

# ЭДЬЮТЕЙМЕНТ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

**Ермалович А.В.**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Беларусь, Минск*

## Аннотация

В данной статье теоретически и практически (на примере фрагмента занятия) обосновывается эффективность реализации образовательной технологии эдьютеймент в практике преподавания РКИ; польза моделирования реальной и увлекательной среды (эдьютеймент) посредством привлечения Интернет-ресурсов.

**Ключевые слова:** *эдьютеймент, моделирование реальной и увлекательной среды, информационное поле*

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Преподаватели стремятся использовать новые подходы в обучении, совершенствовать традиционное обучение и воспитание в целостности обучающего процесса как системы, которая фокусирует личностно-ориентированный аспект и общечеловеческие ценности. Вариативное образование пропагандирует разнообразные системы, различные модели обучения, различные ориентации к организации образовательного процесса.

«Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса» [1, 31].

Как известно, идёт внедрение концепции обучения, когда студент как самый активный участник помещается в центр образовательного процесса. Этому содействует уровень современной компьютерной техники, программного обеспечения.

Одним из путей решения этой задачи является образовательный эдьютейнмент. Сегодня в образовательном пространстве интенсивно применяется эдьютейнмент как мультимедийная образовательная среда, как широкая возможность представления информации на занятиях по рки.

«Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях» [2].

Эдьютейнмент позволяет создать пространство для коммуникации, обеспечить личную включенность иностранных учащихся посредством электронного учебного модуля, сделать процесс обучения комплексным и мобильным, что способствует учащимся достичь нового уровня коммуникативной компетенции. Средствами организации самостоятельной учебной деятельности технологии эдьютейнмент являются интерактивные тренажеры-справочники, компьютерные дидактические игры, творческие задания, учебные экскурсии и др.

В процесс изучения иностранных языков широко внедряются возможности онлайн инструмента *WordWall* (многофункциональная платформа, которая используется для создания интерактивных материалов и материалов в *PDF*-формате). Интерактивные материалы могут быть применены обучающимися при выполнении работы самостоятельно или под руководством преподавателя в аудитории на учебном занятии. Материалы могут быть использованы в качестве дополнительных к интерактивным или самостоятельным учебным заданиям.

Приведём пример из опыта применения этой технологии на занятиях по русскому языку как иностранному при обучении грамматике студентов первого курса англоговорящих групп. В соответствии с Тематическим планом для групп 1-го курса с английским языком обучения запланирована тема: Родительный падеж в значении места начала движения. Вопрос «Откуда?» (грамматическая). Лексическая тема «Страны. Города. Места в городе. Места в университете».

Использовались учебные ресурсы *Word Wall Words – Word Wall – Word Wall Wordsearch*. Использовался сервис-конструктор с большой коллекцией шаблонов для занятий.

1. Красочная Диаграмма с метками «Страны (откуда?) от *Nastyamas 923*. (Политическая карта мира)» [3].

– *Перетащить* значки с метками на их правильные места на изображении (Откуда приехала ваша подруга? (Ливан, Иран, Китай и т.д.)).

2. Интерактивные материалы «Пропущенные слова. РКИ: Падежи».

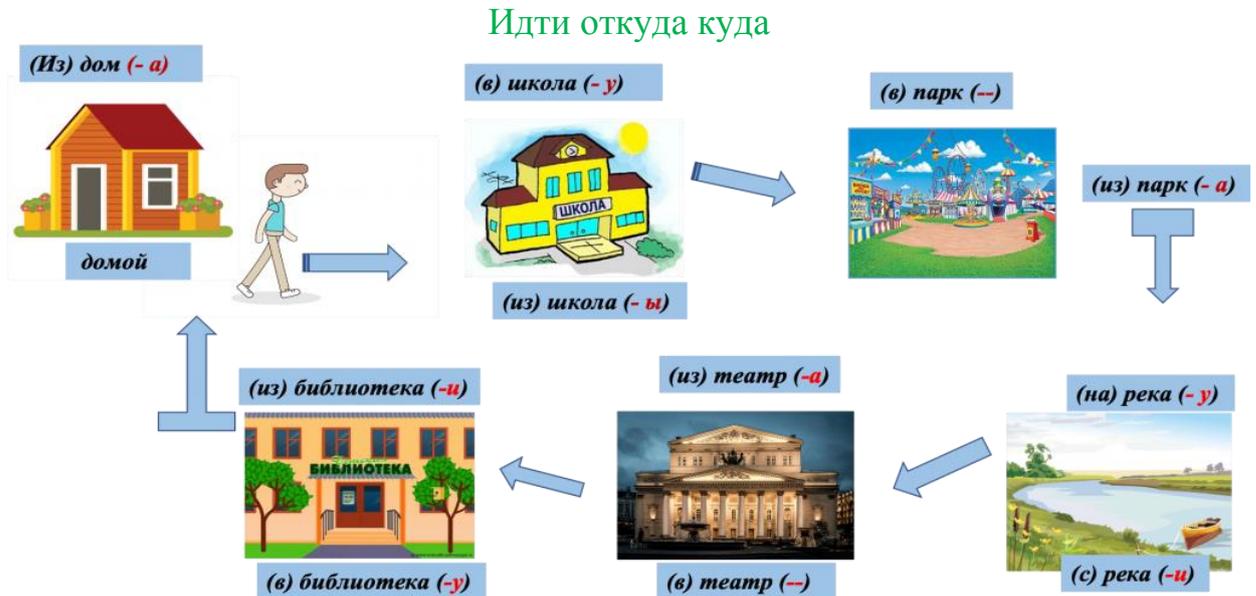
– *Заполните пропущенные слова в тексте: перетащите нужные слова.*

3. Классификация: где, куда, откуда.

– *Перетащите элементы в соответствии столбец-категории «Падежи».*

4. Сервис-конструктор с большой коллекцией шаблонов как справочно-информационно-коммуникативное поле для отработки лексики и грамматики по теме «Идти откуда куда». См. картинка № 1.

Картинка № 1.



– Читайте. – Работайте в парах: вопрос-ответ. – Составьте диалог.

– Используйте конструкции: например, И. п. (что?). Трансформация: Р.п. (откуда).

Фронтальный опрос. – В каких городах жили ваши друзья? – Из каких городов они приехали?

5. Ситуативные задания. Вопросы: кто? куда? где? откуда?

– Познакомьтесь с ситуацией. – Ответьте на вопросы. – Используйте слова (слова для вставки – в колонках в цветных изображениях).

6. Словесные игры на тренировку падежных форм.

7. Викторина «Откуда ты?». Серия вопросов с множественным выбором.

Таким образом, практически все исследователи технологии «Эдьютейнмент» считают ее современной результативной технологией, которая способна не только разнообразить образовательный процесс, но и качественно улучшить усвоение знаний. Следовательно, сочетание традиционной и инновационной методик обучения может разнообразить обучающий материал, повысить интерес студентов к учебному процессу, развить их коммуникативную активность. Моделирование реальной и увлекательной среды посредством привлечения эдьютейнмент способствует успешному усвоению языка.

Литература:

1. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.
2. Кобзева Н. А. Edutainment как современная технология обучения / Н.А. Кобзева // Ярослав. пед. вестн. – 2012. – № 4, Т.2 (Психол.-пед. науки). – С.192-195.
3. <https://wordwall.net/ru/resource/>
4. <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Frussian-teacher.ru%2F>
5. [http://sociosphera.com/files/conference/2017/Aktualni\\_pedagogika](http://sociosphera.com/files/conference/2017/Aktualni_pedagogika)

Материалы XXII Международной научно-практической конференции  
«Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития»

## **EDITORIAL IN THE PRACTICE OF TEACHING RKI**

**Ermalovich A.V.**

*Belarusian State Medical University*

*Belarus, Minsk*

### Abstract

In this article, theoretically and practically (on the example of a fragment of the lesson), the effectiveness of the implementation of educational technology edutainment in the practice of teaching RKI is substantiated; the benefits of modeling a real and engaging environment through the use of Internet resources.

**Keywords:** *edutainment, simulation of real and exciting environment, information field*