

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь*

Анализ тенденций развития большинства образовательных дисциплин и системы высшего образования в целом указывает на существенные изменения технологического обеспечения процесса обучения, его прямую ориентацию на запросы современного общества, сближение образовательных моделей различных государств, вне зависимости от типа их экономики и социального устройства. Одновременно можно видеть единую картину поглощения этим технологическим процессом самого субъекта образования, то есть студента, которому предопределено преодолевать все более возвышающуюся планку информационного пространства, прежде чем он станет претендовать на статус востребованного специалиста. Последние модели образовательной системы, развиваемые в европейском сообществе, иллюстрируют полный отказ от так называемых второстепенных дисциплин во имя продвижения в узких специальностях. Они предлагают получать диплом на основании фактически заочной (дистанционной) формы обучения, но с высоким уровнем требований на очных экзаменах по избранной профессии.

Идя по пути копирования или соглашений по трансформации образовательного пространства, наша страна рискует быть втянутой в процесс десоциализации готовящихся ею кадров, в том числе с позиций профессионального долголетия, пригодности к интенсивному труду, последипломному росту квали-

фикации. Разумеется, речь идет об уровне здоровья молодых специалистов, их умении стратегически поддерживать физические способности, важные для творческой деятельности и качества собственной жизни. Парадокс современного общества выражается как раз в том, что в стремлении за интенсивным развитием экономики и достижением личных материальных благ государство и личность подчас теряют нить истинных социальных ориентиров, забывая, либо отодвигая на более поздний период решение задачи гармоничного развития каждого индивида, формирования персональной культуры, в том числе культуры физической, за которой стоят многие личностные характеристики. Физическая культура, призванная сберечь не только здоровье растущих поколений, но и реализовать генетический потенциал человека, обеспечивающий его высокие психофизиологические способности, непродуманно, по сути, с молчаливого согласия обеих сторон, вытесняется из сферы образования. Тогда как условия жизнедеятельности человека зримо усложняются в психологическом и экологическом плане, климатическом отношении, не говоря уже о претензиях человечества на продолжительные пилотируемые полеты и изучение других планет, как шанса на последующее переселение в случае природных катаклизмов.

Причины сохранения физической культуры в отечественной системе образования кроются скорее в поддержании традиций физического воспитания населения, чем в стремлении определить ее новую роль в подготовке высокоинтеллектуальных специалистов. С другой стороны, она рассматривается как фундамент развития спортивной отрасли, мощного коммерческого направления в общей структуре экономики. В то же время имидж работников физкультурно-оздоровительной сферы традиционно отстает от имиджа других социальных работников — врачей, учителей и преподавателей естественнонаучных дисциплин, юристов, психологов и др. В этом второй парадокс нашего общества: специалист по физической культуре потенциально способен оказывать каждому гражданину больший объем помощи, чем лица названных специальностей, на протяжении всей жизни помогая решать вопросы профилактики возможных заболеваний и улучшения здоровья средствами физической культуры. Но в силу недостаточного собственного образования, полученного в прежней системе, он не стремится к этому и не претендует на высокую роль в жизни граждан. Аналогичные тенденции можно проследить и в сфере спорта высоких достижений, когда задача подготовки высококласной команды поручается иностранным специалистам, имеющим более глубокие знания в области науки спортивной тренировки.

Необходимость ухода от старой модели формирования специалистов по физической культуре и спорту, принципиального изменения системы базового физкультурного образования студентов наглядно проявляется в результатах мониторинга уровня здоровья, физической подготовленности и знаний учащейся молодежи, отражающих, с одной стороны, возможность позитивного влияния средств физической культуры на формирование личности, ее работоспособность, а с другой — низкую эффективность действующей системы физического воспитания, отсутствие ожидаемых в целом результатов, прогноза итогов этапного обучения.

Исследования, проводимые на кафедре физического воспитания и спорта БГУ, доказывают, что во взаимодействии преподавателей физической культуры и студентов нет четкого целеполагания, установки на достижение параметров, важных для обеих сторон, усилий, характерных для подготовки спортсменов. Вместе с тем, активизация научной составляющей в работе педагогов демонстрирует возможность моделирования параметров физической культуры будущего выпускника вуза, наличие комплекса критериев для продвижения студента к идеальной модели. Условием преобразования процесса обучения является повышение технологической обеспеченности учебных занятий, что выражается прежде всего, в наличии приборов для экспресс-контроля физического состояния студентов, программно-технических средств, облегчающих сбор и научный анализ необходимых данных.

Портрет физической культуры студента должен быть предметом тактичного обсуждения в учебной группе в каждом семестре. Сильные и слабые стороны физической подготовки должны быть в равной степени проанализированы преподавателем и связаны с задачами общего образования, требованиями будущей профессии студента. В постановке индивидуальных заданий должны быть ясные ориентиры на текущий год обучения, ссылки на источники знаний и способы самоконтроля. Организация тестирования студентов, их учебных занятий может проходить по признакам функционального подобия состояний, близости моделей физического совершенствования. Большую степень свободы студентам следует предоставлять в выборе форм и времени практических занятий. Но особое внимание следует уделять теоретической подготовке, как основы сознательного отношения к своему организму, образу жизни, ценностям физической культуры, требованиям будущей профессии. Лекции и тесты по физкультурно-валеологическим знаниям должны раскрывать студентам весь спектр возможных механизмов поддержания здоровья, содействовать выбору приоритетов в определении форм отдыха и общения.

Деятельность преподавателей физической культуры должна протекать под эгидой постоянного научного поиска инновационных форм проведения занятий, анализа динамики физического и функционального состояния студентов, сравнения результатов учебной деятельности на различных факультетах, определения степени соответствия разработанной модели физической культуры студента требованиям их работодателей и др. В проведении научных исследований кафедры физического воспитания и спорта должны участвовать и сами студенты — на уровне курсовых и дипломных работ, научных проектов, грантов, выделенных на решение проблем сохранения здоровья в образовательной сфере. Научно-познавательный аспект занятий по физической культуре может сыграть решающую роль в понимании важности этой учебной дисциплины в структуре высшего образования, определении направленности системы переподготовки кадров, повышении квалификации специалистов по оздоровительным технологиям и спортивной педагогике.