

Масловский Е. А., Яковлев А. Н., Чешко Н. Н., Букача Д. В.
**АЛГОРИТМ СИСТЕМНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ
 ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ
 МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Цель исследования: выявить эффективные формы и методы формирования знаний о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха посредством ритмической гимнастики и обеспечить им системное научно-методическое сопровождение.

Таблица

Содержание нетрадиционной технологии получения знаний о ЗОЖ с учетом индивидуальных моторно-адаптационных аналитических особенностей психической деятельности занимающихся с нарушением слуха (на модели ритмической гимнастики)

Этапы	Задачи	Средства
Формирование знаний о ЗОЖ традиционными формами и методами. Разработка нетрадиционной обучающей технологии программного обеспечения форм и методов ЗОЖ в формате прогрессивно-качественной организации мышления (чувственно-двигательное и интерпретационно-смысловое) на основе инновационного образца-эталона с последующей внутренней и внешней проверкой в форме констатирующего эксперимента (1-й этап)	1. Разработать программный материал по ритмической гимнастике по блокам обучения. 2. Ознакомить с ритмо-амплитудной характеристикой ритмической гимнастики в форме инновационного образца-эталона. 3. Запомнить и воспроизвести в сопоставительном анализе двигательные ощущения обоих эталонов	Словесные и наглядные средства обучения (рассказ, демонстрация техники, кинограммы, видеоматериалы). Использование идеомоторных приемов обучения: образные, звуковые, ритмические, чувственно-двигательное и интерпретационное осмысление и ощущение в форме «позных» технологий и конструктивного использования реактивных усилий по всей системе ног и туловища. Знание методики расчетов мощности управляющих моментов относительно суставов ОДА с учетом веса и длины сегментов
Распределение детей по группам с преимущественным чувственно-двигательным и интерпретационно-смысловым или с преимущественным формально-логическим мышлением в освоении знаний (2-й этап)	1. Провести оценку уровня развития быстрой силы и силовой выносливости мышц-сгибателей и разгибателей ног и туловища, способности к ритму у занимающихся.	Тестовые процедуры в условиях: отягощения или тренажерного устройства — количество повторений (6 с — быстрая сила и 20, 30 или 40 с — силовая выносливость) отдельными группами мышц для оценки резервных возможностей в повышении моторики движений и техники.

Этапы	Задачи	Средства
	2. Провести предварительный эксперимент по качественному воспроизведению ритмо-амплитудных характеристик нового образца-эталона (1 неделя)	Комплекс имитационных упражнений. Комплекс подготовительных упражнений («растяжка» в обычных и усложненных условиях). Комплекс упражнений по «позной» методике
ЭГ — с преимущественным чувственно-двигательным и интерпретационно-смысловым мышлением и КГ — с преимущественным формально-логическим мышлением (3-й этап). Комплектование ЭГ и КГ, описание структуры и содержания, поэтапности «пошаговых» действий формирующего педагогического эксперимента в группах и их алгоритмической трансформации на основе различий в технологии организации чувственной и интеллектуально-осознанной переработки полученной информации или технологии организации формально-логической переработки полученной информации с последующей внутренней и внешней проверкой (3 этап)	1. Освоить технологии по повышению мощности управляющих моментов сил относительно тазобедренного сустава и ног) и голеностопного. 2. Освоить технологии по повышению ритмо-амплитудных характеристик с помощью тяговых и «позно»-образующих устройств	Комплекс упражнений для тренинга согласованности движений маховой ноги, таза и толчковой ноги («растяжки»): с грузом на плечах, в динамическом и статическом режимах работы и др. Комплекс упражнений, с тяговым устройством, с визуальными ограничителями высоты положения тела. Контрольные замеры амплитуды движений
ЭГ — получение знаний о ЗОЖ (на модели ритмической гимнастики) на основе компьютерного имитационного динамического моделирования на ПЭВМ и КГ — получение знаний о ЗОЖ на основе наглядно-иллюстративного (плакатного) статического моделирования. Реализация в формирующем педагогическом эксперименте технологии прогрессирующего осмысления компонентного состава тренирующих воздействий (на модели ритмической гимнастики): ЭГ — на основе компьютерного имитационного динамического моделирования	1. Экспериментально обосновать в процессе месячного эксперимента (май 2011 г.) нетрадиционную технологию совершенствования ритмо-амплитудной структуры в форме нового образца-модели с задачей срочной информации по показателям прогрессирующей мощности и естественности движений.	Многократное выполнение движений с постепенным повышением естественности движений (биомеханическая целесообразность «растяжки»). Многократное повторение движений с постепенным повышением естественности движений (биомеханическая целесообразность) с различной амплитудой. Многократное повторение движений с постепенным повышением мощности движений, а по реактивности сгибательно-разгибательных импульсов в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах, ног.

Окончание табл.

Этапы	Задачи	Средства
учебного материала на ПЭВМ и КГ — на основе наглядно-иллюстративного (плакатного) статического моделирования учебного материала в форме сравнительного педагогического эксперимента (4 этап)	2. Путем имитационного моделирования на ПЭВМ кадров видеосъемки в сравнительном анализе с образцом модели скорректировать процесс повышения технического мастерства	Педагогу-исследователю сделать экспертное заключение по каждой пациентке на предмет прогресса в уровне технического исполнения движений за период эксперимента, сформулировать наиболее ценные корректирующие мероприятия (в целом по группе и индивидуально)

Выводы. С использованием системного подхода к созданию технологии для получения знаний о ЗОЖ младшими школьниками с нарушением слуха появилась возможность определить критерии сформированности знаний о здоровом образе жизни и раскрыть содержание нетрадиционной технологии обучения. Научно обосновано системное решение задач оздоровительной направленности у младших школьников (в формате схемы: этапы, задачи, средства). В процессе формирующего педагогического эксперимента подтвержден алгоритм системного решения задач формирования знаний о здоровом образе жизни у глухонемых детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната.