

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ

Дубинина Л.Л.

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
Россия, Москва*

Аннотация

В данной статье предпринята попытка дать обобщающее описание определённых особенностей профессионально ориентированного обучения. Материалы данной сферы общения должны быть коммуникативно значимыми и представлять подлинно речевой материал в различных коммуникативных актах, что может быть отнесено к числу интересных и современных методических решений.

Ключевые слова: *профессиональная коммуникативная компетенция, характеристика учебных материалов.*

У студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах российских вузов обычно на руках находится целый комплекс учебных пособий по русскому языку. Один из них – учебник по НСР (научному стилю речи). Какой он? Вернее, каким он обязан быть? Работая над пособием для будущих медиков (уровень В-1) и размышляя об особенностях профессионально ориентированного обучения, можно констатировать следующие факты.

Прежде всего, учебник должен быть коммуникативным. Каждому его уроку должны быть предпосланы наиболее общие целевые установки, отражающие деятельностно-речевой аспект в обучении русскому языку. Авторам учебника нужно точно формулировать и строго очерчивать круг коммуникативных умений, которыми должны овладеть студенты. Конечной

целью для всех обучаемых всегда является овладение языком как деятельностью, формирование способности и готовности участия в определённых коммуникативных актах в пределах того или иного профиля.

Поэтому в соответствии с коммуникативной направленностью обучения в учебнике естественнонаучного профиля должны быть предъявлены все основные типы речевых актов. Диалогическая речь должна быть представлена ситуативными комплексами, тематическими беседами и даже полемическими формами речи: тематической беседой с элементами полемики, дискуссией. Также в учебный обиход должны вводиться различные типы монологических высказываний (подготовленные/неподготовленные; подробно/кратко передающие содержание текста; опирающиеся/не опирающиеся на фиксированную форму, с предварительной установкой на воспроизведение (или без) и т.д. [1]. Естественно, что учебные материалы должны полностью удовлетворять профессиональные коммуникативные потребности и в области письменной речи.

Важной составляющей, соотносимой с коммуникативными потребностями будущих медиков, должно быть преимущественное внимание и ориентация на обучение чтению. То есть, следует рассматривать речевую деятельность (РД) не только как собственно коммуникативную, но и как будущую профессиональную, увязывая её с обучением различным типам монологических сообщений. Авторы должны достаточно гибко подходить к формированию у обучаемых умений и навыков в области различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового). При этом нужно умело варьировать учебным материалом, представляющим не только специальный учебный текст, но и научно-популярный и даже (на более поздних этапах обучения) научный, тонко оценивая языковые трудности при восприятии этого материала студентами. Нужно чётко оценивать уровень их коммуникативной компетенции и руководствоваться установкой, что процессы чтения и говорения должны быть подготовлены и приближены к тем условиям, которые бы позволили совершать их в близких к естественным параметрам общения. Естественно, следует помнить, что в системе коммуникативных единиц специальный учебный текст занимает особо важное место. Рассматривать его следует как многомерное структурное и смысловое целое, которое требует как определённых дифференциальных признаков своей организации, так и специально организованной учебной работы.

Очень важны мотивирующие, побудительные факторы коммуникативной деятельности. Авторам следует последовательно придерживаться этой установки. При организации общения студентов в форме ситуативного диалога требуется описание ситуативных факторов речи. В учебных заданиях ситуации должны сопровождаться основными условиями речевой деятельности и с её основными побудительными началами. Важны также чёткие формулировки проблемных задач, выступающих основаниями в полемических речевых актах, а именно, в обсуждении проблемных тем, дискуссиях.

Форма представления языкового материала (прежде всего грамматического) также должна соответствовать требованиям коммуникативно ориентированного обучения. Здесь важно обозначить те целевые единицы, которыми следует овладеть для успешного использования их в процессе дальнейшей речевой деятельности. Такими единицами являются простое предложение, сложное предложение, микротекст, текст. Известно, что для целей преподавания русского языка как иностранного описание языка должно включать особо ориентированное представление коммуникативных единиц и их строевых компонентов. Общепринятым в настоящее время является описание его синтаксической системы, которое ведётся в направлении от смысла к форме. Причём основным способом описания синтаксических единиц является их моделирование, представление в виде структурных схем, где каждая из них является генеративной и посредством которых познаются правила построения предложений. Процесс презентации новой синтаксической конструкции должен носить операциональный характер. Пояснения должны быть представлены либо отдельным речевым образцом, либо в виде микротекста.

Важно также системно представить синтаксический материал на уровне сложного предложения, что позволит включить его в различные логико-смысловые типы микро и макротекстов.

Речевая деятельность студента должна протекать не только в аудитории, но и во внеаудиторных условиях. Реализация такого сочетания деятельности может проходить на материале текстов для домашнего чтения, с использованием Интернета и электронных ресурсов.

В любом случае у обучаемых должна целенаправленно формироваться профессиональная коммуникативная компетенция, включающая три её базисных составляющих – языковую (куда входит и речевая), предметную и прагматическую. [2].

Вышеизложенное описание профессионально ориентированного обучения призвано отражать не только коммуникативно-деятельностный подход, но и реализовать основные принципы сознательно-практического метода в обучении РКИ.

Литература:

1. Изаренков Д.И. Бессюжное сложное предложение: система языка и обучение иностранцев русской речи: – М.: Русский язык, 1990. – 160.
2. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – М., 1990. – № 4.
3. До Конг Чунг. Речевое общение в сфере предпринимательской деятельности. – М.: Творчество, 2004. – С. 273-278.
4. Изаренков Д.И. Принципы и параметры описания базовых конструкций русского простого и сложного предложений в прикладных целях// Вестник МАПРЯЛ. Россия. Москва, 2008. – №57. – С. 38-46.
5. Учебник нового типа для обучения иностранных учащихся языку специальности / Л.Л. Дубинина, Л.Н. Борисова // Вестн. Тул. гос. ун-та. Сер. Современ. образоват. технологии в преподавании естественнонауч. дисциплин. – 2018. – № 1 (17). – С. 130-133.

6. Пути интенсификации процесса обучения русскому языку иностранных студентов по формированию профессионально-ориентированной компетенции на этапе довузовской подготовки // Международное образование и сотрудничество: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. автомобил.-дорож. гос. техн. ун-т. – М., 2017. – С. 153-157.
7. Постановка проблемы описания и представления грамматического материала в обучении русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки / Л.Л. Дубинина, В.Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество: сб. науч. тр. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. / Моск. автомобил.-дорож. гос. техн. ун-т. – М., 2020. – С.48-55.

ABOUT SOME FEATURES OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Dubinina L.L.

*Moscow State automobile and highway Technical University (MADI)
Russia, Moscow*

Abstract

This article makes an attempt to give a general description of certain features of professionally oriented training. Materials in this sphere of communication must be communicatively significant and represent genuine speech material in various communicative acts, which can be classified as an interesting and modern methodological solution.

Keywords: *Professional communicative competence, characteristics of educational materials*