

## **2.9. Место истории религии и религиоведения в социально гуманитарных знаниях студентов-медиков**

*Поляк Н.А. доцент, кандидат исторических наук*

Сегодня в высшей школе Республики Беларусь осуществляются активные действия, направленные на реформирование социально-гуманитарной подготовки специалистов всех уровней и профилей. При этом, идет пересмотр содержания соответствующих дисциплин, количества изучаемых часов, форм итоговой отчетности. Наблюдается тенденция к расширению содержания изучаемых дисциплин, увеличению количества вариативных предметов с акцентом на культурологическо-исторический блок. Отдельно стоит отметить, что в учебных программах ряда дисциплин особое место заняла национально историческая тематика, столь значимая для каждого народа. Это подчёркивает важность освещаемой темы и доказывает её актуальность.

Сегодня очевидно, что приоритет в формировании социально-личностных компетенций специалистов и тем самым обеспечении их адекватной социализации в обществе в системе высшего образования страны по праву принадлежит именно социально-гуманитарным дисциплинам. Цикл социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования призван формировать социально-личностные компетенции обучающихся, направленные на развитие и совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности, развитие социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях [3, с.5].

Прагматика социально-гуманитарного знания в высшей медицинской школе в этом плане особо значима. Подготовка врачей предполагает высокий уровень социализации личности медиков, что определяется рядом факторов, связанных со спецификой здравоохранения, лечебной деятельностью и общественными ожиданиями. Во-первых, работа медика – это особое служение основанное на беззаветной преданности своему делу, готовности предпринять все усилия для сохранения и улучшения самого ценного – жизни пациента. Важно научиться сострадать, при этом сохранять адекватное восприятие реальности. Уметь применять свои знания на практике и принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Во-вторых, в нашем обществе сложился устойчивый образ врача, как специалиста крайне гуманного, компетентного и способного прийти на помощь в любую минуту. Социально-личностная компетентность позволяет врачу быть умелым координатором, вдумчивым психологом и педагогом, коммуникабельным собеседником, способным установить доверительные отношения с пациентом и его родственниками.

В-третьих, отношения людей в медицинском сообществе, предполагает иерархичность, строгую субординацию, высокий уровень координации усилий, а также потенциальную возможность организации взаимодействия в экстремальных условиях. Обществоведческие знания и навыки, приобретаемые в процессе образования, являются залогом успешного взаимодействия с коллегами и достижением основной цели – сохранения жизни.

Таким образом, на наш взгляд, все эти знания и умения можно приобрести и усовершенствовать изучая такие дисциплины как философия, история, этика, культурология, религиоведение, логика, биомедицинская этика и др. Более подробно хотелось бы остановиться на значимости изучения студентами-медиками основ религиоведения и истории религии.

Религия является неотъемлемым компонентом человеческого существования на разных этапах его развития. Это один из древнейших социальных институтов, который

выполнял функцию упорядочения духовной жизни человека и общества, вырабатывал определенные стандарты социальным поведения. Традиционно отношение людей к религии рассматривалась как один из критериев их духовного развития [5. с.123].

После того как в 90-х гг. XX в. произошел отказ от политики государственного атеизма, в связи с чем начались существенные положительные изменения в отношении религии, истории религии и конфессиональных отношений. Усилился интерес общества к этой ранее неизвестной стороне своей жизни, наблюдается движение к восстановлению духовной жизни, стремление вернуть полностью потерянные фундаментальные ценности. Это закономерным образом привело к изменению содержания общего социально-гуманитарного образования. Постепенно знания по истории религии и религиоведению институцировались как отдельные дисциплины.

Действительно, современное мировоззрение, начиная с эпохи Нового времени, формировалось на основании рационализма и материализма. И как следствие стало, преобладание в современном миропонимании потребительского отношения, равнодушия к духовности человека, его судьбе и психологическому состоянию [2. с. 15].

Процессы возрождения интереса белорусского общества к деятельности культовых учреждений, религиозной практики и поддержания традиций веры наблюдаются по сей день. Правда, религиозное возрождение больше напоминает "моду на религиозность", которая проявляется в поверхностной обрядности, отсутствии знаний о христианстве и Священном писании.

Несмотря ни на что, Беларусь полностью включена в процессы глобализации. В условиях активизации религиозного сектора в сегодняшнем мире приобретает актуальность изучение межконфессиональных отношений по аналогии с отношениями экономическими, культурными или отношениями в сфере здравоохранения. В этой связи студентам-медикам при изучении дисциплин социально-гуманитарного блока необходимо уделять особое значение освещению религиозного феномена, изучению теоретических основ мировых религий, истории их становления и распространения в мире. Обращать внимание на особенности появления основных христианских (православие, католицизм, протестантизм, униатство) и нехристианских (ислам, иудаизм) течений на территории Беларуси. Необходимо четко знать, кто в нашей стране является основным носителем традиционных и новых верований. Какие страны мира исповедуют ту или иную религию. Особенно это актуально в русле ежегодного увеличения иностранного спроса на медицинское образование в нашей стране.

Актуальным, на наш взгляд, является изучение сектанского движения. Его виды, методы пополнения числа адептов и их деструктивное воздействие должны быть знакомо белорусского молодежи. Такого рода знания позволят безошибочно отличить так называемые прохристианские от настоящих христианских конфессий. Особенно это может быть опасно если среди сектанских лозунгов будет фигурировать «благотворительность», «медицинская помощь», «сестринские услуги» и др.

Несмотря на то, что Беларусь является государством светским существуют сферы взаимного сотрудничества церковных и государственных организаций: социализация подростка, забота о нравственности общества, духовное, культурное и патриотическое воспитание, благотворительность и охрана культурно-исторического наследия. И самое главное, что сотрудничество церкви и государства достаточно плотно реализовано в сфере здравоохранения и медицинской помощи. Это: недопущение войны и разного рода политических и конфессиональных конфликтов, работа с жертвами войн и трагедий, адресная помощь людям со смертельными заболеваниями и их близким, организация работы хосписов и больниц, работа с лицами, которые попали в зависимость и др.

Значимость знаний по истории религии и религиоведению для специалистов медиков очевидна. Ими изучается религия как социокультурный феномен, специфические действия (культы), набор символических форм и действий, которые соотносят человека с конечными условиями существования, влияние религии на развитие духовной и материальной культуры. И самое главное, что будущие медики начинают понимать смысл понятий добра и зла, милосердия, благотворительности, свободы и ответственности, достоинства, значимости человеческой жизни и др. Именно они являются фундаментом в становлении и формировании врача.

Процессы глобализации сегодня вынуждают каждого, в том числе и медиков, уметь отличать "свое" от "чужого". Социально-гуманитарные знания и изучение основных страниц культурной и духовной истории способствуют пониманию того, какое место наш народ занимает в большой семье этносов. Так, например, среди отличительных духовных черт белорусов можно назвать: любовь к родным местам и почитание и уважение жизненного опыта родителей и дедов; умение найти смысл в другом мировоззрении; готовность к компромиссному решению проблемы, сохранение прочности семейных отношений; коллективизм и идеализация братской любви и солидарности. В профессиональной деятельности каждый врач может столкнуться с людьми разного психоэмоционального типа, которые с одной стороны могут быть терпимы, доброжелательны и рассудительны, а с другой стороны – неуверенны, нерешительны и излишне застенчивы. Современному специалисту необходимо иметь представление о мировоззренческих основах такого поведения, понимать какое место в формировании этноменталитета занимает религиозно-конфессиональная принадлежность.

Сокращение программ дисциплин социально-гуманитарного блока иногда происходит из-за вычеркивания тем религиозной и культурной жизни народа. Перевод таких дисциплин как "Религиоведение", "Культурология" "История культуры" и др. в статус дисциплин по выбору понижает общеобразовательный и культурный уровень подготовки специалиста. Очень негативно отсутствие таких отдельных дисциплин влияет на формирование личности и профессионала-врача.

Таким образом, необходимо признать, что изучение религии и религиозной истории своего и других народов является значительной составляющей высшего образования. Социально-гуманитарное знание оказывает особое влияние на духовно-нравственную жизнь народа, является основным условием гуманизации и модернизации высшего образования в современном белорусском обществе. Значимость знаний по истории религий и религиоведению для медиков очевидна. Будущие специалисты отчётливо понимают смысл понятий добра и зла, милосердия, сострадания благотворительности, свободы и ответственности, достоинства, значимости человеческой жизни и др. Именно знания, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин, позволят заложить прочный фундамент в становлении высококвалифицированного специалиста медицинского профиля, преданного делу врача.

### **Літаратура:**

1. Гісторыя Беларусі: падручнік: у 2 ч. / Я.К. Новік [і інш.]; паад рэд. Я.К. Новіка, Г.С. Марцуля. – 2-е выд. – Мн.: выш шк., 2006.
2. Поляк Н.А. Рэлігія на землях Беларусі ад старажытнасці да нашых дзён: дапам. – Мінск: ВА РБ, 2017. – 66 с.
3. Сивицкий В.Н. Этническая и конфессиональная история Беларуси: курс лекций – Минск: ВА РБ, 2015. – 79 с.

4. Шубаро О.В. Проблема статуса религиоведческого знания в системе образования и науки // Международная научная конференция «Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы». – Минск. Институт философии НАН РБ, 2014. – С. 120-121