foreign language.*