

Кряж В. Н.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский государственный университет физической культуры и спорта,
Минск, Беларусь*

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

Болонским процессом предусмотрено создание в Европе единого образовательного пространства. Интеграция образовательных систем Евросоюза и приклучивших к нему стран в метасистему способствует созданию общеевропейского информационного, образовательного пространства, рынка труда для вузов Европы, свободному перемещению преподавательских кадров и выпускников в различные страны Европы. Обостряя конкуренцию вузов, Болонский процесс способствует повышению качества подготовки специалистов и приводит к ряду других следствий, вытекающих из десяти его направлений (10 Bologna Action Lines). Ориентация стран СНГ на экономическую, социокультурную и информационную интеграцию со странами Европы явилась одним из факторов, обусловивших вступление Республики Беларусь в Болонский процесс. В связи с включением нашей страны в Болонский процесс, возникает ряд системных проблем учебной дисциплины «Физическая культура». Целью статьи является обсуждение одной из этих проблем и некоторых предпосылок ее практического решения.

Предлагаемая для обсуждения проблема связана с изменением статуса учебной дисциплины «Физическая культура». В соответствии с нормативным документом «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» учебная

дисциплина «Физическая культура» отнесена к циклу «Дополнительные виды обучения». При организации учебного процесса рекомендуется планировать 4 часа в неделю на всех курсах, за исключением выпускного. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» сказано (ст. 11, §4), что образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Правовая основа цикла «Дополнительные виды обучения» в Кодексе отсутствует. Это значит, во-первых, что «Физическая культура» стала некредитоспособной. За освоение физической культуры студентам не будут начисляться зачетные единицы. Во-вторых, она оказалась вне правового поля системы образования. Ориентация на опыт университетов Западной Европы, США и других, где нет обязательных занятий физическими упражнениями, мы оцениваем как ошибочную. Такая оценка обусловлена следующими факторами. Оплата пользования спортивными сооружениями входит во многих этих университетах в оплату за обучение. Университеты, как правило, обеспечены современными спортивными сооружениями. Содержание физического воспитания соответствует интересам и ожиданиям студентов. Осуществляет его педагогический состав очень высокой квалификации. Одним из факторов является материальная поддержка спортсменов-студентов непосредственно учебными заведениями. Немаловажную роль в привлечении к занятиям спортом играют средства массовой информации, компании, производящие спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, обувь и другие факторы.

Согласно имеющимся у нас данным в наших высших учебных заведениях не более 18–19 % студентов и 14–15 % студенток пожелают продолжить посещение необязательных занятий физической культурой и спортом по интересам. Остальные студенты заполняют возникший вакуум другими занятиями далекими от здорового образа жизни. В условиях вступления человечества в эпоху информационного развития и перехода к рыночным отношениям утрата физическим воспитанием статуса учебной дисциплины в системе высшего профессионального образования чревата резким снижением адаптации к ускорению условий жизни, здоровья нации и дальнейшей эскалацией демографического кризиса в результате прекращения занятий физическими упражнениями.

Вместе с тем учебная «Физическая культура» является уникальной интегративной дисциплиной, имеющей прямое отношение к общекультурной, социально-гуманитарной и профессионально-прикладной подготовке и оздоровлению специалистов первой ступени высшего профессионального образования. Она представляет собой сторону физической культуры, востребованную системой высшего профессионального образования для решения тех ее задач, которые не могут быть решены другими учебными дисциплинами или решаются ими недостаточно эффективно. Актуальнейшей задачей высшей школы, которую решает только физическая культура, является формирование социально-личностных компетенций студентов, необходимых для сохранения и укрепления физического и связанного с ним духовного здоровья, формирования здорового физически активного образа жизни, продления творческого долголетия, профессионально-прикладной физической подготовки к трудовой деятельности и другим. В педагогических, медицинских, военных и ряде других университетов фи-

зическая культура объективно необходима как обязательная профессионально ориентированная учебная дисциплина.

Учебная дисциплина «Физическая культура» находится в партитивных отношениях с системой образования. Она выполняет ее функции, приобретая присущие ей формы, осваиваясь в соответствии с общепедагогическими закономерностями, принципами и требованиями системы высшего профессионального образования. Одновременно эта учебная дисциплина сохраняет свои родо-видовые связи с физической культурой, что проявляется в ее цели, задачах, содержании, процессе и достигаемых результатах. Чтобы эти задачи были выполнены, а содержание реализовано, возникла объективная необходимость гуманистической ориентации не только содержательной, процессуальной, результирующей сторон учебной дисциплины «Физическая культура», но и основополагающих принципов, упорядочивающих всю педагогическую практику в сфере направленного использования физической культуры и спорта в высшей школе. Основными направлениями укрепления «Физической культуры» как учебной дисциплины должны стать: ориентации на повышенный уровень общего физкультурного и спортивного образования, усиление профессионально-прикладной значимости, интеллектуализация учебного процесса, индивидуализации его содержания, процесса реализации и результатов, направленность на становление саморазвивающейся личности в процессе физкультурных и спортивных занятий.

В сложившейся ситуации вся ответственность за будущее физическое и связанное с ним духовное здоровье цвета белорусской нации ложиться на профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта, руководителей высших учебных заведений и Министерство образования Республики Беларусь. Никто не будет решать за нас проблему правового статуса и рейтинга физической культуры. Для того чтобы сохранить физическую культуру в высших учебных заведениях, необходимо добиться ее признания не только студентами, но и обществом в лице Главы государства, законодателей, правительства, широких слоев населения. Для этого необходима активная гражданская позиция и продуктивная профессиональная деятельность. Они должны быть направлены на повышение рейтинга учебной дисциплины «Физическая культура» и придания ей статуса обязательной дисциплины системы высшего образования. Первоочередными результатами этой деятельности должны стать современная концепция учебной дисциплины «Физическая культура» учитывающая включение нашей страны в Болонский процесс, усовершенствованная программа физического воспитания, ориентированная на компетентностный подход к формированию физической культуры личности. Необходимо переориентировать научно-исследовательскую работу кафедр физического воспитания и спорта с проблем спорта высших достижений, на обеспечение студенческого спорта, учебно-воспитательного процесса в связи с освоением учебной дисциплины «Физическая культура» и осуществить кооперацию коллективов кафедр физического воспитания и спорта высших учебных заведений для разработки современного УМК, необходимого для практической реализации современной концепции учебного предмета «Физическая культура».