

2.11. Компетенции гражданственности современной молодёжи и советский опыт дачного движения в воспитании трудолюбия и ответственного отношения к природе

Лубинский И.И., ст. преподаватель

Экономическое неблагополучие, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей и другие подобные явления современности позволяют утверждать о существенных проблемах гражданского сознания большинства социальных и возрастных групп населения Беларуси, особенно современной молодежи.

Становления правового государства и гражданского общества в нашей стране делает актуальной проблему готовности молодого белоруса к самостоятельному выбору и деятельности в политической, экономической, культурной сферах жизни общества. Поэтому возрастает необходимость формирования у подрастающего поколения высоких моральных, психологических и патриотических качеств, гражданской ответственности, внимания к судьбе страны и каждого гражданина, готовности защищать Родину. Все эти качества составляют такую характеристику развитой личности как **гражданская компетентность**.

Современная наука предполагает равное использование различных терминов: **«гражданская компетентность»**, **«гражданская компетенция»**, **«компетенции гражданственности»**. Термин «компетенции гражданственности» предложила И.А.Зимняя, транслитерируя выражение «competence of citizenship». Понятие **«компетенции гражданственности»** отражает знание и исполнение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, гражданский долг, а также знание и гордость за Отечество, его символы и идеалы [2, с. 34]. А под **гражданской компетенцией** следует понимать совокупность готовности и способности личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, использовать свои знания и умения на практике. Становится очевидным довольно широкий круг характеристик **гражданственности**, которая, в широком смысле является проявлением моральных и духовных качеств, связанных с включением личности в общественную жизнь, соотнесенным с интересами общества и государства.

В основе этих качеств личности лежит ее общая образованность относительно государственного устройства и жизни гражданского общества. В гражданском становлении личности можно отметить три основных этапа:

1. Развитие познавательных функций личности, которые позволяют получать знания и формировать представления об особенностях жизнедеятельности в условиях взаимодействия гражданского общества и государства.

2. Становление системы отношения человека к себе как личности, к себе как к гражданину, к гражданскому обществу и государству.

3. Проявление личностью гражданских качеств в жизнедеятельности в виде индивидуализированных государственных и общественных ценностей своей страны, которые под влиянием окружения личность не только транслирует, но и переосмысливает [3, с. 18].

Период становления человека как профессионала совпадает с этапом его активной социализации в обществе как гражданина, объекта и субъекта общественной, экономической и политической жизни. Такая социализация формирует гражданственность, интегрирует и включает в отражение социальной реальности несколько сфер личности: познавательную, моральную, волевую, эмоциональную.

Познавательная сфера личности допускает включенность всех познавательных функций, свойств ума, всех процессов рефлексии и творческой активности. В связи с гражданственностью познание следует рассматривать как необходимость воспринимать, осмысливать процессы, протекающие в обществе и государстве, определять причинно-следственные связи, возможные итоги этих процессов.

Нравственная сфера рассматривается здесь как степень гармонизации в сознании личности собственных интересов, интересов своей семьи, а также интересов общества и государства, проявляющихся в поведении и жизнедеятельности индивидуума. Проблема морального или аморального во взаимодействии личности, семейного окружения, общества и государства является актуальной сразу для нескольких наук: политологии, социологии, этики, философии, психологии, педагогики. Исходными элементами нравственности гражданина являются:

- сформированная система семейных ценностей;
- сформированная система отношения человека к гражданскому обществу и к государству;
- реализация системы сформированных гражданских отношений в поведении и жизнедеятельности.

Сформированные гражданские нормы и отношения позволяют лицу возвыситься над ситуацией и реализовывать свои интересы согласно интересам общества и государства.

Волевая сфера личности рассматривается как способность прилагать волевые усилия для реализации существующих гражданских норм, прав и обязанностей, саморегулирование в соответствии с гражданскими нормами собственного поведения и жизнедеятельности.

Эмоциональная сфера личности обеспечивает эмоциональную предвзятость, неравнодушие личности относительно интересов государства и общества.

Все названные сферы, взаимосвязанные и направленные на благо общества и государства, как раз и составляют гражданственность личности. Отсутствие такой направленности угрожает снижением и искажением гражданского, социального и правового самосознания, притуплением исторической памяти, пассивностью или агрессивностью гражданского поведения[3, с. 16-18]. Этот подход отражен в Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь, где гражданственность определяется как интеграционное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура[5].

Целью развития компетенций гражданственности являются создание условий для формирования у личности важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развития и воспитания поколения, обладающего социально значимыми компетенциями и способное выявить их в созидательном процессе в интересах общества.

В качестве **задач**, решение которых обеспечивает достижение данной цели, необходимо выделить следующие:

- формирование самосознания молодежи, их ценностного отношения к личности, семье, обществу, государству;
- приобщение молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры нашего Отечества;
- воспитание уважения к закону, социальной и гражданской ответственности.

Особое место в формировании гражданской компетентности занимает также приобщение современной молодежи к активной гражданской деятельности природоохранного, экономического, правового, политического, патриотического и т.д. характера.

Гражданственность в современной Беларуси требует усиления личной гражданской ответственности, которая связана с сочетанием трудолюбия с бережным отношением к окружающей среде. Примером воспитания гражданской компетентности у современной молодежи может быть советский опыт дачного движения.

Современный молодой человек многие достижения двух последних веков считает настолько стойкими, что редко задумывается о причинах возникновения и необходимости

всего, что его окружает и наполняет жизнь. Одним из таких явлений является дача. Для белорусов дачный участок стал частью жизни, особенно для городского населения, которое, несмотря на впечатляющие процессы советской урбанизации, не потеряло связи с землёй и сполна воспользовалось предоставленной властями возможностью.

Под **дачей** в современной практике следует понимать выделенный властями или приобретенный жителем города или городского поселка земельный участок в сельской местности для ведения огороднической, садоводческой, животноводческой, пасечной деятельности, а также досуга в нерабочее время. Дача для белорусов стала относительно недавним достоянием советского строя. Все другие формы дополнительного землепользования, существовавшие на наших землях ранее, не имели такого характера поощрения или выполняли функцию основного средства для жизни. Можно вспомнить земельные наделы мещан, выделение помещиком земельного участка для безземельных, владение множеством поместий для магнатов. Но ни одно такое явление не вобрало в себя столько функций, которые характерны для советской дачи. Это пожалование от властей за заслуги перед государством, место работы и отдыха, престижность получения, возможность вырваться из рутины городской жизни, обладание чем-то во время социалистической «ничейности» и бесхозяйственности и прочие привлекательные черты и особенности дачи.

Интересным и довольно оригинальным мотивом пользовалась советская власть, когда объясняла в своих решениях необходимость дачного землевладения – приучать молодое поколение к работе[7]. При этом дачный участок часто выделяли в лесистой местности, где дачники всей семьей корчевали деревья и кусты. Обращение к первобытным формам землепользования, почти к подсечному земледелию лишней раз свидетельствовало о нерациональности советского образа жизни. Были разные попытки преодолеть это, однако советская власть, столкнувшись с массовым дачным спросом и не имея других возможностей удовлетворить возрастающие потребности горожан, шло по пути малейшего сопротивления - дать то, что люди требуют. Хорошо здесь для дачников то, что во многих случаях власти делились с садоводами-любителями колхозной или совхозной, хорошо обработанной, удобренной землей, что было облегчением в обработке дачного участка. Интересно, что молодежь, которая ехала работать на родительском участке, уже через 10-20 лет сама стояла в очереди за землей для дачи, повторяя таким образом своеобразный трудовой подвиг своих родителей.

Дачная среда воспитывала и уважение к природе. Обычно дачные поселки образовывались в живописных уголках нашей страны, а небольшой размер дачного участка – 4-6 соток[6] - заставлял бережно относиться к каждому растению. Современная концепция дачи с цветником или газоном вместо огородов и садов также показывает эстетические преимущества бережного отношения к природе современных белорусов.

Дачное движение, не смотря на то, что выглядит советским наследием, несет в себе отпечаток капитализма досоветского периода. И вполне становится понятным, почему после распада СССР, когда многие советские явления постепенно исчезали, дачные запросы населения остались довольно высокими. Кто не успел или не хотел получить советскую дачу, может сегодня рыночным способом приобрести себе участок с домиком. Применение термина «**дача**» все чаще используется для определения любого дополнительного загородного имущества, что связано с тенденцией к преобразованию бывших деревень в дачные поселки, а дачных товариществ в сельские поселения[3]. Это говорит о силе такого института как дача и возможности его использования в общественных и экономических процессах и впредь, в том числе и для воспитания молодежи. Здесь важна роль семьи, ведь процесс становления гражданской компетентности может осуществляться только в совместной деятельности тех, кто учит и учится, что рассматривается как наличие уже определенной жизненной позиции, так и внутренней готовности к ее реализации, и может

полностью проявиться только в реальной жизненной ситуации[1, с. 24]. Именно семейный принцип воспитания способствует передаче таких важных ценностей как трудолюбие и бережное отношение к природе.

Таким образом, необходима целенаправленная работа семьи, государственных и общественных организаций, образовательных и культурных учреждений по созданию условий, которые обеспечат воспитание высоких качеств гражданственности у современной молодежи, в том числе через обращение к недавнему советскому прошлому, особенно к таким неполитизированным, но довольно эффективным общественным процессам как дачное движение.

Список использованной литературы

1 Возможности компетентного подхода в развитии гражданственности старшеклассников / А. В. Дергай [и др.]. — Минск : Медисонт, 2008. — 188 с.

2 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – Москва : ИНЭК, 2007. – С. 33 – 45.

3 Как садовому товариществу получить статус населенного пункта [Электронный ресурс] \\ Беларусь сегодня. - Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/dacha-s-vidom-na-derevnyu.html>. - Дата доступа: 18.01.2020.

4 Князев А.М. Гражданственность как слагаемое социально-политической компетентности личности / А.М. Князев. // Проблемы качества образования : материалы XIII Всероссийского совещания. Книга 2. – Москва : ИЦКПС, 2003. – С. 16 – 21.

5 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/192-blog/aktualnaya-informatsiya-bloga/977-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html>. - Дата доступа: 15.01.2020.

6 Об упорядочении организации коллективного садоводства и огородничества [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров СССР, 29 декабря 1984 г., N 1286 // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: http://libussr.ru/doc_ussr/usr_12465.htm – Дата доступа: 09.01.2020.

7 О личных подсобных хозяйствах колхозников, рабочих, служащих и других граждан и коллективном садоводстве и огородничестве [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров СССР, 14 сентября 1977 г., N 843 // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: http://libussr.ru/doc_ussr/usr_9425.htm – Дата доступа: 09.01.2020.