

Е.С. Кириленко

**СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ КАК ГРУППА РИСКА ПО РАЗВИТИЮ
ДЕПРЕССИВНЫХ И ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. И.Н. Вальчук

Кафедра эпидемиологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

E.S. Kirilenko

**MEDICAL STUDENTS AS A RISK GROUP FOR THE DEVELOPMENT
OF DEPRESSIVE AND ANXIETY CONDITIONS**

Tutor: PhD, associate professor I.N. Valchuk

Department of Epidemiology

Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. Более 50% студентов-медиков находились в состоянии типа ангедонии вне зависимости от периода учебного года, испытывали тревожность в 32,73% случаев. Каждый второй студент в депрессивном состоянии имел клинически значимый уровень тревожности.

Ключевые слова: студенты-медики, депрессия, тревожность.

Resume. More than 50% of medical students were in a state of anhedonia type, regardless of the period of the academic year, experienced anxiety in 32.73% of cases. Every second student in a depressed state had a clinically significant level of anxiety.

Keywords: medical students, depression, anxiety.

Актуальность. Студенты медицинского профиля подвергаются колоссальным нагрузкам и психоэмоциональному напряжению, сталкиваясь со значительным объемом информации, которая требует понимания и запоминания. Характерен и недостаток времени как для решения учебных задач, так и для качественного сна, что не соответствует рациональному режиму труда и отдыха и приводит к переутомлению на фоне истощения адаптационных ресурсов. По некоторым данным, превалентность ментальных расстройств среди учащейся молодежи в возрасте 18-19 лет выше аналогичной среди лиц среднего возраста, в целом, депрессия – довольно острая проблема данного контингента [2].

Цель: выявить эпидемиологические аспекты тревожно-депрессивного состояния среди студентов-медиков.

Материал и методы. Материалом явились данные о студентах БГМУ, полученные методом анкетирования в различные периоды учебного 2020-2021 года: время каникул и подготовки к аттестационным испытаниям (n=211 и 110 соответственно). Диагностическим компонентом явился опросник большой депрессии ВОЗ и шкала ГТР-7, применяемая для скрининга генерализованного тревожного расстройства (ГТР). Отношение шансов (показатель OR) оценивалось методом χ^2 Пирсона. Использовались приемы эпидемиологической диагностики, статистические и описательно-оценочные методы. Оригинальное исследование по дизайну является поперечным аналитическим.

Результаты и их обсуждение. Изучение психоэмоционального состояния студентов непосредственно перед началом сессии, отразили распространенность депрессивного состояния среди респондентов в 58,18%, что незначительно ниже показателя

во время каникул – 59,24%. Был проведен сравнительный анализ состояния студентов медико-профилактического факультета в различные периоды учебного года: после сессии (I=50%) и непосредственно перед ее началом (I=49,15%), наблюдалось увеличение доли легкой степени депрессивного состояния на 3,3% (рисунок 1 а, б).



Рис. 1 – Депрессивное состояние среди студентов медико-профилактического факультета после сессии (а) и до нее (б)

Предположительно, причиной данного явления является снижение психологической резилентности среди лиц в депрессивном состоянии под воздействием стресса, вызванного близостью аттестационных испытаний, которая, в свою очередь, стимулирует повышение требований к подготовке в условиях ограниченного времени.

Анализ распространенности предикторов депрессивного состояния среди студентов БГМУ был также проведен и по данным июня 2021 года (рисунок 2).

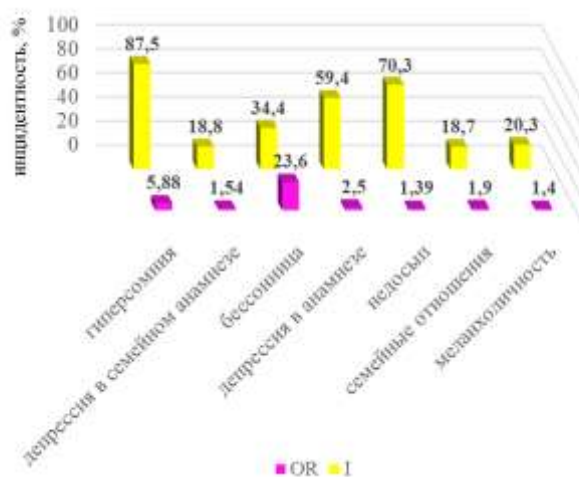


Рис. 2 – Инцидентность факторов риска депрессивного состояния и соответствующее отношение шансов в период перед сессией

Статистически достоверный вклад внесли: гиперсомния ($\chi^2=15,15$, $p<0,001$), бессонница ($\chi^2=16,78$; $p<0,001$), депрессия в анамнезе ($\chi^2=5,38$; $p=0,021$). Отмечается серьезное влияние психоэмоциональной напряженности в связи с наступающей порой экзаменов: риск испытывать средний и высокий уровень тревожности выше в 9.9 раз у студентов, отмечающих негативное влияние близости периода аттестационных

испытаний ($\chi^2=12,12$; $p<0,001$). 82% респондентов испытывают влияние 2-х и более предикторов одновременно.

Клинически значимая тревожность среднего и высокого уровня в период перед сессией наблюдалась в 32,73% случаев, а распространенность тревожно-депрессивного статуса составила 30%. Важно подчеркнуть, что анализ группы респондентов, находящихся в подавленном состоянии, выявил превалентность ГТР более чем у половины лиц (51,6%). Примечательно, что согласно некоторым исследованиям, сочетание депрессии и ГТР обуславливает «стертую» клиническую картину и приводит к неоказанию необходимой помощи [1].

Заключение. Студенты БГМУ характеризовались неблагоприятным психоэмоциональным фоном: на момент каникул превалентность депрессивного состояния составила 59,24%, перед сессией: 58,18%. Клинически значимая тревожность в период подготовки к аттестационным испытаниям наблюдалась в 32,7% случаев, определена корреляционная связь средней силы (коэффициент сопряженности Пирсона: 0,315; OR=9,9; $\chi^2=12,12$ при $p<0,001$). Распространенность тревожно-депрессивного статуса составила 30%, ГТР было выявлено более чем у половины лиц, находящихся в состоянии ангедонии (51,6%). Гипотеза о влиянии нарастающего психоэмоционального напряжения и тревожности по мере приближения наступления экзаменов на депрессивное состояние была опровергнута, поскольку имело место незначительное снижение превалентности депрессивного статуса (с 59,24% до 58,18%). Определена значимость предикторов депрессивного статуса: повышенная сонливость в течение дня, т.е. гиперсомния – отношение шансов составило 5,88 при $\chi^2=15,15$, $p<0,001$; бессонница, повышающая риск развития данного состояния психики в 23,6 раз ($\chi^2=16,78$; $p<0,001$), ангедония в прошлом (OR=2,5; $\chi^2=5,38$; $p=0,021$). Характерна множественная отягощенность факторами риска.

Информация о внедрении результатов исследования. По результатам настоящего исследования опубликовано 2 статьи в сборниках материалов, 2 тезисов докладов, получено 7 актов внедрения в образовательный процесс кафедры эпидемиологии, гигиены детей и подростков, общей гигиены, общественного здоровья и здравоохранения Белорусского государственного медицинского университета.

Литература

1. Мартынихин, И. А. Особенности диагностики генерализованного тревожного расстройства российскими психиатрами: результаты исследования с использованием оценки кратких клинических описаний / И. А. Мартынихин, Н. Г. Незнанов // Современная терапия психических расстройств. – 2018. – № 4. – С. 51–59.
2. Чеснокова, О. И. К вопросу о вероятной коморбидности депрессивных и тревожных расстройств у студентов медицинских университетов Сибири / О. И. Чеснокова // Сборник материалов научно-практических конференций : тез. конф., Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы» / Альта Астра. – Казань, 2015. – С. 81.