

ВОПРОСЫ ВРАЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Белорусский государственный медицинский университет

Вопросы профессиональной ориентации детей и молодежи в Республике Беларусь находятся в компетенции трех министерств: образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения. Каждое из этих ведомств решает круг определенных задач, направленных на оказание помощи школьнику в выборе будущей профессии. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как требования профессии к человеку (его психофизиологическим особенностям и состоянию здоровья в целом) и запрос рынка труда, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста.

Известно, что правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов

как отдельно взятого человек, так и общества в целом. Правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15 % увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

На сегодняшний день вопросы организации комплексной поддержки профессиональной ориентации детей и учащейся молодежи, подготовки конкурентоспособных профессионалов остаются достаточно актуальными, что связано с неблагоприятными тенденциями в состоянии здоровья населения Республики Беларусь. Отмечается рост хронической неинфекционной патологии, в т. ч. среди детей и подростков, снижение рождаемости и рост смертности среди лиц трудоспособного возраста. Как следствие, снижается трудовой потенциал страны и складывается кризисная кадровая ситуация во многих отраслях народного хозяйства Республики Беларусь, в т. ч. и в системе здравоохранения. Так, по данным МЗ Республики Беларусь, в 2011 г. в учреждения здравоохранения республики распределено 2067 выпускников медицинских вузов, при потребности во врачах 4424 человека. В результате заявка о потребности в специалистах в 2011 г. по Республике Беларусь выполнена на 47 %. По данным Министерства труда и социальной защиты на 01.06.2011 г. по республике количество вакансий для врачей составило 1025 мест, при этом 22 врача было зарегистрировано в качестве безработных.

На кафедре гигиены детей и подростков Белорусского государственного медицинского университета по вопросам профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков проводится подготовка студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов. В настоящий момент подготовку проходят студенты 3-го и 6-го курсов педиатрического и 6-го курса медико-профилактического факультетов. Для практических занятий отводится 5 часов на педиатрическом факультете и 7 часов — на медико-профилактическом. Понятно, что этого недостаточно для качественной подготовки будущих врачей по вопросам профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков.

С целью знакомства будущих врачей с практическими аспектами психофизиологической ориентации подростков при выборе профессии занятия со студентами БГМУ проводятся на базе Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи. В рамках занятий студенты знакомятся с пакетом психофизиологических методик «Профиль 2.0», разработанным в Республиканском центре профессиональной ориентации молодежи, часть из которых апробируют на себе (опросник профессиональной готовности, карта интересов на 174 вопроса, тест Д. Голланда, опросник типа мышления). Сотрудники кафедры проанализировали соответствие психофизиоло-

гических особенностей самих студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов выбранной профессии врача.

Результаты анкетирования показали, что у 92,45 % студентов медицина вошла в сферу интересов, у 89,62 % она находилась в десятке приоритетных интересов, у 76,42 % — в пятерке приоритетных интересов, являлась единственным интересом — у менее 1 % протестированных.

Анализ результатов опроса в соответствии с опросником профессиональной готовности показал, что 59,43 % оптантов склонны к выбору профессии типа «человек–человек». Данный тип предполагает систематическую работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности. Именно к этому типу относится и профессия врача. На профессиях типа «человек–природа» сконцентрировали свой выбор 11,32 % опрошенных. У 16,98 % студентов была выявлена склонность одновременно к двум типам профессий. Остальные типы профессий встречались у 3–5 % оптантов.

Применение теста Д. Голланда позволило выявить типы профессиональной направленности и профессионального развития личности. Для профессии врача, в зависимости от специализации, характерны следующие сочетания типов (по Д. Голланду): интеллектуально-социальный, социально-реалистический, интеллектуально-реалистический и все остальные варианты сочетаний на основе трех вышеперечисленных. При тестировании только 3 % студентов имели перечисленные сочетания. Обратил на себя внимание тот факт, что 18 % студентов имели сочетание двух и более типов, что не позволяло выделить доминирующий и дополнительный интересы. При анализе доминирующего типа профессиональной направленности выявлено, что преобладающее большинство студентов (66 %) имели социальный тип, 8 % — предприимчивый, 6 % — артистический. Остальные типы встречались у 1 % студентов каждый.

Анализ результатов исследования с применением опросника типа мышления показал, что среди студентов медицинского вуза 42,57 % обладает наглядно-образным типом мышления, либо сочетанием вышеуказанного со словесно-логическим типом, что более характерно для людей творческих профессий (художники, поэты, писатели, режиссеры и т. д.). Сочетание предметно-действенного и словесно-логического типов мышления как более предпочтительного для профессии врача в ходе тестирования не было выявлено. Словесно-логический тип имели 14,85 % оптантов, предметно-действенный — 10,9 %, абстрактно-символический — 4,95 %. У остальных отмечено сочетание двух и более типов.

Кроме психодиагностического тестирования было проведено анкетирование студентов. Анализ анкет показал, что 79,13 % студентов самостоятельно выбрали профессию врача, у 19,13 % на выбор повлияло мнение родителей и родственников, у 1,74 % — мнение друзей. По выбранной

специальности хотели бы работать 65,22 % студентов, полностью разочаровались в выбранной профессии 10,43 % студентов, 24,35 % опрошенных сомневаются в правильности профессионального выбора. Также выяснилось, что профориентационная работа в школе проводилась менее чем у 10 % опрошенных.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующее заключение. Несмотря на то, что медицина как сфера деятельности человека представляет интерес для большинства выпускников медицинского вуза, готовы работать по выбранной специальности только 65 % опрошенных. Учитывая результаты проведенных психодиагностических методик, можно констатировать, что выбор профессии студенты медицинского вуза совершили без учета собственных возможностей и тех требований, которые предъявляет сама профессия к человеку. Для улучшения сложившейся ситуации и в целях более успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста можно выделить следующие направления деятельности:

1. Активизация профориентационной работы среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

2. Обеспечение преемственности и продолжение профориентационной работы с учащейся молодежью в профшколе, содействующей более быстрой адаптации к трудовой деятельности.

3. Повышение грамотности специалистов, в т. ч. и медицинского профиля, осуществляющих профориентационную работу среди детей и молодежи, путем увеличения количества аудиторных часов, выделяемых для рассмотрения вопросов профориентации и врачебно-профессионального консультирования в общей программе подготовки специалиста.