

2.6. Актуальные вопросы медицинского образования: профессиональный потенциал гуманитарных знаний

Серак Е. В., доцент, кандидат исторических наук

В статье обобщается опыт применения методов преподавания социальных и гуманитарных дисциплин в системе высшего медицинского образования, их роль в формировании общепрофессиональных, академических, социально-личностных компетенций. Предлагаются принципы организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин и прежде всего всестороннее привлечение сетевых технологий. Отмечается важность повышения мотивационной составляющей в условиях модернизации профессионального медицинского образования.

Ключевые слова: гуманитарное знание, медицинское образование, профессиональные компетенции, конкуренция, сетевые технологии.

Гуманитарное знание в системе высшего образования требует определенного обновления в соответствии с профессиональными тенденциями современного здравоохранения. Совет руководителей государственных (национальных) органов по стандартизации государств – членов Евразийского экономического союза определил приоритетные направления в системе высшего образования на современном этапе среди них: естествознание и точные науки; культурно-гуманитарная компетентность: история страны, философско-религиозные традиции; взаимозависимость государств: знания в контексте мировых традиций, экономика, иностранные языки, гражданская правовая культура; межгосударственные проекты, предусматривающие интеграцию знаний и интерактивную коммуникацию. Представленный перечень приоритетов в образовании отражает единство взглядов высших учебных заведений и профессионального сообщества. Очевидно, что последние запрашивают результаты как в фундаментальных областях знания, так и социально-гуманитарных науках.

Профессия врача вне времени, она всегда занимала особенное место в социуме не только ввиду высокоинтеллектуальной деятельности и ревальвированной ответственности к ее результатам, но и ввиду общественно-культурного предназначения. Гуманистические взгляды и принципы врача, важная часть ключевых критериев его профессионализма.

Наряду с медицинской профессиональной компетенцией важное значение, придаётся развитию таких качеств, которым способствует гуманитарное образование: 87% опрошенных руководителей ценят эффективную письменную и устную коммуникацию, 81% критическое мышление и аналитический склад ума, 75% умение связать профессиональные проблемы с этическими [3]. Сохранение и закрепление в медицинском образовании гуманистических принципов на ряду с научными очевидно. На профессиональные качества, которые формируют гуманитарные науки, есть спрос со стороны работодателей, но интерес со стороны студентов относительно не высок.

Профессиональный критерий – медицинское образование, не может являться исчерпывающим показателем социального и гражданского развития общества, таким образом, основной задачей гуманитарного образования становится развитие гуманистических ценностей и социальный прогресс. Сами по себе гуманитарные знания могут быть инструментом либо простой передачи информации или знания, либо началом трансформаций в когнитивной сфере, приводящие в результате к формированию критического мышления, а также креативности. В настоящее время на фоне мировоззренческих инверсий, отсутствия иерархии мотивационных установок, дефицита времени, недостатка навыков самоподготовки, студенты испытывают затруднения в изучении истории, политологии, социологии, философии. Между тем гуманитарные знания в современных геополитических условиях, происходящих в мире, имеют принципиальное значение позволяют сформировать

рациональную систему взглядов об обществе, приучают студентов свободно и широко мыслить, избегать предвзятых слабо связанных с реальностью взглядов, нацеливают молодых людей на поиск закономерностей, сопоставление фактов и их анализ.

Роль и сущность гуманитарного образования в медицинском вузе определяются формированием личностных, профессиональных, социальных и гражданских качеств молодого специалиста. Принципы организации содержания гуманитарных дисциплин упорядочивают формирование учебно-методического материала. Они составляют основу при формировании структуры, объема, приоритета дисциплин социально-гуманитарного комплекса. На базе результатов исследований в этой области составлена система этих принципов в отношении вузов: социальная значимость и актуальность учебного материала; преемственность в формировании учебного материала; связь содержания образования с образовательными технологиями, особенностями организации процесса обучения; целостный характер образования; соразмерность объемов учебного материала возможностям его усвоения студентами [2, с. 94].

Непосредственная задача гуманитарных дисциплин заключается в построении новых концептов в системе знаний. Выход за пределы пассивного усвоения информации из учебно-методических пособий, публикаций, конспектов лекций и иных источников в область интерактивного познания. Так, например, онлайн доступ на выставки и в музеи, просмотр кино, фото, фоно материалов и документов в архивах с обсуждением увиденного и прочитанного оказывается фактором критического мышления, эстетического чувства. Это в свою очередь отражает основную идею деятельного подхода, согласно которому именно так развивается личность.

Учитывая специфику гуманитарных дисциплин, актуальным становится метод под названием «свободный выбор» он расширяет возможности участников образовательного процесса позволяет регулировать и активизировать свое поведение и педагогическое взаимодействие, повышает ответственность студентов за осуществляемый выбор. Применение метода моделирования на практических занятиях позволяет развивать творческие способности и воображение студентов; стимулировать поиск проблемы и ее решение в условиях, моделирующих действительность; предлагать студентам дискуссию для обсуждения подготовленных предложений. При этом анализ предложенных ситуаций лучше всего выполнять в небольших группах; такая форма работы позволяет приобретать навыки сотрудничества.

Гуманитарному знанию необходимы преобразования через переход к использованию гуманитарных технологий, как в междисциплинарных программах, так и внутри самой гуманитарной области. Сегодня, это прежде всего интернет и сетевые технологии, ресурсы, открывающие доступ к академической мобильности, информационным фондам мировых библиотек, музеев, архивов, истории стран и всей мировой культуры. Использование презентаций, видеолекций работа с использованием дистанционных форм обучения, таких как чат, форум позволяют значительно повысить познавательный интерес путем погружения в тематическую проблему [1, С. 62]. Это безусловно важно, для современных молодых людей медиасреда является зачастую более привлекательной, чем пространство учебного пособия. Бесспорно, что современный студент должен не только получать знания по предметам учебной программы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные познания, заниматься самообразованием и саморазвитием. Организация самостоятельной работы также выглядит для студента более привлекательной, когда преподаватель предлагает выполнить задания с использованием инновационных подходов. Самостоятельность и творческий потенциал студентов, перед которым стоит многоступенчатая задача от разработки проекта до его защиты и практического применения, проявляется значительно выше (презентации, видеоработы, кейс-задания). Студент видит конечную практическую цель задания, в процессе

выполнения работы у него формируется уверенность в своих знаниях, он получает первоначальные навыки научного исследования, а приобретенные самостоятельно знания прочно остаются в сознании.

Интеграция гуманитарной составляющей в клинические дисциплины медицинских вузов позволит передать студентам системные знания, а так же решить задачу подготовки современного конкурентоспособного специалиста с устойчивой системой ценностей, необходимым набором социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих принимать профессионально грамотные решения и нести за них ответ, что в свою очередь положительным образом скажется на сохранении престижа профессии врача, снизит рост недоверия к медицинской сфере.

Альянс гуманитарных и естественно-медицинских дисциплин, способствует развитию познавательного интереса у студентов и содействует повышению качества медицинского образования. По пути увеличения доли социально-гуманитарных дисциплин в структуре высшего профессионального образования идет весь мир. В условиях усиливающейся конкуренции в системе высшего медицинского образования важной задачей остается приведение социально-гуманитарных программ в соответствие с требованиями времени, современной науки, высшего профессионального образования, общества и личности.

Список литературы:

1. Кожемякин, М.В. От гуманитарного знания к гуманитарной технологии / М.В. Кожемякин // Научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2018. – Т. 20 (7). – С. 58–63.

2. Новик, Е.К. Проблемы совершенствования качества социально-гуманитарного образования в негуманитарных высших учебных заведениях / Е.К. Новик // Социология : научно-теоретический журнал . – 2012. – № 2 . С. 92–98.

3. Эпштейн, М.О. О гуманитарном изобретательстве [Электронный ресурс] / М.О. Эпштейн. –

Режим доступа:http://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138.

Дата

доступа: 27.04.2021.