

ПОДГОТОВКА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Икрамова М.М.

*Узбекский государственный университет мировых языков
Узбекистан, Ташкент*

Аннотация

Статья посвящена к определению готовности студентов к межкультурной коммуникации и раскрытию понятия «межкультурная коммуникация». Отмечена важность изучения иностранного языка в вузах, а также приведены методы и способы развития коммуникативных способностей студентов при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: *обучение иностранным языкам, межкультурная коммуникация, международные отношения, технические вузы.*

В настоящее время одним из требований для получения высшего образования является необходимость знания как минимум одного

иностранного языка. Иностранный язык является одним из востребованных предметов как в языковых, так и в технических вузах. Подготовка высококвалифицированных специалистов, стремящихся к росту и развитию – основная задача вуза и потому изучение иностранного языка является неотъемлемой частью в процессе обучения. Следует отметить, что в процессе модернизации высшего образования и развитии академической мобильности актуальным является изучение языка, поскольку это даёт возможность расширению кругозора, изучить культурные особенности и традиции той или иной страны.

Понятие «межкультурной коммуникации» ввели в употребление Г.Трейгер и Э.Холл. Межкультурная коммуникация (МКК) представляет собой особый раздел общей теории коммуникации, исследующий – в теоретическом и практическом отношении – коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. [Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 3 с.]

Так как язык является важным инструментом передачи информации, обмена ресурсами, опытом, знаниями, межкультурная коммуникация же связывает людей различных культур. В современном мире рост числа специалистов, вовлеченных в международные организации, заметно увеличился, данный процесс способствовал расширению деловых связей и потому в настоящее время выпускникам вузов недостаточно иметь хорошую профессиональную подготовку, но и поликультурное образование, поскольку изучение языка в единстве с культурой народов, намного эффективнее.

Обучить иностранному языку как средству профессионального общения при ограниченном количестве часов довольно сложная задача, в частности, для вузов технических направлений. Потому для обучения языку необходима максимально приближенная обстановка реального общения, например, применять язык в естественных ситуациях таких как беседы, дебаты, интервью, привлекать иностранных студентов к участию в международных конференциях, семинарах. Также для изучения языка выделяется время для самостоятельного обучения студентов, проведение внеаудиторных мероприятий таких как лучший перевод, доклад о проведенных исследованиях, данные методы позитивно влияют на мотивацию студентов.

Следует отметить особенности изучения языка студентами технических вузов, помимо овладения разговорной речью будущим специалистам предстоит развить способности ведения беседы с использованием технической терминологии данной специальности, уметь вести деловую переписку, овладеть навыками перевода научно – технической документации. Для эффективного ведения межкультурного общения, важно овладеть межкультурной компетенцией, по Г.В.Елизаровой межкультурная компетенция представляет собой «способность, которая позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной идентичности». [Елизарова Г.

В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.02: СПб., 2001 – 371 с.]. Дабы избежать недопониманий, культурных разногласий, противоречий важно правильно владеть межкультурной компетенцией, которая дает возможность говорящим чувствовать себя практически на равных с носителями языка, передать полную и достоверную информацию на необходимом языке.

Для успешного развития межкультурной коммуникации среди студентов на уроках иностранного языка возможно применение следующих приёмов:

– проведение дидактических игр с использованием информационно – коммуникационных технологий, которые позволяют развить речь, мышление, а также воображение.

– посещение фестивалей и дни культуры, музеев, выставок и театров, которые помогают углубить знания о культуре, об особенностях страны изучаемого языка.

– проведение конкурсов на знание народных обычаев и традиций.

Такие формы работы позволяют студентам лучше усваивать язык в интеграции с культурой. Потому процесс обучения и овладения иностранным языком должен быть направлен на активное практическое использование языка с целью решения трудностей, возникающих при межкультурном общении.

Литература:

1. М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 3 с.
2. Елизарова Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.02: СПб., 2001 – 371 с.
3. Слобожанкина Л. Р. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе иноязычной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Р. Слобо-жанкина. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.

PREPARATION FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION OF FOREIGN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Ikramova M.M.

*Uzbekistan State World Languages University
Uzbekistan, Tashkent*

Abstract

The article is devoted to determining the readiness of students for intercultural communication and revealing the concept of «intercultural communication». The importance of studying a foreign language in universities is noted, and methods and means of developing students' communicative abilities during studying a foreign language.

Keywords: *foreign language teaching, intercultural communication, international relations, technical universities.*