

Логвина Т. Ю.

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь*

Актуальность проблемы организации и содержания здоровьесберегающей системы в учреждениях образования обоснована снижением качества здоровья. Снижение качества здоровья вызвано, с одной стороны, неблагоприятными факторами внешнего воздействия на процессы роста и развития организма, с другой — организацией образовательной системы учреждений, которая не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья, допускает систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, возникновение ситуаций переживания в общении. Здоровье является одним из основных условий полноценного физического и психического развития личности. Ухудшение здоровья учащейся молодежи оказывает влияние не только на процессы развития организма, но и на качество усвоения знаний. Значимость и актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи в системе образования, начиная с дошкольного возраста, не вызывает сомнения, поскольку каждый член общества заинтересован в воспитании здорового поколения и достойной смены. Однако проблема организации здоровьесберегающей системы в учреждениях образования в психолого-педагогической науке представлена не в полной мере. В литературе она рассматривается с позиций применения здоровьесберегающих технологий организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Для эффективного решения проблемы сохранения и формирования здоровья необходима научно-обоснованная система мер, направленная на улучшение медицинского, психологического и педагогического сопровождения учащихся в развивающей образовательной среде учреждений образования. Образование и оздоровление представляют собой взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, позволяющие, сохраняя индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение учащихся в отношении личного и общественного здоровья. С этой целью в лаборатории дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, совместно с учеными из области медицины, психологии, социологии, педагогики, физической культуры проводилось научное исследование по выявлению основ организации здоровьесберегающей системы, разрабатывалась методика ее медико-психолого-педагогической оценки. Одной из задач исследования явилось обоснование концептуальных основ организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования.

В. Н. Ростовцев предложил рассматривать «здоровье» ключевым понятием для здоровьесберегающей системы учреждений образования. Структура которого, по мнению автора, в большей степени соответствует особенностям развития как феномен, состоящий из генетического, физического и духовного здоровья, определения его как нормы и гармонии генетического, физического и духовного (психосоциального) состояния, развития индивида, рода и народа [1]. Духовное

развитие полностью определяет психическую и социальную адекватность человека, а социальная и психическая деятельность индивида неразрывны в своем единстве. Различные аспекты здоровья взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы, однако основополагающим является генетическое здоровье, оказывающее главное влияние на физическое и духовное здоровье и обуславливающее основу формирования в онтогенезе физического и духовного здоровья.

Оценка здоровьесберегающей системы учреждений образования должна быть ориентирована не только на состояние здоровья воспитанников и учащихся, но и на процесс его развития. Объектом исследования явилась здоровьесберегающая система учреждений образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья и рассматриваемая как целостная, сложноорганизованная система, характер и направление процессов в которой определялось ее структурой, понимаемой как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами. Предметом исследования явилась методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях образования. Системный подход в изучении проблемы организации здоровьесберегающей системы позволил выявить ее эффективные составляющие для учреждений образования [2]. Здоровьесберегающая система рассматривалась как полисистемное образование, интегрирующая подсистемы в контексте реальных взаимосвязей с другими объектами. Выделены основные системные компоненты, обеспечивающие целостность системы: медико-гигиенический; социально-психологический; физкультурно-оздоровительный; педагогический; организационно-управленческий. Названную систему характеризуют: целостность — внутреннюю органическую общность, связность и единство многообразных элементов, представляющих уровень ее организации в конкретное время; сложность — раскрывает иерархичность строения системы, расчленение целого на части, рассматриваемые в единстве; организованность — структурную упорядоченность; целеустремленность, выражающую направленность данной системы на сохранение и укрепление здоровья; самоорганизацию — выявление динамичности функционирования системы и ее способность к саморазвитию и преобразованию собственной структуры в зависимости от изменения состояния здоровья. Центральное понятие здоровьесберегающей системы учреждения — «элемент», понимался как минимальный компонент расчленения системы, имеющий определенную самостоятельность существования и выполняющий определенную функцию в рамках целого. Каждый компонент здоровьесберегающей системы являлся результатом интеграции различных составляющих, т. е. интегрированных объектов и интегральных зависимостей, взаимодействия между ними и рассматривался как самостоятельная система, обладающая собственными количественными и качественными характеристиками, имеющая специфические закономерности функционирования и развития. В качестве активного «элемента», несущего индивидуальную изменчивость здоровьесберегающей системе, выступало здоровье воспитанников. Он, включаясь в представляемую систему, усваивает типичные для нее качества и одновременно выступает как носитель ее изменчивости. Системообразующим основанием, обеспечивающим здоровье воспитанников, их развитие и саморазвитие, выступает целенаправленная деятельность педагогов и специалистов. Однако личность не

может стать здоровой или сохранить здоровье, оставаясь лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия со стороны общества, социума, педагогов, т. е. будучи объектом управления. Только тогда, когда личность начнет сознательно творить себя, «достраивать» недостающие элементы и сохранять их, она станет субъектом социального творчества, формируя себя как здоровую личность.

Деятельностный и личностно ориентированный подходы предполагают обучение учащихся сохранять и формировать собственное здоровье. Деятельность является основным внутренним фактором, обеспечивающим функционирование здоровьесберегающей системы [3]. Мотивы, цели, средства достижения представляют собой основные механизмы, побуждающие учащихся к укреплению собственного здоровья. Личностно ориентированный подход усиливает мотивацию к формированию позитивной установки на реализацию основ здорового образа жизни. В процессе обучения для формирования новой функции у каждого учащегося выявляют его сильные и слабые стороны для поддержания эмоциональной вовлеченности в деятельность, выявления трудностей обучения, во избежание перенапряжения и перенагрузки, для адекватного восстановления сил [4]. Культура в здоровьесберегающей системе учреждений образования рассматривается как целостное образование, включающее в себя результаты материального производства человека и духовную составляющую, что согласуется с современными подходами в философской антропологии и философии культуры. В здоровьесберегающей системе учреждений образования ведущее место отводится физической культуре.

Литература

1. *Ростовцев, В. Н.* Основы здоровья / В. Н. Ростовцев. Минск, 2002.
2. *Кузьмин, В. П.* Системный подход: исторические предпосылки и гносеологические основания / В. П. Кузьмин // Знание — сила. 1982. № 2. С. 20–28.
3. *Величковский, Б. М.* Модули, градиенты и гетерархии : где мы находимся в изучении когнитивной архитектуры? / Б. М. Величковский // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии : школа А. Н. Леонтьева / под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан, О. К. Тихомирова. М. : Смысл, 1999. С. 161–190.
4. *Ахутина, Т. В.* Здоровьесберегающие технологии : нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 101–111.
5. *Бердяев, Н. А.* Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. / Н. А. Бердяев. М. : Искусство, 1994. Т. 1. 542 с.