

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дмитриева Д.Д.,
Самчик Н.Н.

*Курский государственный медицинский университет
Россия, Курск*

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции у иностранных студентов во внеаудиторной воспитательной деятельности на русском языке. Изучение специфики данного процесса составляет основную цель исследования. Автором представлены примеры внеаудиторных воспитательных мероприятий, способствующих развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: *межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, воспитательная работа.*

Известно, что одна из основных целей обучения любому иностранному языку, а также РКИ заключается в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации, то есть адекватному взаимопониманию при общении на изучаемом языке с представителями разных национальных культур. В настоящее время в российских вузах учатся студенты из разных стран (Индии, Нигерии, Шри-Ланки и т.д.), которые общаются между собой на английском языке. При этом изучение русского языка является для них не только важным условием обучения в вузе и получения специальности, но и необходимостью для эффективной профессиональной и социальной коммуникации, социально-культурной адаптации. В связи с этим развитие межкультурной коммуникативной компетенции студентов является важной задачей, стоящей перед преподавателем РКИ. Её решение осложняется недостаточным количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение русского языка, отсутствием у иностранных учащихся внутренней мотивации к обучению и знаний о культуре России. Ограниченные временные условия для овладения русским языком как иностранным требуют использования всех возможностей для оптимизации образовательного процесса.

По нашему мнению внеаудиторная воспитательная деятельность, проводимая с иностранными студентами, позволит активизировать их подготовку к межкультурной коммуникации на русском языке. Обратимся к детальному рассмотрению данного процесса.

Межкультурная коммуникативная компетенция включает в себя такие компоненты процесса обучения иноязычному общению, как коммуникативная и межкультурная компетенции. В свою очередь коммуникативная компетенция объединяет следующие составляющие:

- языковая (лингвистическая);
- речевая (дискурсивная);
- социокультурная (социокультурная, социальная, социолингвистическая);
- компенсаторная (стратегическая).

Лингвистическая компетенция – это наличие знаний, фонетических и лексико-грамматических навыков.

Речевая компетенция представляет собой комплекс следующих знаний и умений:

-корректное порождение и варьирование речи, интерпретация её содержания на русском языке;

-знание и владение различными типами дискурса, текстов, а также их использование в соответствии с ситуацией коммуникации;

-выбор формы общения и лингвистических средств согласно ситуации.

Социокультурная компетенция предполагает владение социальными правилами и нормами взаимодействия участников общения, а также знание истории и культуры российского общества. Под компенсаторной компетенцией понимают способность использования речевых и неречевых стратегий для восполнения недостатка знаний или умений в области лингвистического кода. Рассмотренные нами компоненты коммуникативной компетенции (язык, дискурс, стратегии и культура) частично пересекаются и располагаются внутри когнитивной или познавательной сферы человеческого сознания, которая объединяет в свою очередь тематическую и когнитивную компетенции. Под последними подразумевают знания об объектах мира и их взаимоотношениях, а также умения познавать и учиться.

По нашему мнению формирование и совершенствование способностей, составляющих коммуникативную компетенцию, осуществляется во всех аспектах иноязычного образования, а именно в учебном, развивающем, познавательном и воспитательном. Таким образом, каждый аспект обучения русскому языку как иностранному направлен в первую очередь на развитие определённой компетенции. В учебном аспекте развивается языковая и речевая составляющие коммуникативной компетенции. Таким образом, формируются и совершенствуются необходимые для коммуникации на русском языке знания, умения и навыки во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Целью развивающего аспекта иноязычного образования является, прежде всего, развитие компенсаторной компетенции. Здесь происходит осознание обучающимися наличия множества средств выражения мыслей, развиваются языковая догадка, память, логика, умения учиться и т.д.

Развитие социокультурной компетенции осуществляется благодаря познавательному и воспитательному компонентам иноязычного образования. Так, иностранные студенты приобретают знания о культуре, истории, литературе России, о строе русского языка и его особенностях. Кроме того, происходит духовное и эстетическое развитие личности.

Согласно А.В. Щепиловой развитие каждого компонента коммуникативной компетенции реализуется комплексно в трёх таких сферах, как обучение, развитие и воспитание. Обучение нацелено на передачу необходимых для межкультурной коммуникации знаний, умений и навыков. Развивающая составляющая отмечает важность когнитивных факторов в обучении и указывает на способы освоения знаний. Воспитание направлено на формирование личности обучающегося и системы аффективных отношений [1].

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет роль воспитательной деятельности в подготовке студентов, изучающих русский язык как иностранный, к межкультурной коммуникации. Итак, рассмотрим подробно влияние внеаудиторной воспитательной работы с иностранными учащимися на развитие каждого компонента межкультурной коммуникативной компетенции.

Во-первых, организация и проведение разнообразных литературно-музыкальных, чтецких и поэтических вечеров, посвящённых жизни и творчеству великих русских писателей и поэтов, а также национальным праздникам России, способствуют формированию у иностранных учащихся аффективного отношения к русскому языку и пониманию его системы. Кроме того, происходит развитие произносительных навыков, активизируется употребление лексических единиц и грамматических конструкций. Таким образом, развивается лингвистическая компетенция.

Во-вторых, участие студентов-иностранцев в различных конкурсах сочинений, диспут-клубах, круглых столах, олимпиадах и т.д. приводит к формированию отношения к дискурсивным привычкам российского социума, развитию умений и навыков в чтении, говорении, аудировании и письме. В результате этого развивается дискурсивная компетенция.

В-третьих, просмотр художественных, мультипликационных и документальных фильмов, а также проведение видеоэкскурсий по крупным городам РФ способствуют воспитанию у иностранных учащихся мировоззренческих и нравственных качеств, формированию знаний о России и её жителях, получению социального опыта. Так происходит развитие социокультурной компетенции.

В-четвёртых, организация и проведение с участием студентов-иностранцев фестивалей, а также конкурсов презентаций, проектов, художественных и декоративно-прикладных работ помогают сформировать у учащихся стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, развитию учебных умений и интеллектуальных способностей. В результате этого развивается когнитивная компетенция [2,3].

Компенсаторная и тематическая компетенции развиваются в процессе работы международных студенческих клубов; при проведении ролевых и деловых игр, проблемных ситуаций, командного обучения; во время посещения музеев, театров, картинных галерей и выставок. При этом у иностранных учащихся развиваются уверенность в себе, самостоятельность и стремление к коммуникации на русском языке, а также компенсаторные умения и стратегии общения. Кроме того, повышается эрудиция, развивается любознательность и формируются фоновые знания [4].

Важно отметить, что при организации воспитательной работы на русском языке необходимо учитывать индивидуальные особенности и способности иностранных учащихся, а также уровень их знаний.

В результате нашего исследования можно сделать вывод, что проведение корректно организованной внеаудиторной воспитательной деятельности с

иностранными студентами активизирует их аккультурацию, а также способствует развитию межкультурной коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А.В. Щепилова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 245 с.
2. Дмитриева Д. Д. Роль внеаудиторной воспитательной работы в подготовке иностранных студентов к межкультурной коммуникации на русском языке / Д. Д. Дмитриева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 31-34.
3. Дмитриева, Д. Д. Влияние внеаудиторной воспитательной работы на интенсификацию обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11, № 3(40). – С. 9-12.
4. Внедрение технологии командного обучения (TBL) в образовательное пространство медицинского вуза / Е. Ю. Фетисова, Н. Б. Дремова, Е. В. Конищева, И. В. Толкачева // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета : в 2 т., Курск, 04 февраля 2022 года. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 524-526.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN RUSSIAN IN PREPARING FOREIGN STUDENTS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION

**Dmitrieva D.D.,
Samchik N.N.**

*Kursk State Medical University
Russia, Kursk*

Abstract

The article is devoted to the problem of the formation and development of intercultural communicative competence among foreign students in the process extracurricular educational activities in Russian. Studying the specifics of this process is the main goal of the study. The author presents examples of extracurricular educational activities that contribute to the development of all components of foreign language communicative competence.

Keywords: *intercultural communication, communicative competence, educational work*