

**Сенько П. В.**

## **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ**

**Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Власенко В. И.**

*Кафедра нормальной физиологии*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** Функциональная система – единица интеграции целого организма, складывающаяся динамически для достижения любой ее приспособительной деятельности и всегда на основе циклических взаимоотношений избирательно объединяющая специальные центрально-периферические образования. Эта система, осуществляющая качественно очерченный эффект, все части которой вступают в динамическое экстренно складывающееся функциональное объединение на основе непрерывной обратной информации о приспособительном результате. Вместе с воспроизведением программы для приспособления наш организм должен убедиться в правильности выполнения этой программы и создает так называемый акцептор результата действия – физиологический аппарат предвидения и оценки результата действия, формирующегося на основе предшествующего опыта и личных мотивов. Человеку, как существу с высшей нервной деятельностью, присуще такое понятие, как супер-акцептор действия, о котором он и не подозревает. Мы строим планы, выстраивая модель будущего результата, и этот аппарат будет пытаться оценить, насколько мы приблизились к своим целям.

**Цель:** оценить наличие супер-акцептора у студентов медицинского университета, сделать выводы о их потребностно-мотивационной сфере на основе полученных данных; оценить перспективы студентов, узнать о их акцепторе результата действия (супер-акцепторе). Выявить актуальные проблемы студенческой идентификации себя по профессии и узнать их причины и последствия. Выделить рисунки студентов с лучшей перспективностью и рисунки, говорящие о нежелании учиться, о отсутствии мотивации и ответственности. Разделить рисунки и по другим показателям. Найти отличия, сделать выводы.

**Материалы и методы.** Рисунок человека – полупроективная методика, заключающаяся в следующем: студентам была дана задача нарисовать на листке бумаги человека. Они не знали для чего это нужно и предполагали, что мы проверяем их способности в рисовании, но на самом же деле на листках бумаги они отражали свой супер-акцептор действия. Таким образом, исследуя рисунки студентов, мы смогли оценить их намерения, цели на будущее, установки, и, соответственно, перспективы. Мы увидели кем студенты видят себя в будущем и дали этому оценку, предсказали их перспективы.

**Результаты и их обсуждение.** На основании анализа рисунков 265 студентов (93 юноши и 172 девушки) 19-20 лет установлено следующее: 87,5% студентов идентифицируют себя с образом человека; девушек – 93%, юношей – 77,5%. Идентифицируют с возрастом: 5,4% юношей и 31,4% девушек (общее количество – 22,3%). С полом: 51,6% юношей и 68% девушек (общее количество – 62,2%) и с профессией – 5,4% юношей и 4% девушек. Дополнительные итоги: почва под ногами имеется только у 12,8% студентов (16,1% юношей и 11,1% девушек); а также характер исполнения – штриховка как признак высокой тревожности был у 39,3% студентов (31,2% юношей и 43,6% девушек).

**Выводы.** Значительное количество студентов даже не идентифицируют себя как личностей (12,5%). Идентификация с возрастом и профессией крайне мала (22,3% и 4,5% соответственно). Большое количество юношей и девушек так и не определилось с идентификацией по полу (37,8% в общем). Дополнительно подсчитано, что не имеют почву под ногами, а, соответственно, уверенности в завтрашнем дне – 87,2%. Повышенная тревожность у 39,3%. Рисунки, на которых изображены точки или палочки говорят о детском, инфантильном мышлении, безответственности, отношении к себе и обстановке. Очевидно, что студентам нужна дополнительная мотивация и уверенность в себе.