

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Шутько Г.Г.

*Ростовский государственный медицинский университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о применении цифровых технологий обучения на занятиях РКИ как современной форме аудиторной работы. Делается вывод о необходимости дозированного внедрения подобных педагогических технологий в процесс обучения иностранных студентов русскому языку.

Ключевые слова: педагогические технологии, платформы онлайн-обучения, искусственный интеллект, аудиторная работа

В связи со стремительным развитием цифровых технологий все большее количество университетов внедряют цифровые педагогические технологии как современные методы преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного. В этой статье мы рассмотрим некоторые современные цифровые педагогические технологии, которые преподаватели РКИ могут использовать в своей аудиторной работе со студентами-иностранцами. К таким технологиям относятся: платформы онлайн-обучения, симуляции виртуальной реальности, геймификация, искусственный интеллект, адаптивное обучение, мобильное обучение.

Остановимся подробнее на некоторых из них.

Современный рынок онлайн платформ представляет широкий выбор программ и облачных решений, таких как, например, Blackboard и Canvas, которые позволяют преподавателям использовать возможности этих платформ во время классных (аудиторных) занятий со студентами. Предварительно загруженный аудио или видеоматериал, интерактивная презентация, тестирование и т.д. запускается преподавателем во время занятия, что позволяет студентам активнее погрузиться в изучаемый материал, увидеть его в действии, в ситуации реальной жизни.

Кроме того, использование платформы во внеаудиторное время сможет помочь студентам дополнительно и многократно отработать сложную тему или повторить материал, независимо от их местонахождения. Еще одним преимуществом использования онлайн-платформ является возможность получать обратную связь и оценки в режиме реального времени, что может помочь преподавателям определить области, в которых учащиеся испытывают трудности, и соответствующим образом скорректировать свои методы обучения.

Искусственный интеллект, или ИИ. Искусственный интеллект может быть использован для персонализации обучения путем анализа данных учащихся и создания индивидуальных траекторий обучения. Например, если учащийся испытывает трудности с определенной концепцией, алгоритмы искусственного интеллекта могут выявить проблему и предоставить целевые ресурсы и необходимую поддержку в виде сгенерированных карт памяти (mind map в изучении новой лексики и расширении словарного запаса студента) или упражнений, направленных на отработку того или иного грамматического явления или конструкции.

Говоря о совместном обучении, а точнее о коллективной аудиторной

работе студентов в рамках одной программы или платформы не индивидуально над своим «фрагментом» в общем поле, а совместно с другими обучающимися в рамках одного документа, стоит отметить образовательные возможности и инструменты Google Docs. Они позволяют студентам совместно работать над документами и проектами в режиме реального времени, мгновенно видя происходящие изменения в общем документе. К плюсам совместного обучения можно отнести следующее: студенты развивают важные навыки межличностного общения, такие как общение, сотрудничество и разрешение конфликтов; такая практика побуждает студентов взять на себя ответственность за свое обучение и стать более вовлеченными и мотивированными.

Современные цифровые педагогические технологии трансформируют подход университетов к образованию. Платформы онлайн-обучения, совместное обучение, искусственный интеллект – лишь несколько примеров инновационных технологий, которые используются для улучшения процесса обучения. Внедряя эти технологии в свои методы преподавания, университеты могут повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс и, в конечном счете, улучшить результаты обучения.

В заключение следует отметить, что использование современных цифровых педагогических технологий на аудиторных занятиях со студентами-иностранцами при обучении их русскому языку носит потенциально положительный характер, так как эти технологии способны сделать процесс обучения для студентов более интерактивным, а также вовлечь их в непосредственную искусственно организованную преподавателем коммуникацию друг с другом на русском языке для достижения определенной общей образовательной цели, в процессе реализации которой выигрывает и взаимно обогащается каждый из членов учебной группы.

Литература:

1. Мельников С.В. Новые образовательные технологии в условиях компетентностного подхода. Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: РГСУ, 2014 – № 4.
2. Щепетова С. Е., Сатдыков А. И. Применение игровых технологий в преподавании «системных» дисциплин // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 127-135.
3. Melnikov S.V. New educational technologies in the context of the competence approach. Bulletin of the Educational and Methodological Association of Russian universities on education in the field of social work. – М.: RGSU, 2014 – No. 4
4. Shchetova S. E., Satdykov A. I. Application of game-based simulation in «System Analysis» courses. Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia. 2018; 4 (27): 127-134.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RFL CLASSES AS A MODERN FORM OF STUDENTS' CLASSROOM WORK

Shutko G.G.

*Rostov State Medical University
Rostov-on-Don, Russia*

Abstract

This article discusses the use of digital learning technologies in RFL classes as a modern form of classroom work. The conclusion is made about the need for the metered introduction of such pedagogical technologies in the process of teaching the Russian language to the foreign students.

Keywords: *pedagogical technologies, online learning platforms, artificial intelligence, classroom work.*