

В.В. Гутник

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА
У СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ
И КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Научный руководитель: ст. преп. С.Н. Чепелев

Кафедра патологической физиологии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

V. V. Gutnik

**FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS:
THE ROLE OF EMOTIONALITY AND CONFLICT OF PERSONALITY**

Tutor: senior lecturer S.N. Chepelev

Department of Pathological Physiology

Belarusian State Medical University, Minsk

Резюме. В результате исследования установлена прямая умеренная корреляционная связь между потребностью в достижении успеха и уровнем эмоциональности, а также между потребностью в достижении успеха и уровнем конфликтности у исследуемых студентов.

Ключевые слова: эмоциональность, конфликтность, потребность в достижении успеха, мотивация, студенты.

Resume. A direct moderate correlation was established between the need for success and the level of emotionality, as well as between the need for success and the level of conflict in the studied students.

Keywords: emotionality, conflict, need for success, motivation, students.

Актуальность. Современные проблемы реформирования высшего образования, рассмотренные в рамках Болонского процесса развития личности как важнейшей цели образования обуславливают внимание к системе когнитивных и аффективных процессов, регулирующих процесс успешной учебной деятельности и её мотивационной регуляции. Важнейшими интегральными свойствами личности при этом признаются эмоциональность и конфликтность [1].

Цель: изучить эмоциональность и конфликтность личности в формировании мотивации достижения успеха у студентов.

Материал и методы. Для изучения особенностей потребности в достижении успеха, уровня конфликтности и уровня эмоциональности у студентов-медиков было проанкетировано анонимно 130 студентов 5 курса Белорусского государственного медицинского университета в возрасте 21-22 лет.

Каждый студент заполнял анкету, включающую вопросы, взятые из следующих тестов: методика Орлова Ю. М. – тест-опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха»; тест «Оценка уровня конфликтности личности» Андреева В. И. и методика «Определение эмоциональности» Суворова В. В. [2-4]. Статистическая обработка результатов проводилась с помощью коэффициента корреляции r-Спирмена. Критические значения коэффициента корреляции r-Спирмена для 130 человек: $r=\pm 0,17$ (при $p\leq 0,05$), $r=\pm 0,23$ (при $p\leq 0,01$), $r=\pm 0,29$ (при $p\leq 0,001$).

Результаты и их обсуждение. Пониженный уровень потребности в достижении успеха выявлен у 7,69 % (10 чел.) студентов-медиков. Средний уровень и повышенный уровень потребности в достижении успеха определяется у 72,31 % (94 чел.) и 20,0 % (26 чел.) соответственно (рисунок 1).



Рис. 1 – Результаты анкетирования студентов-медиков по методике Ю. М. Орлова (тест-опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха»)

У 6,15% (8 чел.) опрошенных выявлен низкий уровень конфликтности. Уровень конфликтности ниже среднего отмечен у 13,08% (17 чел.) студентов-медиков. Уровень ближе к среднему – у 16,92% (22 чел.). Средний уровень конфликтности показали 30,00% (39 чел.) респондентов, и это является фактической статистической нормой. Уровень конфликтности чуть выше среднего составил 22,31% (29 чел.), выше среднего – 10,00% (13 чел.). Высокий уровень конфликтности наблюдался у 1,54% (2 чел.) проанкетированных (рисунок 2).

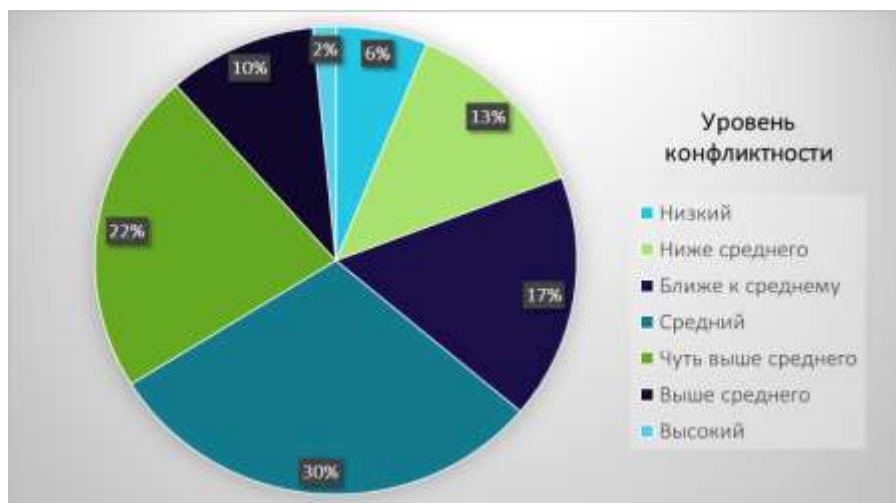


Рис. 2 – Результаты анкетирования студентов-медиков по методике В. И. Андреева (тест «Оценка уровня конфликтности личности»)

Низкий уровень эмоциональности выявлен у 12,31% (16 чел.) студентов-медиков. Подавляющее большинство опрошенных показали средний уровень эмоциональности (56,92% (74 чел.)). Значительная часть респондентов (30,77% (40 чел.)) обладает высоким уровнем эмоциональности (рисунок 3).

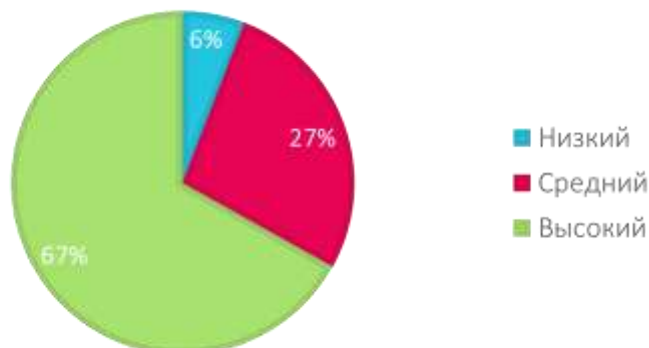


Рис. 3 – Результаты анкетирования студентов-медиков по методике В. В. Суворова (методика «Определение эмоциональности»)

Корреляционный анализ потребности в достижении успеха и уровнем конфликтности, а также потребности в достижении успеха и уровнем эмоциональности произведен при помощи r -критерия Спирмена.

Установлено, что корреляционная связь между потребностью в достижении успеха и уровнем эмоциональности прямая и умеренная ($r=0,234$, $p<0,01$).

Также умеренная прямая корреляционная связь получена между параметрами потребности в достижении успеха и уровнем конфликтности личности ($r=0,253$, $p<0,01$).

Заключение. Установлена прямая умеренная корреляционная связь между потребностью в достижении успеха и уровнем эмоциональности у студентов. Выявлена прямая умеренная корреляционная связь между потребностью в достижении успеха и уровнем конфликтности у исследуемых студентов.

Информация о внедрении результатов исследования. По результатам настоящего исследования опубликовано 2 статьи в сборниках материалов, 3 тезиса докладов, получен 1 акт внедрения в образовательный процесс (кафедра патологической физиологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»).

Литература

1. Батулин, Н. А. Психология успеха и неудачи: учебн. пос. / Н. А. Батулин – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 1999. – 100 с.
2. Валиуллина, Е. В. Роль конфликтности личности в формировании потребности в достижении успеха / Е. В. Валиуллина // Психологические науки. 2019. – № 17. – С. 452-455.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
4. Печенева, Т. А. К проблеме формирования компетенций выпускника вуза / Т.А. Печенева // Science Time: международный научный журнал – 2016. – № (31). – С. 181-186.