

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В БЕЛАРУСИ (ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)

Любецкая Е.П.

Белорусский государственный университет
Беларусь

Аннотация

В статье на примере сборника статей «Актуальные вопросы довузовского образования иностранных граждан» (БГУ, 2019-2023) рассматривается спектр вопросов, актуальных при проектировании системы довузовской подготовки иностранных граждан. Внимательное изучение публикаций позволяет определить векторы усовершенствования работы (следование принципам интернационализации образования, решение вопросов обеспечения системы менеджмента качества, учет изменений в образовательном процессе высшей школы Беларуси).

Ключевые слова: *система довузовской подготовки, иностранный обучающийся, проектирование, учебный процесс, адаптация*

Доуниверситетская подготовка иностранных граждан – отдельное направление общей программы работы с зарубежными обучающимися, что предполагает решение разноплановых вопросов, связанных не только непосредственно с реализацией образовательных программ, но и документационным, логистическим сопровождением, разработкой широкой адаптационной программы. Вопросы совершенствования доуниверситетской подготовки иностранных граждан в поле зрения преподавателей и методистов на протяжении более 60-и лет, начиная с 1961 года – времени первого выпуска иностранных граждан. Динамика решений проблем организационного плана находит отражение в архивном документационном контенте Министерства образования и отдельных вузов Беларуси. Глубокое рассмотрение административно-правовых подходов к разработке системы и определения особенностей проектирования довузовского компонента обучения иностранных граждан позволит в дальнейшем определить не только динамику объективных изменений за предыдущий период, но и выделить примеры позитивного опыта для эффективной реализации разных сценариев.

На протяжении 60-и лет вопросы, связанные с функционированием системы доуниверситетского образования иностранных граждан в Республике Беларусь, стали предметом обсуждения в рамках многочисленных научных мероприятий и нашли отражение в объемном комплексе публикаций. Одним

из изданий, где фокусно рассматривается система довузовской подготовки, является сборник научных статей «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования» (БГУ, 2019-2023), проводимого кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования.

Отдельным вектором дискуссионных обсуждений стал анализ условий успешного развития университета как элемента мировой образовательной системы. При этом рассматриваются вопросы, отражающие инновационные подходы развития довузовского этапа обучения иностранных граждан в контексте интернационализации образования, возможности повышения конкурентноспособности образовательных услуг БГУ на мировом рынке.

При решении вопросов обеспечения системы менеджмента качества анализируются подходы к обеспечению качества высшего образования в условиях его интернационализации. Гармонизация требований различных моделей и подходов для обеспечения качества высшего образования способствуют как интеграции, так и развитию процессов интернационализации даже в условиях изоляции, вызванной пандемией. Новые требования социального заказа на повышение экспорта образовательных услуг совпали по времени с кардинальными изменениями в образовательном процессе высшей школы Беларуси (разработка нормативно-планирующей учебно-методической документации на основе компетентного подхода, проектирование образовательной модели в области довузовской подготовки иностранных слушателей). Как правило, модели педагогического проектирования формируются согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, системе реформирования белорусской высшей школы, программе развития БГУ с учетом его Миссии и стратегических целей. Для успешной реализации практических задач довузовского образования существенную роль играет решение вопросов педагогического проектирования, объектами которого выступают образовательный стандарт, система учебных программ, комплекс учебников и учебных пособий.

При освещении методики преподавания русского языка как иностранного рассматриваются вопросы обучения фонетике, диалогической речи, работе с текстом и пр. Особое внимание уделяется анализу этнопсихологических особенностей обучающихся из азиатского региона (представляются учебные пособия по русскому языку как иностранному для этой целевой аудитории; выявляются проблемы мотивации китайских студентов, освещаются вопросы, связанные с антропонимической системой китайского языка; характеризуются особенности фонетических систем китайского и русского языков). В статьях анализируются сложности обучения, обусловленные освоением иной картины мира через призму другой языковой системы; поднимаются проблемы овладения разными видами иноязычной речевой деятельности; определяются типичные ошибки инофонов при изучении языковых аспектов. Обсуждая вопросы подготовки, апробации и внедрения учебных изданий нового поколения, творческие коллективы

акцентируют внимание на подготовку изданий с белорусской национально-культурологической ориентацией. При внедрении культурологического компонента в систему довузовского образования освещаются вопросы, связанные с осмыслением роли культурологического подхода в процессе обучения русскому языку как иностранному, разработкой экскурсионных программ и открытием кабинетов культуры (белорусской, русской, интернациональной) для формирования коммуникативной компетенции иностранных граждан.

Отдельное внимание уделено обсуждению организации и проведению такой формы дополнительного образования, как летняя школа, где, благодаря использованию методов интерактивного общения, у иностранных слушателей формируются устойчивые знания о стране пребывания.

В разделе «Язык для специальных целей в системе довузовского образования: теория, практика, методика преподавания» рассматриваются вопросы обучения иностранных граждан русскоязычному научному дискурсу. Поскольку научный стиль речи имеет приоритетное значение для осуществления межпредметной координации и интеграции, его преподавание направлено прежде всего на сближение учебного и научного познания, обучение иностранных обучающихся восприятию и оперированию учебным материалом профильных дисциплин. Обучение языку специальности важно для реализации преемственности общеобразовательной, общенаучной и учебно-профессиональной подготовки иностранных граждан. Внимательный подход к идеям слияния учебного и научного познания в рамках довузовского и вузовского компонентов может способствовать дальнейшей разработке дидактической системы преподавания профессионально ориентированной лексики иностранным студентам на всех этапах обучения. Именно в рамках довузовского компонента закладывается фундамент будущего профессионального общения специалиста, создается базис терминологического знания по специальности, который активно наращивается и совершенствуется на последующих этапах изучения специальности.

В целом ряде случаев можно говорить о факте выхода образовательных программ за границы одной учебной дисциплины. Причины этого кроются в очевидном росте новых областей знаний. Междисциплинарный подход, обуславливающий процессы интеграции в разных областях знаний, способствует постепенному отходу от т.н. мононаук и формированию комплексных. В современном контексте очевидным преимуществом обращения к междисциплинарному подходу в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения является упорядоченность и организованность знаний в самых разных областях. Принимая во внимание отмеченное выше, следует задуматься над корректировкой содержания образования по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам, которые в современных условиях развития техногенного общества образуют существенный блок предвузовской подготовки иностранных слушателей.

Структурным элементом довузовского образования является преподавание на русском языке общеобразовательных дисциплин. На дискуссионную площадку, как правило, выносятся специфика формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе изучения физики, химии, биологии, математики, экономики, лингвокультурологии, обществоведения. В контексте междисциплинарной интеграции в системе довузовского образования описываются стратегии проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам; даются рекомендации для более эффективной работы с иностранными студентами. При обсуждении вопросов методологии преподавания общеобразовательных дисциплин подчеркивается важность роли наставничества в период профессиональной адаптации начинающих преподавателей.

Начиная с 2020 года, актуальным для рассмотрения стал вопрос интеграции информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, активного использования дистанционных образовательных технологий при организации традиционного, смешанного и онлайн-обучения. Ряд научных публикаций посвящен вопросам расширения учебно-методической базы, создания электронных кабинетов учебных дисциплин, наполненных учебно-программными материалами, как изданными, так и содержащимися в электронной библиотеке БГУ, особенностям внедрения современных технологий в систему довузовского образования. Специальное внимание уделено обеспечению эффективной работы методического кабинета информационных материалов и формированию масштабного фонда электронных учебно-методических, аудио- и видеоматериалов. Предметным полем обсуждения стала организация аудиторной, а также самостоятельной работы иностранных обучающихся в компьютерных классах в системе LMS MOODLE.

Отдельным направлением профессиональных обсуждений стала разработка стратегии адаптации иностранного слушателя подготовительного факультета в университетском образовательном пространстве, определение подходов социализации в стране пребывания, раскрытие возможностей их погружения в профессионально ориентированную среду. В рамках дискуссионных площадок обсуждены вопросы идеологического и гражданско-патриотического воспитания, организационная работа кураторов групп, активизация учебной деятельности и профориентационная работа, эстетическое воспитание, организация культурного досуга слушателей, поликультурное воспитание учащихся, мероприятия, повышающие уровень правовой культуры, культурно-досуговые мероприятия, социально-бытовая и профилактическая работа.

Формирование научной компетентности иностранных обучающихся начинается на факультете доуниверситетского образования и продолжается на протяжении последующих курсов обучения. Одним из важных способов реализации широкой системы адаптации иностранных граждан в стране пребывания является разработка такого аспекта, как научная адаптация. Предполагается, что организация научной деятельности иностранных

обучающихся становится возможной при сохранении преемственности общеобразовательной и учебно-профессиональной подготовки иностранных учащихся и стимулировании у них развития общенаучной компетентности.

Поскольку факультет активно работает над развитием стратегического сотрудничества и партнерских отношений на межкафедральном, межфакультетском и междуниверситетском уровне, выпуск сборника научных статей «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования» (2019-2023) включают в себя материалы о научной и учебно-методической работе преподавателей БГУ, коллег из вузов Беларуси и других стран. В материалах, посвященных практике преподавания русского языка как иностранного за рубежом, акцентировано внимание на задачах, перспективах и особенностях преподавания русского языка как иностранного в России, Китае, Казахстане, Боснии и Герцеговине, Словакии, Хорватии, Южной Корее, Вьетнаме, Чехии, коллеги из Российского центра науки и культуры в Минске (Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь), роли международных форумов в укреплении международного гуманитарного сотрудничества. В статьях описываются направления академического сотрудничества, возможности преодоления барьеров межкультурной коммуникации на примере взаимодействия представителей русской и иноязычной культур.

Таким образом, выпуск сборника научных статей «Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования» (2019-2023) отражают актуальные вопросы обучения иностранных граждан и ориентируются на выработку консолидированных решений педагогического сообщества по ключевым вопросам преподавания и организации учебного процесса в системе довузовского образования. Содержание научных материалов может быть использовано для формирования единого коммуникативного университетского пространства с учетом условий формирования внутренней и внешней интернационализации образования. Использование в ежедневной практике наблюдений и заключений ученых, методистов, преподавателей и педагогов позволяет повысить качество образовательного процесса в системе довузовской подготовки иностранных граждан, творчески моделировать профессиональную педагогическую деятельность, что в целом расширяет диапазон эффективных методических приемов и способов обучения иностранных граждан на этапе довузовской подготовки.

Материалы XXII Международной научно-практической конференции
«Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития»

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF FOREIGN CITIZENS IN BELARUS (BASED ON THE MATERIALS OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS)

Liubetskaya K.

*Belarusian State University
Belarus, Minsk*

Abstract

Using the example of the collection of articles «Topical issues of pre-university education of foreign citizens» (BSU, 2019-2023), the article examines the range of issues relevant to the design of the system of pre-university training of foreign citizens. A careful study of publications allows us to determine the vectors of improvement of work in accordance with the principles of internationalization of education, solving issues of ensuring a quality management system, taking into account changes in the educational process of higher education in Belarus.

Keywords: *pre-university training system, foreign student, design, educational process, adaptation*