

### **3.2. Компетентностный подход в подготовке военно-медицинских офицерских кадров** *Поляк Н.А. доцент, кандидат исторических наук*

Подготовка военно-медицинских кадров, является одной из основных задач кафедры философии и политологии БГМУ. Вопросу гуманитарного образования военных медиков уделяется большое внимание и характеризуется определённой спецификой. Это обусловлено тем, что во все времена к военному специалисту предъявлялись высокие требования.

Однако, несмотря на возрастающее внимание к этой проблеме, многие ее аспекты остаются недостаточно разработанными. В частности, не хватает четкого определения сущности и содержания компетентностного подхода в подготовке офицерских кадров.

В первую очередь следует отметить, что данный подход пришел на смену «зуновскому» и предполагает не только усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование и.

Система военного образования, будучи частью общенациональной системы образования Республики Беларусь, изменяется в контексте ее трансформации. Сегодня развитие компетенций и компетентности молодых офицеров пришел на смену «зуновскому» подходу.

Реализация компетентностного подхода в проектировании белорусских стандартов высшего образования началась с разработки образовательных стандартов второго поколения. С 2008/2009 учебного года во всех вузах Республики Беларусь были введены образовательные стандарты нового поколения в компетентностном формате по 378 специальностям. Главной особенностью стандартов высшего образования третьего поколения также является компетентностный подход. С 2013/2014 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения по 384 специальностям. На общей методологической базе в компетентностном формате были также спроектированы стандарты по циклу социально-гуманитарных дисциплин первой ступени высшего образования и стандарты второй ступени высшего образования (магистратуры) [8, с. 24].

При разработке компетентностной модели белорусских стандартов нового поколения были в значительной степени учтены принципы и опыт Болонского процесса. Особый интерес представил проект TUNING, в рамках которого осуществляется поиск общеевропейских методологических подходов к проектированию компетенций. Одновременно использовался адаптивный опыт разработки российских и украинских стандартов в компетентностном формате.

Все это указывает на то, что компетентностный подход является методологическим инструментом сближения белорусской образовательной системы с европейскими системами образования в рамках Болонского процесса.

«Вместе с тем, – как справедливо отмечает отечественный исследователь Макаров А.В., – модернизация высшего образования у нас должна учитывать и наши национальные, специфические условия. Итогом этого стало, например, признание необходимости усиления практической подготовки специалистов с высшим образованием, оптимизации содержания не только общепрофессиональной и специальной подготовки, но также и общекультурной» [8, с. 99–100].

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании обуславливается ускоряющимися мировыми процессами глобализации и информатизации. Модернизация образования на компетентностной основе является, по сути, ответом системы образования на радикальные изменения, которые происходят в сферах материального и духовного

производства, на рынках труда, в профессиональных структурах, области социальных коммуникаций.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является компетентный подход [6]. Его внедрение – это ключевой элемент реформирования образования, в том числе и военного.

Термин «компетенция» происходит от латинского «competentia» и дословно переводится как «принадлежность по праву», т. е. это совокупность вопросов, в которых человек обладает знаниями, позволяющими добиваться определенного результата. Первоначально термин «компетенция» получил широкое распространение в области римского права; его историко-правовая интерпретация звучит как «область права, в которой надлежит разбираться лицу или группе лиц, принимающих решения в судебно-правовой деятельности», а компетентности – как «уровень способности конкретного лица эффективно действовать в рамках компетенции».

Обобщая результаты работ зарубежных, российских и белорусских исследователей, О. Л. Жук приходит к выводу, что под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [3, с. 8].

Учитывая все вышеизложенное, нельзя не заметить, что новый подход, в отличие от «зуновского», включает не только профессиональную квалификацию выпускника, которая определяется системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно-сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как компетенции. Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным.

В военной сфере актуальность компетентностного подхода определяется потребностями науки и практики в поиске путей совершенствования подготовки офицерских кадров, соответствующих новой социально-экономической и политической ситуации в стране, целям и задачам развития Вооруженных Сил Республики Беларусь. Сегодня востребован офицер, который: ясно видит гуманитарные образовательные смыслы; умеет самостоятельно ориентироваться в изменчивой социальной и войсковой реальности; обладает хорошо развитыми качествами офицера, которые отражают специфику профессионального мышления, сложность и многофункциональность решаемых профессиональных задач. Л. С. Мальцев справедливо отмечает: «Необходимо, чтобы руководители органов военного управления, командиры и начальники различного уровня обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, имели высокие морально-психологические качества, были патриотами, понимающими национальные интересы своего государства и готовыми их отстаивать» [9, с. 59].

Подготовка офицерских кадров организуется и проводится в соответствии с законодательством Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь.

В разработанном на основе компетентностного подхода Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь в качестве общих целей подготовки военного специалиста выделяются:

– *формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;*

– *подготовка офицера как профессионального воинского руководителя (командира, начальника), осознанно исполняющего особый и приоритетный вид государственной службы.*

Решение задач подготовки военных специалистов, отвечающих современным требованиям, возможно посредством формирования у будущих офицеров социально-профессиональной компетенции, необходимой для успешного выполнения функциональных обязанностей и различных задач военной службы.

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее обработки и применения этих знаний в разных ситуациях. В современной теории и практике профессионального образования (в том числе и военного) результаты образовательного процесса соотносятся с интегрированным результатом профессиональной подготовки – сформированностью у выпускников социально-профессиональной компетентности. При этом, под социально-профессиональной компетентностью выпускника принято понимать его личностное, интегративное качество, которое формируется и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, соответствующих всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций [3, с. 14]; [5].

Таким образом, сущность социально-профессиональной компетентности военного специалиста выражается в сформированности у него комплекса качеств, отвечающих требованиям воинской деятельности.

Содержание социально-профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером воинской деятельности, имеющей ряд особенностей: обусловленность ее целей и задач социальным заказом общества и их правовое закрепление в законах, воинских уставах и приказах; многосторонность задач воинской деятельности и их экстремальный характер; направленность результатов воинской службы на укрепление обороноспособности нашей страны и др.

Следует отметить, что некоторые российские исследователи для обозначения социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности военного специалиста используют понятие «военно-профессиональная компетентность».

Так, в коллективном издании «Военная педагогика» под военно-профессиональной компетентностью понимается «интегративное качество военнослужащих, представляющее собой совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры» [1, с. 439].

Компетентность выпускника как результат военно-профессионального образования формируется на основе академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь раскрыта сущность названных групп компетенций, формируемых у курсантов в процессе их профессиональной подготовки:

- академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В указанном документе каждая группа компетенций фиксируется на уровне нормативных требований по конкретным компетенциям.

#### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

АК-4. Уметь работать самостоятельно;

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств управлением информацией и работой с компьютером;

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения;

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике;

СЛК-6. Уметь работать в команде.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

здесь указываются виды профессиональной деятельности и перечисляются соответствующие им профессиональные компетенции с соответствующими кодами.

Пример

*В рамках организационно-управленческой деятельности:*

ПК-1. Планировать и организовывать работу подразделения;

ПК-2. Принимать организационно-управленческие решения с учетом различных мнений, их социальных и экологических последствий, как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании боевой подготовки подразделения;

ПК-3. Обеспечивать организационные и инженерно-технические меры по безаварийной эксплуатации ВВТ подразделения;

ПК-4. Принимать обоснованные технико-экономические решения при планировании эксплуатации ВВТ;

ПК-5. Проводить мероприятия, обеспечивающие деятельность подразделения в мирное и военное время;

ПК-6. Проводить необходимые мероприятия по подбору, расстановке, подготовке и переподготовке кадров;

ПК-7. Работать с юридической литературой и трудовым законодательством;

ПК-8. Контролировать и поддерживать воинскую и трудовую дисциплину;

ПК-9. Вести служебную переписку и отчетную документацию по установленным формам;

ПК-10. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

ПК-11. Анализировать и оценивать собранные данные;

ПК-12. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками;

ПК-13. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

В рамках обучающей и воспитательной деятельности:

ПК-14. Планировать, организовывать и проводить занятия с личным составом подразделения по предметам боевой и идеологической подготовки;

ПК-15. Организовывать самостоятельную работу подчиненных;

ПК-16. Воспитывать подчиненных в процессе обучения и повседневной деятельности воинского коллектива с учетом национальных и психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего;

ПК-17. Проводить мероприятия по предупреждению правонарушений и обеспечению условий безопасности военной службы;

ПК-18. Организовывать мероприятия информационно-пропагандистской, психологической работы, социально-правовой и социокультурной деятельности в подразделении.

*В рамках эксплуатационно-ремонтной деятельности:*

ПК-19. Организовывать восстановление неисправного образца ВВТ в стационарных и полевых условиях в объеме текущего ремонта;

ПК-20. Организовывать мероприятия по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды в процессе повседневной деятельности подразделения;

ПК-21. Обеспечивать требуемый уровень исправности и боевой готовности ВВТ мотострелковых подразделений;

ПК-22. Проводить все виды технического обслуживания ВВТ мотострелковых подразделений;

ПК-23. Готовить ВВТ мотострелковых подразделений к применению;

ПК-24. Применять нормативно-правовые акты по организации эксплуатации ВВТ мотострелковых подразделений;

*В рамках научно-исследовательской деятельности:*

ПК-25. Проводить анализ последних достижений науки и техники в области своей профессиональной деятельности;

ПК-26. Осуществлять внедрение передовых технологий в сферы своей деятельности.

Очевидно, что важнейшим фактором формирования офицера как военного специалиста является подготовка в военно-учебном заведении. И именно с организацией обучения в вузе связано наибольшее число актуальных проблем профессионализации, требующих своего скорейшего решения в рамках компетентностного подхода.

В отношении к военно-профессиональному образованию компетентностный подход представляет систему требований к организации образовательного процесса высшего военного учебного заведения, обеспечивающего практико-ориентированный характер военно-профессиональной подготовки военных специалистов, усиление роли их самостоятельной работы по решению боевых задач, имитирующих боевые условия и социально-профессиональные проблемы [7, с. 9].

Компетенции не могут формироваться только на основе готовых знаний, умений и навыков. Освоить военную науку курсант может лишь с помощью креативной деятельности. Компетентность как интегрированное социально-дидактическое, личностное качество формируется на основе решения разнообразных задач, ситуаций, связанных с будущей военно-профессиональной деятельностью, а также в результате самостоятельно приобретаемого опыта. Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих вовлечению курсантов в поиск и управление знаниями (здесь особо важны инновационные технологии и их внедрение в образовательный процесс). К таким технологиям относятся технология проблемно-модульного обучения, игровые технологии, интегральная технология, коммуникативная технология, в рамках которых

курсант участвует в военных, ролевых, имитационных играх, моделирующих боевые задачи, выполняет роли и функции, соответствующие военно-профессиональному контексту будущей профессии. В этой связи возрастает роль и значение самостоятельной работы курсантов, которая организуется в контексте их будущей профессии, приобретая статус базовой составляющей учебного процесса. Все это в совокупности обеспечивает сформированность у выпускника универсальных знаний и опыта, которые нельзя передать напрямую, но можно «взрастить» через организацию самостоятельной деятельности в нестандартных учебно-социальных ситуациях.

По мнению многих специалистов, в том числе и отечественных, в «зуновской» (знаниевой) модели образования эффективно сформировать у обучающихся соответствующие компетенции не представляется возможным, поскольку эта модель ориентирована на передачу-получение и трансляцию готовых или завершенных знаний, умений, навыков. В учебном пособии О. Л. Жук, С. Н. Сиренко «Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода» проводится сравнительный анализ «зуновской» (знаниевой) и компетентностной моделей образования, результаты которого отражены в таблице [3, с.19]. Познавательная ценность сравнения заключается здесь не только и не столько в установлении тождества и различия между сравниваемыми моделями, сколько в характеристике одной из сравниваемых моделей относительно другой.

**Таблица. – Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования**

Компоненты образовательного процесса	Знаниевая модель	Компетентностная модель
Цель обучения	Освоение системы готовых знаний, умений, навыков	Овладение системой знаний, умений, навыков; опытом применения полученных знаний в различных ситуациях, формирование компетенций
Результаты образования	Освоение системы знаний, умений, навыков как алгоритма деятельности в типичных жизненных или профессиональных ситуациях, формирование «ориентировочного компонента творческой активности»	Сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности: освоение опыта решения профессиональных, социальных, личностных проблем, задач высокой степени неопределенности, разработки междисциплинарных, прикладных проектов; формирование «деятельно-творческого аспекта образованности»; развитость мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности выпускника, его духовно-нравственных и гражданских качеств
Содержание обучения	Предметоцентричность обучения; преобладание «декларативных» знаний	Усиление практико-ориентированного, междисциплинарного, прикладного аспектов содержания обучения; преобладание ценностно-

		смысловых и деятельностных знаний
Способы обучения	Преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения	Преобладание активных, проектных, исследовательских форм и методов обучения, проблемно-модульных, личностно ориентированных технологий, соответствующих способам будущей профессиональной деятельности
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе	Усиление обучающей, контролирующей и оценочной функций преподавателя	Увеличение доли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, усиление роли их самооценки и самоконтроля в учебном процессе

Положения данного сравнительного анализа будут во многом справедливы и в отношении военного образования.

Таким образом, сущность компетентного подхода в подготовке офицерских кадров, на наш взгляд, состоит в формировании и развитии у обучающихся компетенций и компетентности как способности к успешному решению военно-профессиональных задач.

В целях эффективной реализации компетентного подхода, а также соблюдения требований законодательства в области высшего профессионального образования предлагается внести следующие изменения:

1. Компетентный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленности и взаимовыгодности в качественной подготовке военных специалистов как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта) [10, с. 45]. В силу этого необходимо сформировать рабочие группы, в состав которых следует включить представителей заказчика и исполнителя для уточнения и определения компетенций и ключевых понятий. Однако стоит отметить, что в существующем Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь не дается определение собственно компетентному подходу в подготовке офицерских кадров, отсутствует трактовка «социально-профессиональной компетентности». Последнее возможно заменить понятием «военно-профессиональная компетентность».

2. В служебных характеристиках курсантов, отзывах по результатам учебных практик, стажировок и аттестациях выпускников, а также в отзывах на офицеров следует объективно отражать персональный уровень сформированности компетенций. В результате, анализируя эти отзывы, можно будет вносить коррективы в систему непрерывного профессионального обучения курсантов.

3. Выстраивая систему высшего военного образования, делая ее гибкой, эффективной, необходимо учитывать ее специфику и важность. Военное образование меньше всего нуждается в общеевропейской унификации и стандартизации. Военная академия Республики Беларусь, военные факультеты и военные кафедры гражданских вузов республики готовят специалиста «внутреннего потребления», по необходимости нуждающегося в мощной социально-личностной и военно-профессиональной подготовке. Очевидно, более целесообразно, выделить систему военного образования в отдельное направление в

государственном образовательном стандарте. Эта идея высказывалась неоднократно [11; 12], тем более что компетентностный подход в полной мере позволяет обеспечить решение этой важнейшей проблемы.

Реализация данных предложений будет способствовать улучшению качества подготовки военных специалистов.

Таким образом, с позиции компетентностного подхода цели, содержание и результаты подготовки военного специалиста формулируются в комплексном и интегрированном виде. В этом смысле компетентностный подход является системным в силу того, что объектом его приложения выступает компетентность как результат образовательного процесса, представляющая сложную иерархически организованную уровневую многокомпонентную структуру, отвечающую всем основным характеристикам системы.

Компетентностный подход направлен на реализацию так называемого деятельностного содержания образования, обеспечивающего формирование у обучающихся не только системы традиционных знаний, умений, навыков, но и универсальных способов мышления и творческой деятельности которые полноценно формируются через приобретение опыта самостоятельного решения задач своей будущей специальности.

При этом в рамках компетентностного подхода усиливаются практический, прикладной аспекты образования. Это предполагает включение в содержание обучения проблемных ситуаций и задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют будущей профессиональной деятельности курсантов.

Компетенции, сформированные у выпускника в вузе, подлежат дальнейшему развитию в ходе профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Военная педагогика: учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2015. – 640 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Москва: Русский язык, 1982, Т. 3. – 555 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
4. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20–27.
5. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / РИВШ. – Минск, 2005. – С. 283–286.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь, 13.01.2011 № 243-3, с доп. от 13.12.2011 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 01.02.2011, № 13, 2/1795; 19.12.2011, № 140, 2/1877.
7. Коклевский, А. В. Дисциплины военной подготовки. Практикум: учеб. пособие / А. В. Коклевский. – Минск: БГУ, 2012. – 151 с.
8. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 208 с.
9. Мальцев, Л. С. Система подготовки офицерских кадров в Вооруженных силах Республики Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / Л. С. Мальцев // Проблемы управления. – 2009. – № 3. – С. 58–66.

10. Методология модернизация военного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: метод. пособие / В. Ф. Тамело [и др.]; под общ. ред. Н. М. Селивончика. – Минск: БНТУ, 2015. – 272 с.

11. Чмыхун, И. Н. Система социально-гуманитарного знания в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» и ее прагматика в условиях информационно-консциентального противоборства / И. Н. Чмыхун // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2019. – № 4 (65). – С. 42–50.

12. Чмыхун, И. Н. Социально-философское знание в высшей военной школе Беларуси в контексте вызовов современности / И. Н. Чмыхун, В. Н. Сивицкий // Идеологические аспекты военной безопасности: науч.-практ. приложение к журналу «Армия». – 2012. – № 1. – С. 36–39.