

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: КРУГЛЫЙ СТОЛ

Токарева Т.Е.

*Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации
Россия, Москва*

Аннотация

Рассматривается одна из разновидностей интерактивных дискуссионных технологий – технология круглого стола. Раскрывается её лингводидактический потенциал, роль в коммуникативно-речевом, личностном и профессиональном формировании личности. Делается вывод о том, что технология круглого стола как продуктивная и интегрирующая технология способствует повышению мотивации к изучению языка, качества знаний, развитию умений и навыков текстовой деятельности, интенсификации образовательного процесса.

Ключевые слова: *круглый стол, критическое и творческое мышление, коммуникативно-речевое взаимодействие, текстовая деятельность, лингводидактический потенциал.*

На современном этапе обучение русскому языку как иностранному (РКИ) направлено на активизацию интеллектуально-познавательных способностей личности обучающегося, раскрытие её эмоционального интеллекта, творческих способностей, коммуникативно-речевого потенциала. Главное сегодня – запустить механизм саморазвития, самосовершенствования, самообразования личности, самоуправления, самооценки, умения ставить цели и достигать их, т.е. личность – активный субъект обучения, что

означает овладение иностранным – русским – языком в процессе коммуникативной (текстовой) деятельности (коммуникация как обмен текстами) [4]. Это предполагает применение интерактивных технологий, в частности, дискуссионных, одной из разновидностей которых является технология круглого стола.

Что даёт применение этой технологии, какие знания, умения и навыки помогает формировать?

Круглый стол – это технология группового коммуникативно-речевого взаимодействия, его цель – собрать информацию по теме, рассмотреть её с разных сторон, обменяться мнениями (не обязательно противоположными), сопоставить их, найти совместное (правильное) решение поставленного вопроса. При проведении круглого стола (и это важно!) нет побеждённых и победителей: выигрывают все в результате совместной коммуникативно-речевой деятельности.

Круглый стол – это технология развивающего обучения. Лингводидактический потенциал круглого стола обеспечивает формирование системного, критического и творческого мышления, информационной культуры, способствует развитию умений аналитико-синтетической деятельности, обобщения собранной информации, аргументативной деятельности, воспитывает уважение к чужим мыслям, другим мнениям, культуру оценочных суждений. Технология круглого стола формирует умение рефлексировать, анализировать свои речевые действия, терпимо относиться к критике собственного мнения.

При подготовке круглого стола и его проведении развиваются навыки коммуникативно-речевой/текстовой деятельности в письменной и устной форме: иностранные обучающиеся учатся находить, отбирать, усваивать информацию, перерабатывать, интерпретировать её, создавать собственный письменный аргументативный текст, переводить его из письменной в устную форму (риторизировать текст), выступать (высказывать своё мнение) публично. При этом обогащается словарный запас и репертуар синтаксических конструкций иностранных обучающихся, формируются навыки не только монологической, но и диалогической речи, умение слушать и слышать других, развиваются все виды речевой деятельности, а главное – культура группового коммуникативно-речевого (межкультурного) взаимодействия, что является одним из основных навыков XXI в., способствующим успеху в любой профессиональной деятельности.

Круглый стол может представлять собой самостоятельное занятие, когда его цель – повторение, углубление, систематизация знаний, контроль сформированных коммуникативно-речевых умений и навыков, например, семинар – круглый стол. Круглый стол может представлять и фрагмент занятия, когда нужно определить апперцепционную базу (пресуппозиции) обучающихся, активизировать их интеллектуально-познавательную и эмоционально-оценочную деятельность, привлечь внимание к проблеме, направить речемыслительную деятельность обучающихся в нужное преподавателю русло.

В качестве примера целостного занятия приведём занятие в группе иностранных слушателей-магистрантов из стран СНГ, владеющих русским языком на II Сертификационном уровне (B₂). Рабочая программа по русскому языку предусматривает изучение тем, связанных с риторикой, военным красноречием, национальными традициями красноречия, ораторским мастерством, дискусивно-полемической речью, коммуникативной культурой офицера – воспитателя, организатора военно-политической работы, который в мирное время и в боевой обстановке должен формировать у подчинённых нужный эмоционально-волевой, морально-психологический настрой, противодействовать информационно-психологическому воздействию противника, разъяснять поставленные задачи, взаимодействовать с окружающими и воздействовать на них словом.

Занятие, посвящённое обсуждению роли владения риторическими/дискусивно-полемическими (а эристика – теория и практика спора, аргументативной деятельности – раздел общей риторики) знаниями, умениями и навыками в учебной и профессиональной деятельности, может быть проведено в форме круглого стола.

Занятие не только способствует систематизации знаний по вопросам о роли риторики, риторической грамотности в жизни человека и общества, в профессиональной (образовательной, военной) деятельности, особенно в настоящее время, когда ведутся информационные войны и необходимо противостоять словесным манипуляциям, враждебному влиянию. Риторическая грамотность помогает обеспечить информационную безопасность человека и общества, решить коммуникативно-речевые задачи в профессиональной сфере.

Круглый стол как обмен мнениями расширяет общекультурный и профессиональный кругозор иностранных военнослужащих, развивает их исследовательские способности, навыки дискуссионно-полемической речи, организационные навыки, ораторские способности, формирует гражданскую позицию офицера-патриота, развивает «моральное сознание», т.е. круглый стол выполняет и важную воспитательную функцию.

В качестве темы можно предложить слушателям обсудить вопрос о том, *полезна риторика или вредна, нужны ли риторические знания и умения современному человеку, офицеру, какова роль владения ими в учебной и профессиональной деятельности, в современную эпоху информационных войн*. Безусловно, тематика круглого стола должна соответствовать содержанию рабочей программы, интересам и возможностям иностранных обучающихся.

Проведение круглого стола требует серьёзной и тщательной подготовки. Вначале собирается пакет круглого стола. Приведём возможный вариант: а) выбирается и формулируется общая тема, предлагаются конкретные темы сообщений, составляется сценарий; б) формулируются правила проведения; в) устанавливается регламент; г) подбирается справочный материал (тексты, языковые средства; типы аргументов; модели текстов аргументативного характера / текста-рассуждения); д) вырабатывается схема анализа круглого стола.

Участники заранее определяют правила проведения круглого стола: соблюдение определённой очередности и регламента, этикета коммуникативно-речевого взаимодействия; критикуются точки зрения, а не личности, не допускаются высказывания, задевающие честь, достоинство, национальные чувства участников.

В данном случае целесообразно привести мнения известных учёных (например, Д.С. Лихачёва, С.И. Поварнина и др.) о ведении спора (дискуссии). Можно предложить составить памятку участника круглого стола, опираясь на высказывания учёных и собственный опыт. Также можно выполнить это задание на этапе рефлексии, после анализа проведённого круглого стола.

На этапе подготовки выбираются секретарь, который будет фиксировать основные положения выступлений, и ведущий из числа слушателей группы. С ними проводится консультация об их роли в ходе круглого стола, обращается внимание ведущего на актуальные вопросы (стороны) рассмотрения темы, на языковые средства, которые он может использовать.

При подготовке текстов выступлений к участию в круглом столе слушателям предлагается воспользоваться коммуникативным кодексом (принципом кооперации Г.П. Грайса и принципом вежливости Дж. Лича), правилами речевого поведения в целях коммуникативного взаимодействия, законами управления речемыслительной деятельностью российских учёных Е.А. Юниной и Г.М. Сагач, вспомнить типы вопросов, виды слушания с точки зрения психолого-коммуникативного поведения адресата в целях выяснения и уточнения позиций участников. Эти материалы слушателям знакомы, они помогут им эффективно участвовать в обсуждении вопросов.

Информационный (составленный текстовый и справочный) материал собирается в портфель участника круглого стола. При его проведении очень важна атмосфера: она должна быть психологически комфортной, доброжелательной. Важным является и расположение участников: каждый должен видеть каждого. Круглый стол начинается вступлением ведущего, который может не только сформулировать тему обсуждения, но и привести разные, возможно, противоположные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Хотя, подчеркнём ещё раз, цель круглого стола – рассмотрев разные (возможно, противоположные) мнения, в процессе совместного обсуждения прийти к правильному решению. Круглый стол как разновидность дискуссии – не только одна из важнейших форм коммуникации, но и способ познания мира, получения знаний.

После выступления с сообщениями участники круглого стола задают вопросы, высказываются по сути обсуждаемых вопросов. При этом слушатели апеллируют к собственному опыту риторической практики из обиходно- бытовой, учебной, служебной сфер деятельности, к своим знаниям.

Далее – этап подведения итогов. Ведущий напоминает о цели круглого стола, формулирует основные мнения, которые были высказаны в ходе круглого стола. И, суммируя их, делает вывод. В этом ему помогает секретарь круглого стола.

Заключительный этап – рефлексия: слушатели анализируют проведение круглого стола. Приведём возможный вариант анализа: а) насколько чётко и ясно, понятно сформулирована тема обсуждения; правильно ли используют

участники основные понятия, термины; б) какие аргументы используются для доказательства своей точки зрения, какое воздействие они оказывают на аудиторию, каким образом участники опровергают позиции оппонентов, насколько корректны их высказывания; в) выполнили ли и как выполнили свои функции ведущий, секретарь; г) что понравилось в обсуждении темы, в чём вы видите недостатки проведённого круглого стола; достигнута ли его цель.

Также ведущий (или преподаватель) может отметить вклад каждого участника в обсуждение темы, поиск решения, в получение результата круглого стола. Можно а) предложить слушателям самим оценить своё участие в обсуждении (умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них, выступать, свой эмоциональный интеллект), т.е. провести рефлексивный анализ и самоанализ; б) отметить, какие вопросы не были рассмотрены, наметить пути дальнейшего анализа темы (возможно, в форме составления эссе – текста-размышления).

В качестве тем круглого стола разных форм можно предложить следующие: а) Зачем нужны функциональные стили? А может быть, функциональные стили и не нужны и «... лучше было бы, если бы всё писалось на некотором общем языке?» (Л.В. Щерба)? 2) Иноязычные заимствования: обогащение или порча языка? 3) Какие личностные и профессиональные качества необходимы специалисту вашей сферы военной деятельности? 4) По материалам книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром»: о жизненных ценностях, о главной жизненной задаче, смысле жизни, чести офицера, о роли памяти в жизни людей, народа, о служении родине. 5) Как сформировать положительный имидж офицера и т.д. Круглый стол может быть проведён по афоризмам, высказываниям известных людей, пословицам и поговоркам. Например, тема «Речь вести – не лапти плести: пословицы и поговорки о речи. Какие правила ведения речи, общения следуют из них? Каковы условия эффективного коммуникативного взаимодействия?»

Применять технологию круглого стола, используя формат целого занятия или его фрагмент, методически целесообразно уже с подготовительного курса с целью повышения мотивации к изучению русского языка, качества знаний, развития навыков речевой/текстовой деятельности. Отметим, что на разных этапах обучения РКИ преподаватель выполняет разные функции: драматурга и режиссёра, организатора и ведущего круглого стола, управляющего образовательным процессом, консультанта, арбитра. Однако, на наш взгляд, его основная функция – фасилитатор общения, который помогает обучающемуся раскрыть творческий коммуникативно-речевой потенциал и который способен превратить обучение в «ненасытную любознательность» (К. Роджерс).

Подведём итоги. Мы видим, что круглый стол – это целенаправленный обмен мнениями, сложный процесс межкультурного коммуникативно-речевого взаимодействия, это диалог, и внутренний, и внешний, в котором мнения опровергаются, подтверждаются, дополняются: «Определить свою позицию, не соотнеся её с другими позициями, нельзя» [1: 287], т.е. это соприкосновение, взаимопроникновение высказанных смыслов, в результате чего формируется и формулируется общая точка зрения по вопросу. Важно

отметить, что при проведении круглого стола каждый обучающийся вносит свой вклад в рассмотрение темы, происходит взаимообогащение знаниями.

Круглый стол – это ещё и проект, который синтезирует коммуникативный и сознательно-практический методы, личностно ориентированный подход, ИКТ, технологии организации самостоятельной работы обучающихся, проблемного обучения, развития критического мышления посредством основных видов речевой деятельности, иммерсивной, рецензирования, моделирования, коммуникативного портфеля как технологии накопления и систематизации материала по теме. Иначе говоря, технологию круглого стола можно считать не только продуктивной, но и интегрирующей, совмещающей другие технологии.

Таким образом, технология круглого стола способствует коммуникативно-речевому, социокультурному, нравственному, морально-этическому развитию личности обучающегося, повышает мотивацию к совершенствованию знаний, умений и навыков, учит оценивать перспективы профессионального и личностного становления, помогает определить трудности в овладении русским языком, наметить и осуществить (совместно с преподавателем) пути их преодоления, способствует интенсификации образовательного процесса.

Литература:

1. Бахтин М.М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. – СПб.: Азбука, 2000.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2022.
3. Токарева Т.Е. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе вузовской подготовки. – М.: ВУ, 2014.
4. Токарева Т.Е. Лингводидактический потенциал учебного текста биографического характера // Русский язык в военном вузе. – 2021. – № 3. – С. 44-52.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: ROUND TABLE

Tokareva T.E.

*Prince Alexander Nevsky Military University
Ministry of Defense of the Russian Federation
Russia, Moscow*

Abstract

One of the varieties of interactive discussion technologies is considered – the technology of the round table. Its linguo-didactic potential, its role in the communicative-speech, personal and professional formation of personality is revealed. It is concluded that the technology of the round table as a productive and integrating technology contributes to increasing motivation to learn the language, the quality of knowledge, the development of skills and skills of textual activity, the intensification of the educational process.

Keywords: *round table, critical and creative thinking, communicative-speech interaction, textual activity, linguodidactic potential.*