

*Куликов В. М.*

**НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь*

В настоящее время ученые и специалисты разных стран, в том числе и в нашем государстве, ставят вопрос о необходимости существенной перестройки системы физического воспитания студентов. С этих позиций чрезвычайно акту-

альным является выявление и изучение противоречий между старыми формами и методами организации физического воспитания студентов и теми задачами, которые выдвигаются реформой высшей школы. Их решение возможно лишь при условии свободы выбора студентами форм и средств физического воспитания, которые в наибольшей степени способствуют физическому совершенствованию и укреплению здоровья. Однако, чтобы подойти к этому, необходима корректировка цели и задач физического воспитания. В первую очередь речь идет о переходе от системы, которая ориентирована на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей человеку глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а так же формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Другими словами, в качестве главной ставится задача формирования здорового образа жизни и физической культуры личности.

Опыт первых лет работы в условиях реформирования высшего образования показал, на необходимость серьезных организационно-методических изменений в деятельности кафедр физического воспитания, кадровой политике и в материальном обеспечении. В противном случае создается лишь видимость работы в этом направлении, не решая проблему коренным образом.

В качестве одного из возможных вариантов решения этой проблемы можно предложить увеличение объема управляемой самостоятельной работы студентов, где одно занятие в неделю остается в учебном расписании и проводится в форме академического занятия, а 2–3 дополнительных занятия проводятся вне рамок учебного расписания во второй половине дня.

В таком варианте постановки физического воспитания, академическое занятие должно быть направлено главным образом на физкультурное образование студентов, где должны изучаться основы теории и методики спортивно-оздоровительной тренировки, физиологии движений, гигиены физкультурных занятий, психологии физической активности и многое другое, что необходимо для формирования здорового образа жизни. Два-три других занятия должны проводиться студентами самостоятельно под контролем преподавателя, в удобное для них время. Такой подход к физическому воспитанию позволит формировать группы занимающихся не по академическим группам, потокам, курсам, как это происходит сейчас, а по общности типологических моторных признаков, интересами к занятиям тем или иным видам спорта или физическим упражнениям. В этом случае действительно представляется возможным осуществить обучение и тренировку в том или ином виде физических упражнений.

Реализация этого подхода требует разработки программно-методического обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию с учетом интересов студентов и общества.

*Куликов В. М., Ковалев А. В.*

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

*Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь*

В общей структуре вузовского физического воспитания двигательному компоненту принадлежит ведущая роль в развитии физического потенциала студентов и формировании их жизненно важных двигательных умений и навыков. Однако, чтобы двигательная деятельность соответствовала сути физического воспитания и была эффективной, необходимо ее упорядочить. Это значит, что она должна осуществляться не спонтанно, а осмысленно и целенаправленно по принципам, правилам и нормам, установившимся в сфере физической культуры. Решение этой задачи призван обеспечить учебно-воспитательный процесс, который представляет собой реализацию конкретной педагогической системы (в данном случае физического воспитания).

Как свидетельствуют ряд исследований [1, 3, 5] существующая система физического воспитания студентов все еще далека от совершенства и не так эффективна, как это требуют интересы государства. Размытость целей и представлений о его конечных результатах привело к тому, что главное, социально заданное в физическом воспитании учащейся молодежи — научить студентов ценить свое здоровье, привить привычку к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни — подменяется приоритетом воспитания физических качеств. Причин тому достаточно много: ограниченное количество фундаментальных исследований в этой сфере педагогической деятельности; мало еще квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями; недостаточная материальная база; плохая оснащенность современными приборами для экспресс-диагностики эффективности учебного процесса; отсутствие материальных стимулов и т. д. Однако, как нам кажется, одной из основных причин не эффективности системы физического воспитания студентов все же является отсутствие научно обоснованной педагогической технологии, отвечающей требованию оздоровительной направленности преподавания учебной дисциплины «Физическая культура».

Современные представления о педагогической технологии связываются с систематическим и последовательным воплощением на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология существует в любом процессе обучения и воспитания в виде содержательной техники реализации учебно-воспитательного процесса [2].

Как подчеркивается в специальной литературе [2–5] педагогическая технология это не застывшая голая схема, в которую втискивается живой педагогический процесс, а итог продуманной, творческой и созидательной работы по оценке и гармонизации многих факторов, определяющих эффективность процессов обучения и воспитания. В этой работе нельзя опираться на готовые шаблоны и стереотипные решения, а всякий раз следует решать многочисленные и далеко не простые проблемы, но решать их не умозрительно, а творчески — на совре-

менной научной основе. В этом смысле совершенствование учебно-воспитательного процесса состоит в соподчиненности внедряемой педагогической технологии общенаучным принципам измеримости, систематичности и управляемости

В связи с тем, что проблема разработки педагогической технологии, отвечающей приведенным выше требованиям, считается исключительно многогранной и включает в себя множество неизученных вопросов, мы сузили широту научного поиска до определения ее организационно-методических основ. Содержательная сущность научного поиска была построена на анализе результатов научно-исследовательских работ, изучающих эту проблему, а также на собственном научном и практическом опыте. Результаты проделанной работы позволили выделить четыре основных компонента, которые по нашему мнению должны определять основные направления научной разработки педагогических технологий.

Во-первых, это система социально-педагогических условий, необходимых для успешной реализации технологии на республиканском, региональном и локальном уровнях.

Во-вторых, осмысленный информационно-образовательный подход для фундаментализации знаний и методических умений в области физической культуры.

В-третьих, преимущественная направленность технологических решений на использования индивидуального подхода к обучению и воспитанию, который предполагает учет индивидуальных особенностей студентов и обуславливает оздоровительную направленность педагогического процесса.

И наконец, в-четвертых, дифференцированная оценка физического состояния студентов, позволяющая контролировать педагогический процесс и при необходимости проводить его корректировку.

Таким образом, проделанная работа не только позволила определить научно-методические основы разработки педагогических технологий физического воспитания студентов, но и дала возможность спроектировать их концептуальную модель.

#### Литература

1. *Бальсевич, В.* Физическая культура для всех и для каждого / В. Бальсевич. М. : ФиС, 1988. 208 с.
2. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. М. : Педагогика, 1989. 191 с.
3. *Внуков, А. П.* Формирование у студентов потребности в физическом совершенствовании как задача учебно-воспитательного процесса / А. П. Внуков // Физическая культура и спорт в формировании социалистического образа жизни студентов : тез. докл. Всесоюзной науч. конф. Львов, 1987. С. 2–3.
4. *Соколов, В. А.* Сущность, структура и содержание социально-педагогических факторов, детерминирующих физкультурную активность студенческой молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Соколов. М., 1991. 51 с.
5. *Лубышева, Л. И.* Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. М. : ГЦИФК, 1992. 120 с.