

НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНА

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь*

Обращение образования на новом витке истории к гуманистическим идеям вызвали повышенный интерес педагогов к исследованию проблемы духовно-нравственных ценностей в области физической культуры и спорта. Многочисленные социологические и педагогические исследования, проведенные в разное время и в разных странах, показывают, что огромный гуманистический потенциал занятий физической культурой и спортом используется все еще недостаточно полно и эффективно, что нередко приводит к весьма негативным последствиям и содействует развитию таких отрицательных качеств личности, как агрессивность и жестокость [1].

Особенно тревожными являются факты обесценивания нравственных и духовных качеств среди спортсменов. Сегодня все больше детей, молодежи интересуются спортом потому, что здесь можно не только заработать деньги, приобрести материальные блага, славу, поднять свой престиж, но и наблюдать и проявлять жестокость, агрессивность, грубую физическую силу, демонстрировать свое превосходство над другим человеком или одной нации над другой.

Активные и регулярные занятия спортом, спортивные соревнования, как отмечает В. И. Столяров, как правило, не повышают, а снижают ориентацию детей и молодежи на нравственное поведение в спорте. Те, кто не участвует регулярно в спортивных соревнованиях, проявляют гораздо больше желания выступать за соблюдение кодекса честной игры, чем постоянные участники состязаний. Спортсмены высокой квалификации по сравнению со своими коллегами «более низкого класса» проявляют меньшую склонность связывать себя этим кодексом [3].

Негативную оценку спорта иногда связывают с тем, что его основу составляет соревнование, а всякая соревновательная ситуация оценивается как крайне негативная для личности и социальных отношений. Считают, что соревнование

наносит вред сотрудничеству, содействует разрушению личности и социальных отношений, формирует порочное разделение людей на победителей и проигравших, приводит к развитию многих негативных качеств личности, таких, например, как эгоизм, агрессивность, зависть и др.

Часто в основе негативного отношения к спорту лежит отрицательная оценка не всякого соревнования, а именно тех его форм, в которых оно выступает в современном спорте, особенно в спорте высших достижений (коммерческом). При этом особенно пагубным является технократическая тенденция, для которой характерен перенос цели деятельности с человека, его собственного развития на результат. Антигуманные проявления технократизма в спорте связаны с гипертрофированным физическим развитием спортсмена, которое возникает за счет уменьшения роли интеллектуального и духовного в личности, готовности прибегнуть к любым средствам (допинг, жестокость и т. п.) ради победы, а также с интенсивным, нередко вредным для здоровья использованием потенциала юного спортсмена и др.

Гуманисты все чаще говорят о негативных явлениях в современном профессиональном спорте с точки зрения воспитания, нравственности, здоровья в сфере спорта (жестокости и коммерциализации и т. д.). Сегодня сложно ответить на вопрос, служит ли все еще спорт физическому, а также нравственному здоровью атлетов, или он слишком часто санкционирует принцип «нечестной игры» вместо «fair play», и не уделяется ли слишком много внимания принципу «успех любой ценой и любыми средствами». Спорт высших достижений в значительной степени перестал быть феноменом и выражением естественной экспрессии и тестом физического совершенства человека.

Несмотря на то, что спорт получил международный статус, отношение к нему в XIX–XX вв. со стороны отдельных специалистов в области физической культуры было неоднозначным как в нашей стране, так и за рубежом. Многие известные ученые отрицали общественную и педагогическую ценность спорта, негативно относились к стремлению человека максимально повысить уровень собственных спортивных результатов, превзойти других. Они считали, что спорту с его стремлением к предельному результату, к рекордам не место в светлом храме физического воспитания, так как он антипедагогичен по своей сути.

Своеобразными были взгляды П. Ф. Лесгафта на роль состязаний в физическом образовании детей школьного возраста. Он отрицал пользу спортивных соревнований и принижал значение показательных выступлений. Методическое требование, предусматривающее исключение состязаний, награды и наказаний при проведении игр, было вызвано опасением П. Ф. Лесгафта развить в учениках различными соревнованиями и поощрениями тщеславие, желание постоянно первенствовать; наказания же могут угнетать, оскорблять личность учащегося. Как видим, П. Ф. Лесгафт, говоря об играх, последовательно проводит свою теорию «отрицания добавочных раздражителей» и свое негативное отношение к спорту в школе [2].

Нельзя полностью согласиться с точкой зрения Лесгафта на недопустимость соревнований в играх. Соревнования являются стимулом к достижению лучших результатов и совершенствованию. Однако важно не потерять меру в похвалах.

Противоречивость в оценках и мнениях о полезности и вредности спортивных высших достижений является свидетельством необходимости широкого изучения ценностного и антиценностного потенциала спортивных рекордов как специфического продукта деятельности спортсменов высокого класса. Однако разработке ценностной (аксиологической) проблематики рекордных достижений в настоящее время не уделяется должного внимания, несмотря на то, что такие попытки в социологическом плане уже предпринимались.

Спорт обладает огромной и автономной гуманистической ценностью. В его дегуманизации виновны люди и спортивные или неспортивные организации. Они используют легковверных атлетов, часто не подозревающих, что достижение далеко не спортивных целей оплачивается ценой разрушения нравственного и физического здоровья спортсменов. Главным для современной педагогики становится вопрос о том, каким образом можно возродить славу гуманистической ценности спорта, как вернуть ему позитивную воспитательную силу. Необходимо постепенно возрождать его «корни», фундаментальные принципы. Эти принципы должны иметь гуманистическую и воспитательную ценность.

Литература

1. *Кобринский, М. Е.* Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Заколотная. Минск : БГУФК, 2010. 215 с.
2. *Лесгафт, П. Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П. Ф. Лесгафт. 3-е изд. 1909. Ч. II.
3. *Столяров, В. И.* Ценности спорта и пути его гуманизации / В. И. Столяров. М. : РГАФК, 1995. 17 с.