

Фураш И. Ю., Наумова П. В.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ ПСПБГМУ ИМ.

АКАД. И.П. ПАВЛОВА

Научный руководитель ассист. Бабалян А. В.

Кафедра общей гигиены с экологией

Первый Санкт-Петербургский Государственный медицинский университет

им. И. П. Павлова, г. Санкт-Петербург

Актуальность. Студенты первых курсов медицинского университета большое количество времени проводят на лекционных и семинарских занятиях в учебных помещениях. Студенты первых курсов – это подростки 17-18 лет. И важно заметить, что параметры микроклимата данных учебных аудиторий существенно влияют на самочувствие и здоровье подростка-студента, а также на его внимательность, работоспособность, умение сконцентрироваться при его нахождении в учебном классе университета.

Цель: целью данной работы является полный анализ микроклимата учебных аудиторий ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова с дальнейшей оценкой его влияния на самочувствие и умственную деятельность подростка-студента, а также разработка методических рекомендаций по оптимизации параметров микроклимата помещений.

Материалы и методы. В ходе исследования было проанализировано большое количество научной литературы по данной тематике, проведены замеры параметров микроклимата с использованием необходимого оборудования, а также был выявлен определенный необходимый для проветривания аудитории промежутки времени, приносящий наиболее эффективный результат по улучшению параметров микроклимата.

Результаты и их обсуждение. Помимо необходимых для улучшения качества учебного процесса параметров микроклимата учебных помещений, выявленных при изучении научной литературы, в которые входят температура кабинета 18-23 градуса, скорость движения воздуха 0,1-0,2 м/с и уровень относительной влажности 40-60%, в методические рекомендации были добавлены еще такие важные компоненты улучшения микроклимата, как длительность и частота проветривания классов, замеренные для каждой аудитории в отдельности. Также следует заметить, что в большом количестве аудиторий ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова параметры микроклимата не соответствуют нормам, что существенно влияет как на умственные способности студента, так и на его самочувствие.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что микроклимат учебных аудиторий играет важную роль в учебном процессе студента. Следует измерять параметры микроклимата и стараться, чтобы данные параметры соответствовали нормам. Также необходимо проветривать аудиторию согласно разработанным методическим рекомендациям.