

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кошевец С.Ф.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

Аннотация

В статье обобщается опыт применения обратной связи на занятиях по русскому языку как иностранному, рассматриваются наиболее эффективные приемы организации обратной связи и алгоритм их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: процесс обучения, приемы обратной связи, мотивация, уровень учебных достижений.

Обратная связь на занятии по русскому языку как иностранному оказывает положительное влияние на процесс обучения в целом, способствует формированию у учащихся уверенности в своих силах, повышению уровня усвоения знаний. Использование обратной связи на различных этапах учебного занятия позволяет активизировать познавательный интерес обучающихся, формирует положительную мотивацию к изучению учебного материала и тем самым повышает эффективность образовательного процесса [2, с.8].

По результатам обратной связи со студентами преподаватель узнает об эффективности процесса обучения, достижениях и затруднениях отдельно взятого учащегося и всей учебной группы в целом и, получив необходимую информацию, выполняет следующие действия:

1. Проводит анализ результатов работы группы и принимает соответствующие решения: продолжить дальнейшее изучение/закрепление материала, либо вернуться и повторить пройденный материал, применив другие подходы, приёмы обучения, возможно, перераспределив время.

2. Определяет причины затруднения отдельных учащихся, планирует и организует индивидуальные задания.

Следует помнить, что желаемый результат процесса обучения может быть достигнут только при организации эффективной обратной связи [1, с. 27].

Принципы и приемы обратной связи исследовались многими представителями современной лингвистики, научно обосновавшими и разработавшими практические рекомендации применения. В данной работе выносятся на рассмотрение приемы, которые автор считает наиболее эффективными в процессе учебной работы с иностранными студентами.

1. Прием своевременности обратной связи.

Интервал времени между выполнением задания и получением отзыва влияет на эффективность последнего, больше способствует запоминанию процесса выполнения задания. Когда обратная связь дается сразу после проверки знаний или другой демонстрации знаний, студент отвечает на нее положительно и уверенно вспоминает то, что изучал. Слабые учащиеся, не получив своевременного отклика на выполненное задание, могут испытывать демотивацию. Однако сильным студентам больше подходит отложенная обратная связь: она способствует длительной вовлеченности в процесс обучения и развивает навыки самообразования.

2. Прием детерминированности обратной связи.

Наиболее эффективна обратная связь в процессе практического обучения. В это время целесообразно провести со студентами анализ стратегий, лежащих в основе выполнения задания, объяснив при этом, что они делают правильно и что делают неправильно. В центре внимания должно быть в основном то, что учащиеся делают правильно.

3. Прием комплимента.

Обратная связь должна носить воспитательный характер. Обучение будет наиболее продуктивным в том случае, когда студентам предоставляют толкование и пример того, что является точным и неточным в их работе. Объяснение следует построить следующим образом: комплимент, коррекция, комплимент.

4. Прием оценки уровня достижений студента.

Студенты должны понимать уровень своих достижений. Следует находить время на занятии для регулярных «срезов» или мини-тестов, которые позволят учащимся узнать, на каком уровне находятся их достижения по сравнению с достижениями других обучающихся.

5. Прием учета индивидуальных особенностей обучаемого.

Очень важно, чтобы в процессе обратной связи учитывались проблемы и особенности каждого студента индивидуально. Некоторых учащихся нужно подталкивать для достижения более высокого уровня, а с другими нужно обращаться очень осторожно, чтобы не препятствовать обучению и не повредить самооценке. Важен баланс между нежеланием обидеть обучаемого и надлежащим его поощрением. Преподаватель, анализируя успехи студента, должен ответить на 4 вопроса: что может делать студент; что студент не может делать; как работа студента соотносится с работой других учащихся; как студент может добиться большего успеха?

6. Прием индивидуальных бесед со студентами.

Индивидуальная беседа со студентом – один из наиболее эффективных способов обратной связи. Студент-иностранец будет рассчитывать на внимание и даст возможность преподавателю задать необходимые вопросы. Как и все аспекты обучения, этот прием требует хорошего управления временем. Целесообразно проводить беседу с одним из студентов группы в то время, когда другие учащиеся работают самостоятельно. Запланированная индивидуальная беседа со студентом может длиться не более 5 минут.

7. Прием форматов обратной связи.

Самые эффективные форматы подачи обратной связи – это видео-, аудио- или компьютерные. Так для студента будет исключен субъективный человеческий фактор. Кроме того, к подобной информации преподаватель может возвращаться неоднократно.

8. Прием повышения результативности.

На результативность обратной связи оказывают влияние взаимоотношения студента с преподавателем, построенные на доверии и поддержке, а также атмосфера взаимопонимания и помощи в самой группе.

9. Прием обратной связи: студент – преподаватель.

Автор считает уместным предложить студентам высказать свое мнение об успехах преподавателя во взаимной работе с группой. Обязательным условием при этом является анонимность ответов студентов.

В заключение следует отметить, что применение приемов обратной связи на занятиях по РКИ способствует не только развитию умений учащихся в учебной деятельности, но и повышению их личной ответственности за процесс обучения.

Литература:

1. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов./ А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2017. – 454 с.
2. Старовойтова, И.Г, Использование обратной связи на уроках русского языка как средство повышения качества знаний учащихся по предмету. / И.Г. Старовойтова // Русистика в Беларуси. Вестник БООПРЯЛ. – 2018. – №8, с.8.

ON THE QUESTION OF SOME FEEDBACK TECHNIQUES IN THE LESSON OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Koshevets S.F.

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

Abstract

The article summarizes the experience of using feedback in classes of the Russian language as a foreign language, discusses the most effective methods of organizing feedback and the algorithm of their use in the educational process.

Keywords: *learning process, feedback techniques, motivation, level of educational achievements.*