

Бородин Д. И., Чайковская А. М.

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Научный руководитель д-р мед. наук, проф. И. Н. Мороз

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Международные стандарты и международная практика, потребности и приоритеты в области здравоохранения, технологический прогресс в медицине свидетельствуют о необходимости внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс с целью совершенствования подготовки студентов медицинских университетов. Ключевой задачей современного высшего медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Тренажеры, имитирующие приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, открывают новые горизонты для практической подготовки и оценки ее уровня у студентов.

Цель: исследования: изучить мнение студентов об организации образовательного процесса с использованием симуляционных технологий в Белорусском государственном медицинском университете.

Материал и методы. Проведено исследование, дизайн которого: выборочное, одномоментное, поперечное. При проведении исследования использовались социологический (анкетирование) и статистический методы. Была разработана анкета, вопросы которой касались оценки организации образовательного процесса с использованием симуляционных технологий студентами. Уровень полученных компетенций практических навыков оценивался по 5 балльной шкале: минимальный уровень - «1» балл, максимальный – «5» баллов.

Объем исследования составил 316 человек, среди которых 182 студента обучались на лечебном (ЛФ) и 134 – на педиатрическом факультетах (ПФ).

Статистический анализ полученных данных проводился с использованием параметрических и непараметрических методов исследования, в том числе методов описательной статистики, оценки достоверности (критерий Стьюдента; Chi-square test, χ^2 , p). Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием пакета прикладных программ «Statistica 10».

Результаты и их обсуждение. Уровень успеваемости почти каждого третьего респондента достигал 9 баллов и более, у 62% респондентов колебался от 7 до 9 баллов, у 11,1% респондентов – от 6 до 7 баллов. Статистически значимых различий удельного веса респондентов с различным уровнем успеваемости в зависимости от факультетов не установлено (Chi-square test: $\chi^2=0,93$, p=0,63).

Следует отметить, что уровень компетенций по практическим навыкам по мнению респондентов статически значимо увеличился с 2,4 баллов (95%ДИ 2,3-2,5) до 3,3 (95% 3,2-3,4) баллов. Это было характерно как для студентов, обучающихся на лечебном, так и на педиатрическом факультете. Уровень компетенций по практическим навыкам по мнению студентов ЛФ статически значимо ($p_{лф} < 0,01$) увеличился с 2,4 (95%ДИ 2,3-2,5) до 3,2 (95%ДИ 3,0-3,3) баллов, студентов ПФ - 2,4 (2,3-2,5) до 3,5 (95%ДИ 3,3-3,6) баллов ($p_{пф} < 0,01$). У респондентов отмечается высокий уровень мотивации в приобретении компетенций с использованием симуляционных технологий.

Выводы. Востребованность респондентов в приобретении компетенций с использованием симуляционных технологий обусловлена тем, что можно оценить не только качество отдельной выполненной манипуляции, но и обосновать тактику будущего врача в конкретной ситуации, определить характер взаимодействия с другими участниками команды.