

Солтан М. М., Борисова Т. С.

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАФЕДРЫ В АСПЕКТЕ ДОСТИЖЕНИЙ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Преподавание основ формирования здорового образа жизни (в аспекте гигиенического воспитания) всегда присутствовало в курсе гигиены детей и подростков, а проблемы, связанные с изучением здоровья подрастающего поколения, были в центре научных изысканий сотрудников кафедры. Ярким подтверждением тому являются исследования проблемной научной лаборатории по гигиене двигательной активности детей, созданной Н. Т. Лебе-

девой. Данной проблеме посвящено около 300 публикаций. Методики, заложенные сотрудниками проблемной научной лаборатории, широко использовались исследователями не только нашей республики, но и различных регионов Советского Союза.

С 1994 г. совместно с учреждениями санитарно-эпидемиологической службы республики кафедра занимается изучением условий формирования здоровья подрастающего поколения, участвует в комплексных научных исследованиях по медико-педагогическим проблемам, посвященным здоровью студенческой молодежи и валеологическому образованию детей и подростков, оценке эффективности оздоровления детей в школе. Итоги научных исследований кафедры в данном направлении широко представлены в докладах на различных международных и республиканских форумах, в научных публикациях, монографиях, учебно-методических пособиях и популярных энциклопедических изданиях для населения.

Продолжая лучшие традиции и используя накопленный опыт, коллектив кафедры и сегодня активно участвует в научных исследованиях и распространении знаний среди различных контингентов населения по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Только за последние 3 года состоялось более 17 выступлений с лекциями на различных предприятиях и в общеобразовательных учреждениях г. Минска, участие в программе «Здоровье» на белорусском телевидении, 4 публикации в газетах и журналах, ежегодные публикации по донозологической диагностике в зарубежных сборниках научных трудов. Кафедра выступала одним из организаторов и активным участником научно-методической конференции «Здоровый образ жизни: теория и практика профилактической медицины». Традиционным стало участие сотрудников кафедры в Международной выставке-ярмарке, которая ежегодно проводится в г. Бресте под девизом «Содействие здоровому образу жизни».

Профессорско-преподавательский состав кафедры систематически в рамках Единых дней здоровья проводит общественную и консультативную работу со студентами, обучающимися на кафедре, организует круглые столы, дискуссии, тематические информационные часы, дни и недели, смотры-конкурсы печатных средств пропаганды ЗОЖ. Широко привлекаются и сами студенты для выполнения научно-исследовательских работ по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья человека.

Вопросы формирования здорового образа жизни всегда были и продолжают оставаться достаточно актуальными, что связано с неблагоприятными тенденциями в состоянии здоровья населения Республики Беларусь: рост хронической неинфекционной патологии, в т. ч. среди детей и подростков, снижение рождаемости и рост смертности среди лиц трудоспособного возраста. Это приводит к снижению трудового и репродуктивного потенциала страны и кризисной демографической ситуации. На сегодняш-

ний день в Республике Беларусь 91,3 % мужчин и 85,7 % женщин трудоспособного возраста имеют от одного до пяти основных поведенческих факторов риска, которые неминуемо ведут к ухудшению показателей здоровья. Такая ситуация диктует необходимость пересмотра позиций здравоохранения и поиска более эффективных путей здоровьесбережения.

Кому же сегодня необходимы знания по формированию здорового образа жизни (валеологические знания)? В первую очередь, тому, кто учит других здоровьесбережению. Но прежде чем учить других, надо быть и самому достаточно образованным в данной области знаний. И конечно же, валеологические знания нужны всем тем, кто хочет быть здоровым, а это любой здравомыслящий человек.

Естественно, что формировать спрос на личное здоровье необходимо с детства. Только так можно выработать позитивное отношение к собственному здоровью, а также к здоровью, как к труду, — это и есть шанс изменить привычный уклад жизни, направить подрастающее поколение в русло созидания личного, а через него — и общественного здоровья.

Всем нам уже давно стало привычным, что на страже нашего здоровья стоит медицинская служба, поэтому знания основ валеологии необходимы каждому современному врачу независимо от профиля его работы.

Валеологию как научную дисциплину в БГМУ начали преподавать на кафедре гигиены детей и подростков в 1991 г. Вначале это были основы личной гигиены и здорового образа жизни для студентов 1-го курса лечебно-профилактического факультета в объеме 40 аудиторных часов; с 2002 г. — основы здорового образа жизни для студентов 1-го курса медико-профилактического факультета в объеме 36 часов. С 2008 г. валеологию студентам 3-го курса медико-профилактического факультета начитывали в объеме 72 часа.

Валеология как самостоятельная дисциплина в БГМУ ставит определенные цели:

- валеологизация знаний будущих специалистов и выработка валеологического мышления;
- создание мотиваций к здоровому образу жизни;
- выработка умения проведения донологической диагностики, составления валеологического прогноза и разработки научно обоснованных рекомендаций по формированию ЗОЖ;
- обучение методологии пропаганды ЗОЖ.

Реализация валеологического обучения на медико-профилактическом факультете БГМУ сегодня осуществляется по двум взаимодополняющим направлениям: посредством специализированного обучающего курса и интегративных взаимосвязей с другими предметами, такими как физиология, анатомия, биология и основы генетики, физическая культура, экология, ги-

гиена, клинические дисциплины, психология, педагогика, социология, политология, философия, культурология.

Содержание специализированного базового курса на сегодняшний день расширено по объему и тематике и включает:

- философско-методологические аспекты и фундаментально-концептуальные основы валеологии;
- целостное представление о здоровье человека и формирующих его факторах;
- резервы здоровья, системы защиты и методы контроля здоровья;
- немедикаментозная система оздоровления;
- социальные институты здоровья, общественные основы формирования здорового образа жизни, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- валеологический прогноз и валеореабилитация;
- разработка индивидуальных программ оздоровления.

Кафедрой гигиены детей и подростков сформулированы перспективные задачи повышения эффективности не только валеологизации знаний студентов медицинского вуза, но и более действенной реализации их в практике. Основные аспекты деятельности в этом направлении предусматривают:

1. Преподавание валеологии студентам клинических специальностей.

Знания основ дисциплины необходимы каждому современному врачу независимо от профиля его работы. Соответственно, специализированный обучающий курс должен содержать: достаточное количество практических, семинарских и самостоятельных занятий с учетом профессиональных особенностей; обязательное выделение времени для контроля и самоконтроля полученных знаний и навыков; определение динамики валеограмотности и состояния здоровья студентов как результата практической реализации полученных знаний и отработки навыков формирования ЗОЖ.

2. Подготовка врачей по специальности «Валеология» с введением субординатуры по валеологии на выпускном курсе.

Понятно, что подготовка по специальности врач-валеолог потребует введения стандарта валеологического образования, основанного на сквозном непрерывном валеологическом воспитании и образовании, а также систематичности и динамичности валеологического обучения с последовательным углублением и усложнением содержательных линий. В связи с этим базовый курс, в основном теоретический, должен быть дополнен, на наш взгляд, практическим аспектом приложения — курсом первичной специализации. В свою очередь, внедрение курса первичной специализации потребует решения ряда задач, связанных с созданием правовых, нормативных, материальных, организационных, научно-методологических, учебно-методических основ функционирования, без которых невозможна

эффективная и высококачественная подготовка специалистов в соответствии с требованием времени.

3. Пересмотр перечня учреждений здравоохранения для последующего трудоустройства врачей-валеологов.

Те задачи, которые ставятся сегодня перед учреждениями первичной медико-санитарной помощи по формированию валеологических знаний у населения, не могут быть решены силами клиницистов в силу специфичности их подготовки. И педиатры, и терапевты подготовлены к индивидуальной работе с пациентами. У них отсутствуют знания, навыки и умения профилактической работы с населением на групповом и массовом уровнях. В этом кроется одна из причин неэффективности многих реализуемых на сегодняшний день профилактических программ. Отсутствие подготовленного исполнителя блокирует выполнение намеченных программ.

4. Подготовка врачей «школьной медицины».

Изучая опыт российских коллег по внедрению здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования, понятно, что у нас решение этого вопроса не сдвинется с «мертвой точки», пока мы не определимся с конкретным исполнителем — специалистом, подготовленным по вопросам школьной медицины. Реалии времени выдвигают особый круг обязанностей врача «школьной медицины», в числе которых — осуществление донозологической диагностики, внедрение передовых технологий оздоровления детей и подростков, использование мониторинговых методов контроля за состоянием их здоровья, проведение корригирующих мероприятий как на индивидуальном, так и на групповом уровнях, реализация современных направлений профилактической медицины. Практика показывает, что экономически более обоснована подготовка такого специалиста из врача-профилактика, при соответствующей незначительной коррекции содержательного объема программы его подготовки на выпускном курсе с последующей интернатурой.

Коллектив кафедры полон сил и энергии для решения поставленных задач и надеется найти понимание, поддержку и помощь со стороны коллег и руководителей разного уровня в реализации намеченных планов. Ведь конечная цель всех наших общих усилий — это здоровая нация.