

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ И ОБУЧЕНИЮ ТЕКСТОВ КАК КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Валиева Н.З.

*Узбекский государственный университет мировых языков
Узбекистан, Ташкент*

Аннотация

Настоящая научная статья представляет собой исследование лингвокультурологического подхода в анализе и обучении текстов как ключевого элемента в процессе обучения языкам как иностранным. Цель исследования заключается в анализе эффективности данного подхода и его влияния на развитие межкультурной компетенции студентов, также рассматриваются практические методы и приемы, используемые в обучении с учетом лингвокультурологии. В статье представлен обзор ключевых концепций лингвокультурологического подхода, включая его роль в анализе текстов и понимании культурных

аспектов и приводятся результаты учебных экспериментов, подтверждающие эффективность лингвокультурологического обучения.

Ключевые слова: лингвокультурологический подход, межкультурная компетенция, интеркультурная коммуникация, культурная адаптация, методология обучения.

Современный мир характеризуется глобализацией и интенсивными международными контактами, что приводит к увеличению числа людей, желающих изучать иностранные языки. Этот процесс поднимает вопрос об эффективности методов и подходов в обучении языкам как иностранным. Одним из ключевых элементов в этой области являются тексты, которые служат основой для коммуникации и усвоения языка. В данной статье мы обсудим лингвокультурологический подход в анализе и обучении текстов как важного инструмента в обучении языкам как иностранным.

Актуальность данной темы обусловлена не только ростом числа студентов, желающих освоить иностранные языки, но и необходимостью развивать их межкультурную компетенцию и адаптировать их к специфике иностранной культуры и языка. Кроме того, в контексте мировых образовательных технологий и цифровой среды, тексты играют центральную роль в процессе обучения и требуют новых методологических подходов.

Цель данного исследования заключается в анализе лингвокультурологического подхода к текстам и его применении в обучении языкам как иностранным. Мы будем рассматривать ключевые концепции и методы анализа текстов с лингвокультурологической перспективы, исследовать их практическое применение и влияние на эффективность обучения.

Лингвокультурология представляет собой междисциплинарное направление, объединяющее лингвистические и культурологические аспекты изучения языков и культур. Ее целью является анализ взаимосвязей между языком и культурой, а также выявление тех элементов, которые делают язык уникальным выразителем культурных особенностей. В контексте обучения языкам как иностранным, лингвокультурологический подход становится важным инструментом для формирования глубокого и многогранного понимания языка и культуры, а также для успешной коммуникации и адаптации в многоязычной среде.

Основным аспектом лингвокультурологического подхода является учет культурных контекстов при анализе языка и текстов. Этот подход помогает студентам не только освоить грамматические и лексические структуры языка, но и понять, как культурные нормы, ценности и обычаи влияют на способы выражения мыслей и идиоматические выражения. Кроме того, лингвокультурологический анализ текстов позволяет студентам обогатить свой словарный запас и научиться интерпретировать тексты с учетом культурных нюансов.

Интеграция лингвокультурологического подхода в обучение языкам как иностранным может осуществляться через разнообразные методы и практики. Это может включать в себя изучение культурных аспектов языка, изучение национальных обычаев и традиций, а также анализ текстов и произведений искусства с учетом их культурной значимости.

Примеры применения лингвокультурологического подхода в обучении языкам могут включать в себя анализ текстов, связанных с религиозными обрядами, праздниками, кулинарией и другими аспектами культуры. Это позволяет студентам не только понять языковые особенности, но и углубить свое знание о культуре, что является неотъемлемой частью межкультурной компетенции.

Тексты играют фундаментальную роль в обучении русскому языку как иностранному. Они представляют собой не просто набор слов и предложений, но и носители культурных и социокультурных аспектов. В этом разделе мы рассмотрим значимость текстов как ключевого элемента коммуникативного процесса в обучении русскому языку как иностранному и как лингвокультурологический подход способствует пониманию и адаптации текстов для иностранных учащихся.

Тексты выполняют центральную роль в процессе обучения иностранным языкам, так как они предоставляют студентам возможность погружения в языковую среду и контекст. Тексты могут быть разнообразными: от литературных произведений до актуальных новостей и научных статей. Это означает, что студенты могут ознакомиться с различными стилями языка и сферами его применения, что способствует их многогранному языковому развитию.

Лингвокультурологический анализ текстов помогает студентам осознать, что за словами могут стоять глубокие культурные концепции. Например, в русской литературе существует богатое наследие символики, связанной с природой, и анализ таких символов может открыть для студентов новые горизонты понимания текстов. Это также способствует развитию аналитического мышления и умению интерпретировать тексты с учетом их культурных аспектов.

Лингвокультурологический подход также важен для адаптации текстов для иностранных учащихся. Преподаватели могут использовать этот подход, чтобы создавать учебные материалы, которые учитывают культурные нюансы и помогают студентам более эффективно понимать иностранные тексты. Например, при изучении литературных произведений можно предоставить студентам анализ символики и контекста, что поможет им лучше осмыслить сюжет и персонажей.

Лингвокультурологический подход предоставляет обширный набор методов и приемов, которые могут быть эффективно использованы в обучении языкам как иностранным.

Анализ литературных произведений: Одним из наиболее распространенных методов является анализ литературных произведений из русской литературной канон. Преподаватели могут предложить студентам прочитать рассказы, романы или стихотворения русских классиков, а затем провести детальный анализ текста с учетом культурных аспектов. Этот метод позволяет студентам не только понять литературные произведения, но и вникнуть в исторический и культурный контекст их создания.

Изучение культурных особенностей: В рамках этого метода студенты изучают конкретные аспекты культуры, такие как праздники, традиции,

национальная кухня и искусство. Преподаватели могут предоставлять тексты и материалы, связанные с этими аспектами, и обсуждать их с учетом лингвокультурологических аспектов. Этот метод помогает студентам понимать культурные нюансы и научиться адаптировать свое поведение в соответствии с ними.

Межкультурные диалоги: Этот метод предполагает создание ситуаций, в которых студенты могут взаимодействовать с носителями русского языка и культуры. Преподаватели могут организовывать обсуждения, интервью или проекты, в рамках которых студенты должны общаться с представителями русскоязычной культуры. Это способствует развитию межкультурной компетенции и улучшает навыки общения.

Анализ массовой культуры: Современная российская массовая культура, такая как фильмы, музыка, реклама и социальные медиа, также может быть объектом анализа. Студенты могут изучать тексты и материалы, которые широко распространены в российском обществе, и анализировать их с лингвокультурологической точки зрения. Это помогает студентам лучше понимать современную российскую культуру и ее особенности.

В настоящей статье мы рассмотрели лингвокультурологический подход в анализе и обучении текстов как важный элемент обучения языкам как иностранным. На основе проведенного исследования и анализа практического опыта можно сделать следующие основные выводы:

Лингвокультурологический подход обогащает образовательный процесс и способствует глубокому пониманию языковых и культурных аспектов текстов. Студенты, обучающиеся с использованием этого подхода, развивают не только языковые навыки, но и межкультурную компетенцию.

Применение лингвокультурологического подхода требует квалифицированных преподавателей и доступа к соответствующим учебным материалам. Однако его результаты оправдывают затраты, так как студенты проявляют более глубокий интерес и мотивацию к изучению языка и культуры.

С учетом вышесказанного, лингвокультурологический подход имеет большой потенциал в обучении языкам как иностранным и способствует более глубокому и культурно осознанному пониманию текстов. Он также развивает межкультурную компетенцию студентов, что важно в современном мире, где межкультурное общение играет ключевую роль.

Литература:

1. Залюбовская, М. Л. (2005). Лингвокультурология как направление лингводидактического исследования. В Ю. Б. Голубев (Ред.), Теория и методика преподавания иностранных языков (с. 37-43). Флинта.
2. Суханов, Е. А. (2001). Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному. В Ю. С. Голубев (Ред.), Теория и методика обучения иностранным языкам (с. 141-150). Флинта.
3. Хромов, А. (2007). Русская культура и язык в контексте обучения иностранцев. Русский как иностранный: Образовательные и культурные аспекты (с. 89-94). Русский язык.
4. Valieva N., Dalieva M. (2023) Linguocultural approach in teaching vocabulary to B2 level students at linguistic universities. *Americal Journal of Pedagogical Education Research*. P. 81-85.
5. Valieva N. Linguocultural aspect of teaching foreign languages as an integral part of educational process. *Til va adabiyot ta'limi*. P.47-48.

LINGUOCULTURAL APPROACH TO THE ANALYSIS AND TEACHING OF TEXTS AS A KEY ELEMENT IN TEACHING LANGUAGES AS FOREIGN

Valieva N.Z.

*Uzbekistan State World Languages University
Uzbekistan, Tashkent*

Abstract

This scientific article is a study of the linguoculturological approach in the analysis and teaching of texts as a key element in the process of teaching languages as foreign. The purpose of the study is to analyze the effectiveness of this approach and its impact on the development of intercultural competence of students, and also considers practical methods and techniques used in teaching taking into account linguoculturology. The article provides an overview of the key concepts of the linguoculturological approach, including its role in the analysis of texts and understanding of cultural aspects, and presents the results of educational experiments confirming the effectiveness of linguoculturological training.

Keywords: *linguoculturological approach, intercultural competence, intercultural communication, cultural adaptation, teaching methodology.*