

*Коваль В. И., Родионова Т. А.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗДРАВСТВОРЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Московский государственный областной университет, Россия*

В последние годы специалисты в области педагогики физического воспитания на одно из первых мест в ряду профессионально-педагогических компетенций учителя физической культуры выдвигают здоровьесберегающую. Это, прежде всего, социальной потребностью общества в эффективном решении проблемы сохранения и укрепления здоровья населения России. Расширение социальных задач отрасли «Физическая культура и спорт» в формировании здорового образа жизни россиян неизбежно требует придания образованию в области физической культуры и спорта нового содержания — здоровьесберегающего. Сегодня профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре должна предполагать формирование специалиста, способного к выполнению определенной социальной роли, в частности, его готовности к деятельности в сфере здоровьесбережения, обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками формирования индивидуального и коллективного здоровья.

Проблема формирования здоровьесберегающей профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры многоаспектна. По нашему мнению, ее решение определяет необходимость пересмотра образовательных приоритетов. Профессионально-педагогическое физкультурное образование должно быть в большей мере ориентировано в сторону образовательного процесса, основанного на обучении студентов здоровьесберегающей деятельности, формирование у них должных умений по использованию в ходе ее реализации всех возможностей современных педагогических здоровьесберегающих технологий. Одной из предпосылок реализации указанной цели на личностном уровне является формирование новой личностной системы будущего специалиста, включающей в себя образовательные, воспитательные, управленческие, технологические компетентности в области здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание профессиональной физической культуры студента ФФК предполагает формирование знаний, навыков и умений студента по осуществлению различных специфических видов деятельности в здоровьесбережении: физическая рекреация, двигательная реабилитация, освоение и передача опыта различным группам населения по совершенствованию основных физических качеств, поддержанию оптимального психофизического состояния, восстановлению здоровья после временной его утраты.

Формирование профессионально-педагогической компетентности студента в области здоровьесбережения складывается из различных процессов, направленных на формирование следующих ее основных компонентов: когнитивного, деятельностно-практического, мотивационно-ценностного.

Формирование профессионально-педагогической компетентности у студента в области здоровьесбережения возможно при следующих организационно-педагогических условиях:

– всестороннем использовании в процессе профессионального образования физической культуры и спорта не только как средств формирования общей и профессиональной физической культуры, но и культуры здоровья личности;

– интеграции всех циклов учебных дисциплин в едином процессе, направленном на формирование профессиональной компетентности у студента в области здоровотворчества (знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций).

Критериями профессиональной компетентности у студента в области здоровотворчества являются:

– потребность в необходимости сохранения и укреплении здоровья;

– достаточность знаний о способах удовлетворения потребности в сохранении и укреплении здоровья;

– практическое владение основными технологиями здоровотворческой деятельности на основе следующих компонентов: самообразования, самовоспитания, самоорганизации;

В настоящее время действующими стандартами ГОС ВПО по специальности «Педагог по физической культуре» одними из основных средств формирования профессиональной компетентности студентов к здоровотворческой деятельности являются дисциплины медико-биологического блока. В рамках преподавания спортивной медицины, гигиены физического воспитания и спорта, лечебной физической культуры и массажа, рекреационной физической культуры формируется потребность в сохранении и укреплении здоровья будущих специалистов, обеспечивается овладение средствами, умениями и навыками здоровотворчества.

Формирование когнитивного компонента готовности студентов к здоровотворческой деятельности осуществляется в лекционных курсах: в рамках гигиены физического воспитания и спорта (научные основы: взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма и дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями, закаливания, рационального питания, организации занятий оздоровительной физической культурой различных групп населения), спортивной медицины (технологии самооценки функционального состояния занимающихся физическими упражнениями и спортом, технологии восстановления функционального состояния после физических нагрузок, первичная профилактика спортивного травматизма), лечебной физической культуры и массажа (научные основы классического, спортивного и оздоровительного массажа, занятий физическими упражнениями при различных нарушениях здоровья), физической рекреации (учение о «факторах риска» нарушений здоровья и основных средствах и методах первичной профилактики заболеваний, технологии первичной профилактики нарушений здоровья средствами физической рекреации, технологии оценки оздоровительной эффективности рекреационной деятельности). Лекционные курсы по указанным дисциплинам выстроены на основе принципа формирования межпредметных связей.

Формирование деятельностного компонента готовности студентов к здоровотворческой деятельности осуществляется в процессе практических, лабораторных занятий. Студенты обучаются умениям: осуществлять контроль условий и организации физического воспитания и спорта; планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма; использовать различные

средства и методы закаливания организма; формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе специальных знаний; осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разного возраста и пола; владеть средствами и методами формирования здорового стиля жизни. Тем не менее, механизмы интеграции всех циклов учебных дисциплин в едином процессе, направленном на формирование профессиональной компетентности у студента в области здравоохранения до сих пор не реализуются в должной мере. По нашему мнению, решение именно этой задачи позволит более эффективно решать проблему формирования высокой профессиональной компетентности у студента факультета физической культуры в области здравоохранения.